

參考文獻

壹、中文部分

- 丁一顧 (2003)。教育行政組織。載於林天祐 (主編)，**教育行政學** (113-147)。台北市：心理。
- 王世璋 (2006)。國小校長轉型領導、學校組織學習與學校組織創新關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 王永昌 (1992)。我國公立高職校長行政決定運作方式與學校氣氛關係之研究。國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 王受榮 (1992)。我國國民中小學教師效能感及其影響因素之研究。國立台灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。
- 王怡琦 (2001)。一位高教師效能感之國中教師。國立中正大學教育學研究所碩士論文未出版，嘉義縣。
- 王淑珍 (2005)。國小教師教學行動研究及其對教師效能感影響之研究。台北市立師範學院教育行政與評鑑研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 白穗儀 (1999)。國民中學組織學習與教師專業成長關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 朱陳翰思 (2002)。國民小學教師自我效能感與專業知能關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 江志正 (2000)。國民小學團體動力、組織學習、學校發展策略與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所博士論文，未出版，高雄市。
- 江滿堂 (2003)。國民小學校長領導策略與學校氣氛對教師知識分享意願影響之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 余民寧 (2006)。潛在變項模式：SIMPLIS 的應用。臺北市：高等教育。
- 余錦漳 (2001)。國民小學組織學習與教師專業成長之相關因素研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 吳怡君 (2006)。國民小學學校組織氣氛與教師自我導向學習傾向關係之研究：以臺中地區為例。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉

義縣。

- 吳昌期 (2005)。國民小學校長變革領導、組織學習與組織文化關係之研究。國立台北教育大學教育政策與管理研究所博士論文，未出版，台北市。
- 吳明烈 (2003)。組織學習與學習型學校。臺北市：高等教育。
- 吳清山 (1997)。學習型組織理論及其對教育格新的啟示。國教月刊，43，1-7。
- 吳清山、林天祐 (2003)。教育小辭書。台北市：五南。
- 吳清山、林天祐 (2005)。教育新辭書。台北市：高等教育。
- 吳清山、林天祐 (2007)。教育 e 辭書。台北市：高等教育。
- 吳嘉賢 (2003)。國小教師對學校學習型組織特性知覺與教學型態關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 吳璧如 (2000)。教師效能感之內涵分析。研習資訊，17(5)，57-66。
- 吳璧如 (2002)。教師效能感之理論分析。教育研究資訊，10(2)，45-64。
- 呂明錚 (2003)。社會教育機構主管轉型領導與組織學習關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 李佳霓 (1999)。國民中學組織學習、教師個人學習與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 李幸 (2001)。國民中學學習型組織、教師自我效能與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 李欣慧 (2006)。教師情緒智慧、教師權能與教師效能感之相關研究—以桃園縣公立國民小學教師為例。國立中央大學學習與教學研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 李冠儀 (2000)。國小教師對學校組織氣氛知覺、工作價值觀與專業承諾之相關。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。
- 李慧碧 (1998)。學校情境因素與教師效能感關係之研究—以國中教師為例。國立成功大學教育學研究所碩士論文，未出版，台南市。
- 李清華 (2002)。國民小學教師之校長教學領導知覺、教師效能感與統整課程實施態度之關係研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。

- 李雅慧(1999)。全面品質管理與學習型組織。載於中華民國成人教育學會(主編)，
學習型組織(155-186)。台北：師大書苑。
- 李瑞娥(2004)。國民學校終身學習文化、組織學習、組織創新與學校效能關係之
研究—學習型學校模型之建構。國立高雄師範大學成人教育研究所博士論
文，未出版，高雄市。
- 沈敏慧(2007)。國小教師資訊融入教學之教師自我效能感、學校行政支援與創新
接受度相關研究。國立台東教育大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 周新富(1991)。國民小學教師專業承諾、教師效能信念與學生學業成就關係之研
究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 林振成(2003)。國民中學學校氣氛與教師士氣之相關研究。國立彰化師範大學商
業教育學系在職進修專班碩士論文，未出版，彰化縣。
- 林純文(1996)。國民小學組織氣候、教師工作壓力及其因應方式之研究。國立屏
東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 林貴芬(2006)。高雄市國民小學本位管理、組織氣氛和學校效能關係之研究。國
立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 林意苹(2001)。國小英語教師之教師效能感探究。國立彰化師範大學教育研究所
碩士論文，未出版，彰化縣。
- 林新發(1998)。學習型組織與學習型學校。國民教育，39(2)，11-18。
- 林漢政(2003)。國民小學校長轉型領導行為與教師效能感關係之研究。國立中正
大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 林麗惠(1999)。組織學習與學習型組織。載於中華民國成人教育學會(主編)，
學習型組織(117-154)。台北：師大書苑。
- 邱柏翔(2001)。國民小學教師效能之研究：以桃園縣為例。國立台北師範學院國
民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 邱皓政(2004)。結構方程模式-LISREL的理論、技術與應用。台北：雙葉。
- 洪啟昌(2005)。教育行政機關組織文化、知識管理與組織學習關係之研究。國立
政治大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。

