

附錄一

問卷初稿（建立專家效度用）

國民小學學校組織健康、組織學習與教師效能感調查問卷

指導教師：秦夢群 博士

編製者：張嘉原

各位教育先進：

感謝您撥冗填寫本問卷，提供您專業之建議，以作為本研究後續之參考。本問卷係為調查「國民小學學校組織健康、組織學習與教師效能感」，包含基本資料與問卷內容，問卷內容則分為三個部分，第一部份為「學校組織健康量表」、第二部分為「學校組織學習量表」、第三部份為「教師效能感量表」，茲將量表之各層面及題目編製臚列說明，請您就每一小題適合的程度，在適當的□打。若有修正意見，懇請您不吝指教，書寫於該題下方，以為研究者修改之參考。再次感謝您惠賜卓見！敬祝

身體健康 萬事如意

張嘉原敬上

一、基本資料

(一) 學校歷史：

- (1) 5 年以下 (3) 11 至 20 年 (5) 31 年以上
 (2) 6 至 10 年 (4) 21 至 30 年

(二) 學校位置：

- (1) 都市地區 (2) 鄉鎮地區 (3) 偏遠地區

(三) 學校規模：

- (1) 12 班以下 (2) 13 至 48 班 (3) 49 班以上

(四) 性別： (1) 男 (2) 女

(五) 年齡： (1) 30 歲以下 (3) 41 歲至 50 歲

- (2) 31 歲至 40 歲 (4) 51 歲以上

(六) 學歷： (1) 師專畢業（含師範學校）

- (2) 師範院校畢業（含師大或師院）

- (3) 一般大學畢業（含師資班）

- (4) 研究所畢（結）業（含研究所四十學分進修班）

(七) 服務年資：

- (1) 5 年以下 (2) 6 至 10 年 (3) 11 至 20 年 (4) 21 年以上

(八) 現任職務：

- (1) 級任教師 (3) 教師兼組長

- (2) 科任教師 (4) 教師兼主任

二、問卷內容

第一部份、學校組織健康量表

本研究將學校組織健康定義為：「學校組織成員對學校組織特性所感受到『健康或不健康』的印象與知覺，是描述學校成員之間以及學校組織內外的互動情形，可分為技術層次、管理層次與制度層次等加以探討。」可分為「機構的主體性」、「同儕領導」、「資源的影響性」、「教師的凝聚力」、「重視學業成就」等五個向度，各向度的內涵與題目如下。

一、機構的主體性

「機構的主體性」涉及學校進行教育方案的主體意識與行動的持續力。機構的主體性代表學校能家長與社區等外界壓力下，能夠持續發展學校本位政策、做出專業決定、執行且達成教育目標的程度。

適	修	不
	正	適
	後	合
合	合	合

1. 社區的意見不會對本校教育方案形成壓力。.....
修正意見：_____
2. 本校以開放的態度接受社區民眾的任何意見。.....
修正意見：_____
3. 本校不會因少數家長的意見而改變原有的政策。.....
修正意見：_____
4. 本校教師能克服社區和家長無理的要求。.....
修正意見：_____

二、同儕領導

「同儕領導」結合「倡導結構」與「關懷」兩個向度而來，如同社會團體一般，以支持與關懷的方式來設定目標與視導任務。「同儕領導」之推行需校長表現友善性的、支持性的、開放性的與平等性的行為。

適	修	不
	正	適
	後	合
合	合	合

1. 本校校長會接受教師所提出的困難，而不會加以漠視或抵制。...
修正意見：_____

2. 本校校長會對教師的表現表達感謝之意。.....
修正意見：_____
3. 本校校長會與教師討論教室內的問題並提供協助。.....
修正意見：_____
4. 本校校長會讓教職員清楚了解校長對他們的期望為何。.....
修正意見：_____
5. 本校校長會對學校事務進行效能評估。.....
修正意見：_____
6. 本校校長會要求教職員遵守規範並達成標準。.....
修正意見：_____

三、 資源的影響性

「資源的影響性」結合「資源提供」與「校長的影響力」而來，意指校長對上級決策的影響力，以為教師提供支援，使教師可獲得適切的教室資源、額外的教學資源等。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 本校校長能由上級機關獲得學校所需要的資源。.....
修正意見：_____
2. 本校能提供教師充足的課堂教學資源與器材。.....
修正意見：_____
3. 本校能提供教師額外的班級資源。.....
修正意見：_____
4. 本校校長的建議能獲得上級主管的慎重考量。.....
修正意見：_____
5. 本校校長對上級主管的決策具有影響力。.....
修正意見：_____
6. 本校校長和上級主管相處融洽。.....
修正意見：_____

四、 教師的凝聚力

「教師的凝聚力」可說是教師對其工作、學生、同儕與學校等的投入程度，對學校中友善與強烈凝聚力的知覺感受。教師彼此間相處融洽、對教學工作有使命感、對學生以及同儕都有相當之承諾，且願意對工作付出努力與熱忱。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 本校教師彼此相處融洽。.....
修正意見：_____
2. 本校教師對身為學校的一份子感到驕傲。.....
修正意見：_____
3. 本校教師對學校具有高度認同度。.....
修正意見：_____
4. 本校教師滿懷熱忱地完成其工作。.....
修正意見：_____
5. 本校教職員間相互信任。.....
修正意見：_____
6. 本校教師對學生具有相當的使命感。.....
修正意見：_____

五、 重視學業成就

「重視學業成就」係指學校對於學業成就的追求程度，包括對高水準表現的期望、學生努力的程度、學生合作的程度、學生接受額外的作業並尊重其他獲得好成績的學生。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 本校教師相信學生有能力達到學校所設定的學業標準。.....
修正意見：_____
2. 本校學生相當重視是否完成家庭作業。.....
修正意見：_____
3. 本校學生能推崇獲得好成績的學生。.....
修正意見：_____
4. 本校學生會為了更好的成績而完成額外的作業。.....
修正意見：_____
5. 本校學生會盡最大努力使課業表現更加進步。.....
修正意見：_____

第二部份、學校組織學習量表

本研究將組織學習定義為「組織為因應環境變遷所進行的學習行為，藉由個人、團隊與組織整體的學習，使組織能夠創造、獲得、轉移知識，以解決組織面臨的問題，並促進組織的長期效能與生存發展」。可分為「組織學習文化」、「知識轉化與管理」、「組織互動網絡」、「組織品質承諾」等四個向度，各向度的內涵與題目如下。

一、 組織學習文化

「組織學習文化」係指組織學習慣性的展現，包括個人學習、團隊學習、對學習的承諾、系統性的思考等內涵。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 本校能提供良好的環境與誘因，讓教職員進修學習。.....
修正意見：_____
2. 本校鼓勵教職員在工作中不斷提出創新的方法。.....
修正意見：_____
3. 本校經常分享與應用教職員們所提出的意見。.....
修正意見：_____
4. 學校經常觀察及檢討教育現況與趨勢。.....
修正意見：_____
5. 本校教職員間能相互激發思考（如腦力激盪），以集思廣益。.....
修正意見：_____
6. 本校成立各種學習團隊（如研究小組、教學團、班群），提供教師合作學習的機會。.....
修正意見：_____

二、 知識轉化與管理

「知識轉化與管理」係指組織學習能力的展現，包括知識的獲得、儲存、創造、轉移等，也包含應用資訊科技的能力。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 面對工作困難或障礙時，我可以從校內的資源中找到解決的方法。.....
修正意見：_____
2. 本校對知識的傳遞與分享有良好的運作系統。.....
修正意見：_____
3. 本校行政人員建立電腦化的資料來儲存辦學的經驗。.....
修正意見：_____
4. 本校經常利用各種方式（如家長意見、參觀他校、學生反應等），蒐集相關資訊來改善校務。.....
修正意見：_____
5. 本校能以電腦等科技產品處理教學資料及行政檔案。.....
修正意見：_____
6. 本校有一套方法（資料庫、檔案等），以保存過去學校已學習到的各種經驗，使新成員能快速熟悉。.....
修正意見：_____

三、 組織互動網絡

「組織互動網路」係指促成組織團隊的溝通網絡，要達成團隊學習就必須仰賴深度匯談，透過塑造開放性的環境，促進成員相互聆聽與分享，共同思考，以獲取更有深度的共識，包含開放性、互信、合作、資訊分享、溝通對話等。