- 洪瑞澤 (2000)。台北縣市國小教師效能感與家長參與班級教育活動關係之研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 洪嘉鴻 (2003)。國民小學教師增權與教師自我效能關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 苑承偉 (2004)。國小教師的制控信念、學校組織氣氛與工作滿意度—以台東縣國小教師為例。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 孫志麟 (1999)。教師自我效能：有效教學的關鍵。教育研究資訊，7(6)，170-187。
- 孫志麟 (2003)。教師自我效能的概念與測量。教育心理學報，34(2)，139-152。
- 孫志麟 (2003)。教師自我效能的概念與測量。教育心理學報，34(2)，139-156。
- 秦夢群 (1999)。營造學習型組織學校：教育行政人員應有的體認與策略。教育資料與研究，27，9-12。
- 秦夢群 (2001)。教育行政—理論部分。台北市：五南。
- 秦夢群、吳勁甫(2006)。國中校長轉型領導、學校組織健康與教師組織承諾關係之研究。教育研究集刊，52(3)，141-172。
- 秦夢群、吳勁甫、鄧鈞文 (2007)。國民中學學校組織健康層面之建構與衡量。教育政策論壇，10(3)，頁數待查。
- 張正霖 (1997)。國民小學全面品質教育、學校組織氣氛與學校效能之研究：以臺北地區為例。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 張妙琳 (2006)。國民小學組織學習與創新經營之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 張奕華 (1997)。國民小學組織學習與學校效能關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 張奕華 (1997)。國民小學組織學習與學校效能關係之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 張春興 (2005)。現代心理學。台北：東華書局。
- 張昭仁 (2001)。國小校長轉型領導、互易領導與學校組織學習能力關係之研究。國立台灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。

- 張毓芳 (2002)。台北縣市國民小學校長轉型領導與學校組織氣氛關係之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 張簡元崇 (2004)。國民小學學習型組織城鄉差異之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
- 教育部統計處 (2008)。國民小學校別資料。2008 年 3 月 20 日，取自 http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/96_basee.xls
- 曹建文 (民 91)。組織學習理論的模式及其重要論辯議題之探討。人事月刊，34 (6)，50-59。
- 終身學習法 (2002)。
- 許育齡 (2006)。教師效能感研究的取向及限制—邁向變動教師效能感的探究。慈濟大學教育研究學刊，2，109-137。
- 許明仁 (2006)。學校組織氣氛與教師行政兼職意願之研究--以台灣北區國立高職為例。國立台灣師範大學教育學系在職進修碩士班碩士論文，未出版，台北市。
- 許顏輝 (2005)。國民中學學習型組織、學校組織氣氛與學校效能關係之研究—以中部地區為例。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 郭本禹、姜飛月 (2006)。學校學習型組織與小學教師效能感的關係研究。常州工學院學報 (社科版)，24 (2)，26-31。
- 郭明德 (1990)。國小教師自我效能、班級經營策略與班級經營成效關係之研究。國立高雄師範大學教育學系研究所博士論文，未出版，高雄市。
- 郭進隆 (譯) (1994)。P. Senge 著。第五項修練：學習型組織的藝術與實務 (The fifth discipline : the art and practice of the learning organization)。臺北市：天下文化。
- 陳木生 (2002)。知識管理下組織學習之研究—以盛餘公司為例。國立中山大學企業管理研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 陳玉美 (2004)。組織學習與教師專業成長之相關研究。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文，未出版，台北縣。

- 陳立人 (2007)。屏東縣國小學校組織氣候與教師工作滿意度、家長參與動機之相關研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 陳佳燕 (2005)。台北縣國民小學校長教學領導、教師自我效能感與集體教師效能感關係之研究。輔仁大學領導與發展研究所碩士論文，未出版，台北縣。
- 陳易昌 (2006)。國民小學校長科技領導、組織學習與學校效能之研究。台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文，台北市。
- 陳欣華 (2006)。影響學校組織學習歷程因素之個案研究。國立中正大學成人及繼續教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 陳美君 (2007)。國民中小學校長服務領導行為與學校組織氣氛關係之研究--以桃園竹苗四縣市為例。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文，未出版，台北縣。
- 陳美娟 (2005)。國民小學教師評鑑與教師自我效能之研究。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台中市。
- 陳勝福 (2005)。台北市國民小學教師專業承諾與教師效能感之研究。台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士學位班碩士論文，未出版，台北市。
- 陳惠芬 (2007)。台北縣立國民中學學校組織氣氛類型與教師效能關係之研究。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文，未出版，台北縣。
- 陳華樹 (2004)。國小校長遴選制度實施後校長領導風格與學校組織氣氛之研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 陳貴財 (2005)。基隆市國小教師信任知覺與教師自我效能之相關研究。台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳銘薰 (2000)。組織學習理論的發展和內涵—知識管理和組織學習的互動。中衛簡訊，148，26-31。
- 黃金茂 (2005)。國小校長溝通行為與學校組織氣氛及教師工作滿意度關係之研究。國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
- 黃富順 (1999)。學習型組織緣起、意義、特性與實施。載於中華民國成人教育學

- 會 (主編), **學習型組織** (1-39)。台北: 師大書苑。
- 黃湘玲 (2006)。 **臺北縣市國民小學組織學習與知識創造之研究**。國民小學校長科技領導、組織學習與學校效能之研究。台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文, 台北市。
- 黃慧真 (2006)。 **學校組織學習能耐衡量指標建構之研究: 模糊德菲法與模糊層級分析法之應用**。淡江大學教育領導與政策研究所碩士論文, 未出版, 台北縣。
- 黃瓊容 (2004)。 **國民小學組織學習與組織創新之相關研究**。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。
- 黃權松 (2002)。 **國民中學組織學習教師專業成長及其相關因素之研究**。國立高雄師範大學教育學系碩士論文, 未出版, 高雄市。
- 楊振富、潘勛譯 (2005)。 T. Friedman 著。 **世界是平的 (The World is Flat)**。台北: 雅言文化。
- 楊國德 (1999)。 **學習型組織的理論與應用: 成人教育領域的實踐經驗**。台北市: 師大書苑。
- 楊淑麗 (2003)。 **國民中學學校氣氛、教師工作壓力與教師身心健康之研究**。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文, 未出版, 彰化縣。
- 楊智雄 (2007)。 **國民小學校長授能領導與組織學習之研究**。國立台灣師範大學教育學系碩士論文, 未出版, 台北市。
- 楊瑞麟 (2006)。 **國小教師組織學習與教學效能之相關研究**。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 花蓮縣。
- 廖秋萍 (2001)。 **促進自我效能之組織學習因素研究**。朝陽科技大學企業管理研究所碩士論文, 未出版, 台中縣。
- 廖麗君 (2002)。 **國民小學學校組織氣氛與課程革新教師專業現況關係之研究**。國立台中師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版, 台中市。
- 劉玉珍 (2005)。 **國民中學組織學習與教師效能感關係之研究**。國立中正大學成人及繼續教育所碩士論文, 未出版, 嘉義縣。
- 劉秋珍 (2004)。 **國小校長課程領導、組織創新氣氛與教師效能關係之研究**。國立