適	修	不
	正	適
	後	合
合	合	合

1. 本校教職員經常透過小組討論，來解決工作上遇到的問題。.....
修正意見：_____
2. 本校校長能鼓勵教師明確表達個人的觀點與意見。.....
修正意見：_____
3. 本校校長經常關心全校每一份子，凝聚全校師生的向心力。.....
修正意見：_____
4. 本校校長能激發、鼓勵教師進行擴散性或歸納性的思考與討論。...
修正意見：_____
5. 本校校長和教師討論問題時，能接納尊重不同的意見。.....
修正意見：_____

四、 組織品質承諾

「組織品質承諾」係組織追求維持效能與永續發展之展現。包括精確的計畫與行動、建立共享願景、組織品質與管理的承諾、創意精進、改進革新等。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 本校能建立長遠發展、具前瞻性的願景。.....
修正意見：_____
2. 本校以培養最佳品質的學生為目標。.....
修正意見：_____
3. 本校教職員在教學或行政上常會提出許多創新的觀點及作法。...
修正意見：_____
4. 本校教職員能針對學校的目標全力以赴。.....
修正意見：_____
5. 本校教職員能盡力提升學校的形象和榮譽。.....
修正意見：_____
6. 本校教職員常懷改進缺失、力求進步的態度，以追求自我成長.....
修正意見：_____

第三部份、教師效能感量表

本研究將教師效能感定義為：「教師在教學情境脈絡中，對自身是否具備教育專業能力，順利達成教學任務，並對學生參與與學習有正向影響的自我認知信念。」

「教師效能感量表」分為「教學策略效能感」、「班級經營效能感」、「引導學生效能感」等三個向度，各向度的內涵與題目如下。

一、 教學策略效能感

「教學策略效能感」係指教師在特殊情境脈絡下，對於教學方法、教學技巧、輔助媒體、教材設計、教學評量等教學的能力與信念。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 我能夠有效回應學生提出的學習問題。.....
修正意見：_____
2. 我能根據學生學習狀況，調整適當的教學方式與課程進度。.....
修正意見：_____
3. 我能夠運用多元化的評量策略。.....
修正意見：_____
4. 在課堂上我能有效運用不同的教學策略。.....
修正意見：_____
5. 我能維持學生的學習專注力。.....
修正意見：_____
6. 我有足夠的專業能力可以設計適當的教材與教學活動。.....
修正意見：_____

二、 班級經營效能感

「班級經營效能感」係指教師在特定情境脈絡下，對於建立班級常規、維持班級秩序以及塑造學生良好上課習慣等班級經營的能力信念。

適	修	不
	正	適
	後	合
合	適	合

1. 我能建立一套有效的教學常規，使教學活動能夠順利進行。.....
修正意見：_____
2. 我能夠有效地引導學生遵守班級規範。.....
修正意見：_____
3. 我能夠有效回應學生的挑釁。.....
修正意見：_____
4. 我能使班上有凝聚力。.....
修正意見：_____
5. 我能將班級經營得很有活力。.....
修正意見：_____

三、 引導學生效能感

「引導學生效能感」係指教師在特殊情境脈絡下，對於提升學生學習動機、建立學生學習信心、促進家庭支持學生學習、引導學生進步與思考，以及提升學生創造力等引導學生投入學習的能力信念。

適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
--------	-----------------------	-------------

1. 我能夠有效引導最難教的學生。.....
修正意見： _____
2. 我能夠激發學習興趣低落學生的學習動機。.....
修正意見： _____
3. 我能促使學生相信自己可以把學校的課業做好。.....
修正意見： _____
4. 我能夠引導學生培養創造力。.....
修正意見： _____
5. 我可以引導失敗型的學生改變自我信念，增強自信心。.....
修正意見： _____
6. 我可以促進學生的家庭支持孩子的學習活動。.....
修正意見： _____

附錄二

預試問卷

國民小學學校組織健康、組織學習與教師效能感調查問卷

指導教師：秦夢群 博士

編製者：張嘉原

敬愛的教育先進您好：

感謝您撥冗填寫本問卷。本問卷旨在瞭解國民小學學校組織健康、組織學習與教師效能感的現況及關係。問卷上不必具名，調查所得資料不做為個別意見之分析，請安心填答。您的意見非常寶貴，敬請您就自己的知覺感受與實際情形加以填答。在此，致上誠摯的謝意，非常感謝您的協助！