- 高雄師範大學成人教育研究所在職專班碩士論文，未出版，高雄市。
- 劉耀榮（2007）。國民中學校長僕人領導、學校組織氣氛與教師工作滿意度之相關研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 劉麗慧（1985）。國民中小學男女校長領導方式與學校組織氣氛之關係。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 蔡立旭（2000）。組織氣候、組織學習與自我效能之關係。大葉大學事業經營研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 蔡志隆（2004）。雲林縣國民小學組織學習與組織氣氛關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育學系碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 蔡東呈（2004）。全面品質管理與教師自我效能相關之研究--以國民中學為例。國立台灣科技大學工業管理系碩士論文，未出版，台北市。
- 蔡培村（1981）。國中校長領導型式，教師人格特質與學校組織氣氛的關係。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 蔡淳安（2006）。國民小學組織氣氛與教師專業自主關係之研究—以台北縣國民小學為例。國立台北教育大學教育政策與管理研究所博士論文，未出版，台北市。
- 鄭文實（2006）。國小組組織氣氛、教師自我效能感與專業評鑑意願之相關研究。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東縣。
- 鄭金治（2004）。國民小學組織學習運作實際之研究：以校長觀點為例。國立中正大學成人及繼續教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 鄭崇趁（1997）。學習型組織理論對於教育行政的啟示。教育資料文摘，40（1），121-131。
- 盧偉斯(民 85)。組織學習的理論性探究。國立政治大學公共行政研究所博士論文，未出版，台北市。
- 賴怡卉（2004）。國民小學學校組織氣氛、組織溝通與教師工作滿意之研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，嘉義市。
- 謝文全（2003）。教育行政學。台北市：高等教育。

- 謝琇玲(1990)。國民中學學校組織氣氛、教師工作壓力及其因應方式之調查研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
- 謝鳴鳳(2001)。國民小學學習型組織與學校組織氣氛關係之研究。國立新竹師範學院學校行政碩士班論文，未出版，新竹市。
- 鍾文琳(2004)。我國綜合高中教師效能感之研究。國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 鍾佳伶(2006)。國立高職學校學習型組織,教師自我效能與教師專業成長之相關研究。國立彰化師範大學商業教育研究所碩士論文，未出版，彰化縣。
- 簡玉琴(2002)。桃園縣國民小學教師自我效能與教學效能關係之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 簡佳珍(2002)。桃園縣國民小學教師組織承諾與教師效能感關係之研究。台北市立師院學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 簡嘉瑩(2006)。特殊教育學校組織學習與教師專業成長之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，彰化縣。
- 顏童文(2007)。國民小學組織動態能耐、組織健康氣候與學校創新經營關係之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。
- 魏惠娟(2002)。學習型學校—從概念到實踐。臺北市：五南。
- 蘇馨容(2005)。幼稚園組織學習、教師效能感與家長參與之研究。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，台北市。

貳、外文部分

- Anderson, R., Green, M., & Loewen, P. (1988). Relationships among teachers' and students' thinking skills, sense of efficacy, and student achievement. *Alberta Journal of Educational Research*, 34(2), 148-165.
- Argyris, C., & Schon, D. A. (1978). *Organizational learning: a theory of action perspective*. London: Addison-Wesley Publishing Company.
- Armor, D., Conry-Oseguera, P., Cox, M., King, N., McDonnell, L., Pascal, A., Pauly, E., & Zellman, G. (1976). *Analysis of the School Preferred Reading Program in selected Los Angeles minority schools* (Report No. R-2007-LAUSD). Santa Monica, CA: RAND.
- Ashton, P. T. (1985). Motivation and the teacher's sense of efficacy. In C. Ames & R. Ames (Eds.), *Research motivation in education: The classroom milieu* (Vol. 2, pp. 141-174). New York: Academic Press.
- Bandura, A. (1977). Self efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychology Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1986). Self efficacy. In *Social Foundations of Thought and Action-A Social Cognitive Theory*. (pp. 390-453). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A. (1997). *Self efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Cyert, R. M., & March, J. G. (1963). *A behavioral theory of the firm*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall.
- Daft, R. L., & Weick, K. E. (1984). Toward a model of organization systems. *The Academy of Management Review*, 9(2), 286.
- Dorai, R., McMurray, A. J. (2002). A study of the organizational learning profile. *Conference Proceedings of Academy of Human Resource Development*, Honolulu, Hawaii.

- Galer, G., & Van der Heijden, K. (1992). The learning organization: How planners create organizational learning. *Marketing Intelligence and Planning*, 10(6), 5-12.
- Garvin, D. A. (1993). Building a learning organization. *Harvard Business Review*, 71, 78-91.
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher Efficacy: A Construct Validation. *Journal of Educational Psychology*, 76(4), 569-582.
- Guskey, T. R., & Passaro, P. (1993, April). *Teacher efficacy: A Study of Construct Dimensions*. Paper presented at the Annual Meeting, Atlanta, GA.
- Halpin, A. W., & Croft, D. B. (1963). *The organization climate of schools*. Chicago: Midwest Administration Center of the University of Chicago.
- Hoy, W. K., & Feldman, J. (1987). Organizational health: The concept and its measure. *Journal of research and Development in Education*, 20, 30-38.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. J. (2001). *Educational administration: Theory, Research, and Practice* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoy, W. K., & Sabo, D. J. (1998). *Quality Middle School—Open and Healthy*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.
- Hoy, W. K., & Tarter, C. J. (1997). *The road to open and healthy schools: A handbook for change, Elementary Edition*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hoy, W. K., & Woolfolk, A. E. (1993). Teachers' Sense of Efficacy and the Organizational Health of Schools. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355-372.
- Hoy, W. K., Smith, P. A., & Sweetland, S. R. (2002). The Development of the Organizational Climate Index for High Schools: Its Measure and Relationship to Faculty Trust. *The High School Journal*, 86(2), 38-49.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Bliss, J. R. (1990). Organizational Climate, School Health, and Effectiveness: A Comparative Analysis. *Educational Administration Quarterly*, 26(3), 260-279.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. B. (1991). *Open schools/ healthy schools:*

- measuring organizational climate*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Jimenez, B. M. (2004). *Organizational Climate and Organizational learning in Schools*. Unpublished doctoral dissertation, St. John's University, Jamaica, NY.
- Liao, Y. M. (1994). *School climate and effectiveness in Taiwan's secondary schools*. Unpublished doctoral dissertation, St. John's University, Queens.
- March, J. G., & Olsen, J. P. (1975). The uncertainty of the past: organizational learning under ambiguity. *European Journal of Policy Research*, 3, 147-171.
- Midgley, C., Feldaufer, H., & Eccles, J. (1989). Change in teacher efficacy and student self- and task-related beliefs in mathematics during the transition to junior high school. *Journal of educational Psychology*, 81, 247-258.
- Miles, M. B. (1969). Planned Change and Organizational Health: Figure and Ground. In F. D. Carver and T. J. Sergiovanni(Ed.). *Organizations and Human Behavior*(pp. 375-391). New York: McGraw-Hill.
- Moore, W. P., & Esselman, M. E. (1992). Teacher Efficacy, Empowerment, and a Focused Instructional Climate: Does Student Achievement Benefit? Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association, San Francisco, CA. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 350252)
- Moore, W. P., & Esselman, M. E. (1994). *Exploring the context of teacher efficacy: The role of achievement and climate*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 370919)
- Robbins, S. P. (1996). *Organization behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Senge, P. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday Currency.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: the art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday.
- Shahid, J., & Thompson, D. (2000). *Teacher Efficacy: A Research Synthesis*. (ERIC

Document Reproduction Service No. ED 453170)

- Shrivastava P. (1983). A typology of organizational learning systems. *Journal of Management Studies*, 20(1), 8-28.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: capturing an elusive construct. *Teaching & Teacher Education*, 17, 783-805.
- Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A., & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Education Research*, 68(2), 202-249.
- Tsui, K. T., & Cheng, Y. C. (1999). School Organizational Health and Teacher Commitment: A Contingency Study with Multi-level Analysis. *Educational Research and Evaluation*, 5(3), 249-268.
- Ulrich, D., Jick, T., & Von Glinow, M. A. (1993). High-impact learning: Building and diffusing learning capability. *Organizational Dynamics*, 22, 52-66.
- UNESCO (1996). *Learning: The Treasure Within*. Report to UNESCO of the international Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO.
- Watkins, K. E., & Marsick, V. J. (1993). *Sculpting the learning organization*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wick, C. W., & Leon, L. S. (1995). From ideas to action: Creating a learning organization. *Human Resource Management*, 34(2), 299-311.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal of Educational Psychology*, 82(2), 81-89.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K. (1993). Teachers' sense of efficacy and the organizational health of schools. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355-372.
- Woolfolk, A. E., Rosoff, B., & Hoy, W. K. (1990). Teachers' sense of efficacy and their beliefs about managing students. *Teaching & Teacher Education*, 6, 137-148.