敬頌

教祺

國立政治大學
教育行政與政策研究所碩士班
研究生：張嘉原 敬上

◎ 基本資料

請依據貴校及您個人的狀況，在下列各題最適當的選項□中打√。

(一) 學校歷史：

- (1) 5 年以下 (3) 11 至 20 年 (5) 31 年以上
 (2) 6 至 10 年 (4) 21 至 30 年

(二) 學校位置：

- (1) 都市地區 (含直、省、縣轄市)
 (2) 鄉鎮地區
 (3) 偏遠地區 (含山地、特偏)

(三) 學校規模：

- (1) 12 班以下 (2) 13 至 48 班 (3) 49 班以上

(四) 性別： (1) 男 (2) 女

(五) 年齡： (1) 30 歲以下 (3) 41 歲至 50 歲

- (2) 31 歲至 40 歲 (4) 51 歲以上

(六) 學歷： (1) 師專畢業 (含師範學校)

- (2) 師範院校畢業 (含師大或師院)

- (3) 一般大學畢業 (含師資班)

- (4) 研究所畢(結)業 (含研究所四十學分進修班)

(七) 服務年資：

- (1) 5 年以下 (2) 6 至 10 年 (3) 11 至 20 年 (4) 21 年以上

(八) 現任職務：

- (1) 級任教師

- (3) 教師兼組長

- (2) 科任教師

- (4) 教師兼主任

◎ 問卷內容

第一部份、學校組織健康量表

填答說明：

- 一、請您依據實際的情形，就每題所陳述的內容，圈選適當的數字。
 二、每 1 題只能圈選 1 個數字，每題均請作答，請勿遺漏，謝謝您！

	完 全 符 合	相 當 符 合	有 點 符 合	相 當 不 符 合	完 全 不 符 合
1. 社區的意見不會對本校教育方案形成壓力。.....5	4	3	2	1	
2. 本校以開放的態度接受社區民眾的任何意見。.....5	4	3	2	1	
3. 本校不會因少數家長的意見而改變原有的教育政策。.....5	4	3	2	1	
4. 本校教師能因應家長和社區成員無理的要求。.....5	4	3	2	1	
5. 本校校長會重視並協助解決教師所提出的困難，而不會 漠視或抵制。.....5	4	3	2	1	
6. 本校校長會對教師的正向表現，表達感謝之意。.....5	4	3	2	1	
7. 本校校長會與教師討論工作上的問題，並提供協助。.....5	4	3	2	1	
8. 本校校長會讓教職員工清楚了解校長對他們的期望。.....5	4	3	2	1	
9. 本校校長會對學校事務進行效能評估。.....5	4	3	2	1	
10. 本校校長會要求教職員工遵守規範，並達成標準。.....5	4	3	2	1	
11. 本校校長能由上級機關獲得學校所需要的資源。.....5	4	3	2	1	
12. 本校能提供教師充足的課堂教學資源。.....5	4	3	2	1	
13. 本校能提供教師額外的班級資源。.....5	4	3	2	1	
14. 本校校長的建議能獲得上級主管的重視。.....5	4	3	2	1	
15. 本校校長對上級主管的決策具有影響力。.....5	4	3	2	1	
16. 本校校長和上級主管相處融洽。.....5	4	3	2	1	
17. 本校教師彼此相處融洽。.....5	4	3	2	1	
18. 本校教師對身為學校的一份子感到驕傲。.....5	4	3	2	1	
19. 本校教師對學校具有高度認同感。.....5	4	3	2	1	
20. 本校教師滿懷熱忱地完成工作。.....5	4	3	2	1	
21. 本校教職員工間相互信任。.....5	4	3	2	1	
22. 本校教師對學生具有相當的使命感。.....5	4	3	2	1	
23. 本校教師相信學生有能力達到學校所設定的學業標準。.....5	4	3	2	1	
24. 本校學生相當重視是否如期完成家庭作業。.....5	4	3	2	1	
25. 本校學生能以獲得好成績的學生為楷模。.....5	4	3	2	1	
26. 本校學生會為了更好的成績而完成額外的作業。.....5	4	3	2	1	
27. 本校學生會盡最大努力使課業表現更加進步。.....5	4	3	2	1	

第二部份、學校組織學習量表

填答說明：

- 一、請您依據實際的情形，就每題所陳述的內容，圈選適當的數字。
- 二、每 1 題只能圈選 1 個數字，每題均請作答，請勿遺漏，謝謝您！

	完 全 符 合	相 當 符 合	有 點 符 合	相 當 不 符 合	完 全 不 符 合
28. 本校能提供良好的環境與誘因，以讓教職員工進修學習。.....5	4	3	2	1	
29. 本校鼓勵教職員工在工作中不斷提出創新的方法。.....5	4	3	2	1	
30. 本校經常分享與應用教職員工們所提出的意見。.....5	4	3	2	1	
31. 本校經常觀察及檢討教育現況與趨勢。.....5	4	3	2	1	
32. 本校教職員工間能相互激發思考（如腦力激盪），以集思廣益。...5	4	3	2	1	
33. 本校成立各種學習團隊（如研究小組、教學團、班群），提供 教師合作學習的機會。.....5	4	3	2	1	
34. 當面對工作困難或障礙時，我可以從校內的資源中找到解決方法...5	4	3	2	1	
35. 本校對知識的傳遞與分享有良好的運作系統與平台。.....5	4	3	2	1	
36. 本校行政人員建立電腦化的資料，來儲存辦學的經驗。.....5	4	3	2	1	
37. 本校經常透過各種管道（如家長意見、參觀他校、學生反應等）， 蒐集相關資訊，來改善校務。.....5	4	3	2	1	
38. 本校能以電腦等科技產品來處理教學資料及行政檔案。.....5	4	3	2	1	
39. 本校有一套方法（如資料庫、檔案等），以保存過去學校已學習到 的各種經驗，使新成員能快速熟悉。.....5	4	3	2	1	
40. 本校教職員工經常透過小組討論，來解決工作上遇到的問題。.....5	4	3	2	1	
41. 本校校長能鼓勵教師明確表達個人的觀點與意見。.....5	4	3	2	1	
42. 本校校長經常關心全校每一份子，來凝聚全校師生的向心力。.....5	4	3	2	1	
43. 本校校長能激發、鼓勵教師進行擴散性或歸納性的思考與討論。...5	4	3	2	1	
44. 本校校長和教師討論問題時，能接納尊重不同的意見。.....5	4	3	2	1	
45. 本校能建立長遠發展、具前瞻性的願景。.....5	4	3	2	1	
46. 本校以培養最佳品質的學生為目標。.....5	4	3	2	1	
47. 本校教職員在教學或行政上常會提出許多創新的觀點及作法。.....5	4	3	2	1	
48. 本校教職員能針對學校的目標全力以赴。.....5	4	3	2	1	
49. 本校教職員能盡力提升學校的形象和榮譽。.....5	4	3	2	1	
50. 本校教職員常抱持改進缺失、力求進步的態度，以追求自我成長...5	4	3	2	1	

【謝謝您的耐心，還有一些些，請您繼續幫忙！謝謝！】

第三部份、教師效能感量表

填答說明：

- 一、請您依據實際的情形，就每題所陳述的內容，圈選適當的數字。
 二、每 1 題只能圈選 1 個數字，每題均請作答，請勿遺漏，謝謝您！

		完 全 符 合	相 當 符 合	有 點 符 合	相 當 不 符 合	完 全 不 符 合
51. 我能夠有效回應學生提出的學習問題。.....	5	4	3	2	1	
52. 我能根據學生學習狀況，調整適當的教學方式與課程進度。.....	5	4	3	2	1	
53. 我能夠運用多元化的評量策略。.....	5	4	3	2	1	
54. 在課堂上我能有效運用不同的教學策略。.....	5	4	3	2	1	
55. 我能維持學生的學習專注力。.....	5	4	3	2	1	
56. 我具備足夠的專業能力可以設計適當的教材與教學活動。.....	5	4	3	2	1	
57. 我能建立一套有效的教學常規，使教學活動能夠順利進行。.....	5	4	3	2	1	
58. 我能夠有效地引導學生遵守班級規範。.....	5	4	3	2	1	
59. 我能夠有效處理學生的挑釁。.....	5	4	3	2	1	
60. 我能使班上具有凝聚力。.....	5	4	3	2	1	
61. 我能將班級經營得很有活力。.....	5	4	3	2	1	
62. 我能夠有效引導低成就的學生。.....	5	4	3	2	1	
63. 我能夠激發學習興趣低落學生的學習動機。.....	5	4	3	2	1	
64. 我能促使學生相信自己可以把學校的課業做好。.....	5	4	3	2	1	
65. 我能夠激發學生的創造力。.....	5	4	3	2	1	
66. 我可以引導失敗型的學生改變自我信念，以增強自信心。.....	5	4	3	2	1	
67. 我可以引導學生家庭，支持孩子的學習活動。.....	5	4	3	2	1	

【麻煩再次檢查是否有遺漏的題目，如有請將其補填完畢。】

【本問卷到此結束！衷心地感謝您的填答！】

附錄三

正式問卷

國民小學學校組織健康、組織學習與教師效能感調查問卷

指導教師：秦夢群 博士

編製者：張嘉原

敬愛的教育先進您好：

感謝您撥冗填寫本問卷。本問卷旨在瞭解國民小學學校組織健康、組織學習與教師效能感的現況及關係。問卷上不必具名，調查所得資料不做為個別意見之分析，請安心填答。您的意見非常寶貴，敬請您就自己的知覺感受與實際情形加以填答。在此，致上誠摯的謝意，非常感謝您的協助！

敬頌

教祺

國立政治大學
教育行政與政策研究所碩士班
研究生：張嘉原 敬上

◎ 基本資料

請依據貴校及您個人的狀況，在下列各題最適當的選項□中打√。

(一) 學校歷史：

- (1) 5 年以下 (3) 11 至 20 年 (5) 31 年以上
 (2) 6 至 10 年 (4) 21 至 30 年

(二) 學校位置：

- (1) 都市地區 (含直、省、縣轄市)
 (2) 鄉鎮地區
 (3) 偏遠地區 (含山地、特偏)

(三) 學校規模：

- (1) 12 班以下 (2) 13 至 48 班 (3) 49 班以上

(四) 性別： (1) 男 (2) 女

(五) 年齡： (1) 30 歲以下 (3) 41 歲至 50 歲
 (2) 31 歲至 40 歲 (4) 51 歲以上

(六) 學歷： (1) 師專畢業 (含師範學校)

(2) 師範院校畢業 (含師大或師院)

(3) 一般大學畢業 (含師資班)

(4) 研究所畢(結)業 (含研究所四十學分進修班)

(七) 服務年資：

- (1) 5 年以下 (2) 6 至 10 年 (3) 11 至 20 年 (4) 21 年以上

(八) 現任職務：

(1) 級任教師 (3) 教師兼組長

(2) 科任教師 (4) 教師兼主任

◎ 問卷內容

第一部份、學校組織健康量表

填答說明：

一、請您依據實際的情形，就每題所陳述的內容，圈選適當的數字。

二、每 1 題只能圈選 1 個數字，每題均請作答，請勿遺漏，謝謝您！

	完 全 符 合	相 當 符 合	有 點 符 合	相 當 不 符 合	完 全 不 符 合
1. 社區的意見不會對本校教育方案形成壓力。.....5	4	3	2	1	
2. 本校不會因少數家長的意見而改變原有的教育政策。.....5	4	3	2	1	
3. 本校教師能因應家長和社區成員無理的要求。.....5	4	3	2	1	
4. 本校校長會重視並協助解決教師所提出的困難，而不會 漠視或抵制。.....5	4	3	2	1	
5. 本校校長會對教師的正向表現，表達感謝之意。.....5	4	3	2	1	
6. 本校校長會與教師討論工作上的問題，並提供協助。.....5	4	3	2	1	
7. 本校校長會讓教職員工清楚了解校長對他們的期望。.....5	4	3	2	1	
8. 本校校長會對學校事務進行效能評估。.....5	4	3	2	1	
9. 本校校長會要求教職員工遵守規範，並達成標準。.....5	4	3	2	1	
10. 本校校長能由上級機關獲得學校所需要的資源。.....5	4	3	2	1	
11. 本校能提供教師充足的課堂教學資源。.....5	4	3	2	1	
12. 本校能提供教師額外的班級資源。.....5	4	3	2	1	
13. 本校校長的建議能獲得上級主管的重視。.....5	4	3	2	1	
14. 本校校長對上級主管的決策具有影響力。.....5	4	3	2	1	
15. 本校教師彼此相處融洽。.....5	4	3	2	1	
16. 本校教師對身為學校的一份子感到驕傲。.....5	4	3	2	1	
17. 本校教師對學校具有高度認同感。.....5	4	3	2	1	
18. 本校教師滿懷熱忱地完成工作。.....5	4	3	2	1	
19. 本校教職員工間相互信任。.....5	4	3	2	1	
20. 本校學生相當重視是否如期完成家庭作業。.....5	4	3	2	1	
21. 本校學生能以獲得好成績的學生為楷模。.....5	4	3	2	1	
22. 本校學生會為了更好的成績而完成額外的作業。.....5	4	3	2	1	
23. 本校學生會盡最大努力使課業表現更加進步。.....5	4	3	2	1	

第二部份、學校組織學習量表

填答說明：

- 一、請您依據實際的情形，就每題所陳述的內容，圈選適當的數字。
 二、每 1 題只能圈選 1 個數字，每題均請作答，請勿遺漏，謝謝您！

	完 全 符 合	相 當 符 合	有 點 符 合	相 當 不 符 合	完 全 不 符 合
24. 本校能提供良好的環境與誘因，以讓教職員工進修學習。.....5	4	3	2	1	
25. 本校鼓勵教職員工在工作中不斷提出創新的方法。.....5	4	3	2	1	
26. 本校經常分享與應用教職員工們所提出的意見。.....5	4	3	2	1	
27. 本校經常觀察及檢討教育現況與趨勢。.....5	4	3	2	1	
28. 本校教職員工間能相互激發思考（如腦力激盪），以集思廣益。...5	4	3	2	1	
29. 本校成立各種學習團隊（如研究小組、教學團、班群），提供 教師合作學習的機會。.....5	4	3	2	1	
30. 本校行政人員建立電腦化的資料，來儲存辦學的經驗。.....5	4	3	2	1	
31. 本校能以電腦等科技產品來處理教學資料及行政檔案。.....5	4	3	2	1	
32. 本校有一套方法（如資料庫、檔案等），以保存過去學校已學習到 的各種經驗，使新成員能快速熟悉。.....5	4	3	2	1	
33. 本校校長能鼓勵教師明確表達個人的觀點與意見。.....5	4	3	2	1	
34. 本校校長經常關心全校每一份子，來凝聚全校師生的向心力。.....5	4	3	2	1	
35. 本校校長能激發、鼓勵教師進行擴散性或歸納性的思考與討論。...5	4	3	2	1	
36. 本校校長和教師討論問題時，能接納尊重不同的意見。.....5	4	3	2	1	
37. 本校教職員能針對學校的目標全力以赴。.....5	4	3	2	1	
38. 本校教職員能盡力提升學校的形象和榮譽。.....5	4	3	2	1	
39. 本校教職員常抱持改進缺失、力求進步的態度，以追求自我成長...5	4	3	2	1	

【謝謝您的耐心，還有一些些，請您繼續幫忙！謝謝！】

第三部份、教師效能感量表

填答說明：

- 一、請您依據實際的情形，就每題所陳述的內容，圈選適當的數字。
 二、每 1 題只能圈選 1 個數字，每題均請作答，請勿遺漏，謝謝您！

	完 全 符 合	相 當 符 合	有 點 符 合	相 當 不 符 合	完 全 不 符 合
40. 我能夠有效回應學生提出的學習問題。.....	5	4	3	2	1
41. 我能根據學生學習狀況，調整適當的教學方式與課程進度。.....	5	4	3	2	1
42. 我能夠運用多元化的評量策略。.....	5	4	3	2	1
43. 在課堂上我能有效運用不同的教學策略。.....	5	4	3	2	1
44. 我具備足夠的專業能力可以設計適當的教材與教學活動。.....	5	4	3	2	1
45. 我能建立一套有效的教學常規，使教學活動能夠順利進行。.....	5	4	3	2	1
46. 我能夠有效地引導學生遵守班級規範。.....	5	4	3	2	1
47. 我能夠有效處理學生的挑釁。.....	5	4	3	2	1
48. 我能使班上具有凝聚力。.....	5	4	3	2	1
49. 我能將班級經營得很有活力。.....	5	4	3	2	1
50. 我能夠有效引導低成就的學生。.....	5	4	3	2	1
51. 我能夠激發學習興趣低落學生的學習動機。.....	5	4	3	2	1
52. 我能促使學生相信自己可以把學校的課業做好。.....	5	4	3	2	1
53. 我能夠激發學生的創造力。.....	5	4	3	2	1
54. 我可以引導失敗型的學生改變自我信念，以增強自信心。.....	5	4	3	2	1
55. 我可以引導學生家庭，支持孩子的學習活動。.....	5	4	3	2	1

【麻煩再次檢查是否有遺漏的題目，如有請將其補填完畢。】

【本問卷到此結束！衷心地感謝您的填答！】