

## 參考文獻

### 一、中文文獻

- 丁興祥 (2001)。心理傳記學開展與運用：典範與方法。「質性研究法理論與實作對話」國際學術研討會。國立政治大學。
- 方永泉 (1998)。西方當代宗教教育理論之評析—兼論對台灣教育的啓示。國立台灣師範大學教育研究所博士論文。
- 毛連塏、吳清山 (1994)。當前幼稚園教育問題及意見之調查研究。台北：國立教育資料館。
- 王培瑾 (1996)。國中教師生涯轉變之分析研究。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。
- 王麗雲 (2000)。自傳/傳記/生命史在教育上的應用。載於國立中正大學主編，民國 89 年教育學門研究生「質的研究方法研討會」。
- 江文瑜 (1996)。口述史法。載於：胡幼慧主編，質性研究—理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。
- 如石 (2000)。入菩薩行導論。高雄：諦聽文化事業。
- 沈清松 (1999)。即有限而無窮、即內在而超越—李震對哲學的基本關懷。哲學與文化，26(10)，931-940。
- 沈清松 (2000)。有關宗教理論與宗教教育的三個哲學問題。輔仁宗教研究創刊號，3-24。
- 李阿丹 (2004)。身心靈深度之旅。福智之友，52，36-38。
- 呂漁亭 (1999)。從心理學觀點看人及宗教。哲學與文化，26(12)，1116-1130。
- 吳清山 (1996)。教師生涯發展之探討，載於教育學術講座專輯，第七輯。台北：國立教育資料館。
- 吳清山、林天祐 (1997)。教育名詞—融合教育。教育資料與研究，19，68。

- 吳慎慎 (2002)。教師專業認同與終身學習：生命史敘說研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所博士論文。
- 法尊法師 (2000)。附錄三：宗喀巴大師的「菩提道次第論」。載於：**菩提道次第廣論**。台北：福智之聲。
- 林佩蓉 召集 (1994)。第七次全國教育會議幼教建言專輯。臺北：信誼基金會兒童教育研究發展中心。
- 林育璋 (1999)。園長，我通過公立幼稚園甄試了：一位私立幼稚園園長的心聲。**當代幼教成長雜誌**，5，15-16。
- 林美華 (2003)。深耕幼教二十年。載於：幼兒教育改革研究會主編，**來！說我們的故事：幼教師的專業成長**。台北：心理。
- 林月鳳 (2003)。撼動生命的波紋。**福智之友**，37，32-35。
- 周雅容 (1996)。象徵互動論與語言的社會意涵。載於：胡幼慧主編，**質性研究—理論、方法及本土女性研究實例**。台北：巨流。
- 胡幼慧 (1996)。質性研究的分析與寫成。載於：胡幼慧主編，**質性研究—理論、方法及本土女性研究實例**。台北：巨流。
- 保心怡 (2003)。一位高職幼保科畢業生的幼教專業成長歷程。載於：幼兒教育改革研究會主編，**來！說我們的故事：幼教師的專業成長**。台北：心理。
- 星雲法師 (1999)。佛光教科書 2—佛教的真理。台北：佛光教科書。
- 南方朔 (2002)。在黑暗裡點燃燈火。載於：**意義的呼喚**。台北：心靈工坊。
- 洪福財 (2000)。幼兒教育史—台灣觀點。台北：五南。
- 洪福財主持 (2002)。台北市私立幼稚園教師薪資補助規劃方案。台北市政府教育局。
- 修慧法師編 (無日期)。宗喀巴大師應化因緣集。台北：佛教出版社。
- 倪鳴香 (2004)。敘述訪談與傳記研究。**教育研究月刊**，118，26-31。
- 孫國華 (1997)。國民中學小學教師生涯發展與專業成長之研究。國立高雄師範大學教育類碩士論文。

- 袁志晃 (2001)。再談「教師生涯發展」的題旨—試疑與釋意。**教育研究資訊**，**9(4)**，27-42。
- 郭實渝 (1996)。後現代主義的教育哲學。載於：邱兆偉主編，**教育哲學**，237-275。  
台北：師大書院。
- 畢恆達 (1996)。詮釋學與質性研究。載於：胡幼慧主編，**質性研究—理論、方法及本土女性研究實例**。台北：巨流。
- 陳孝義編 (1997)。**佛學常見詞彙**。台北：福智之聲。
- 黃瑞琴 (1991)。**質的教育研究方法**。台北：心理。
- 黃意舒 (1994)。**幼稚園教師教學角色認同及踐行之研究**。國立政治大學教育研究所博士論文。
- 黃淑貞 (2004)。**國小退休教師生涯發展之研究**。國立高雄師範大學工業科技教育學系碩士論文。
- 楊玉輝 (1993)。從有限到無限—宗教與人類生活。**哲學與文化**，**20(6)**，598-602。
- 賈馥茗 (1883)。**教育哲學**。台北：三民。
- 熊同鑫 (2001)。窺、潰、饋：敘述我對生命史研究的理解。「**質性研究法理論與實作對話**」國際學術研討會。國立政治大學。
- 編輯室整理 (2003)。孝，從洗腳開始。**福智之友**，**42**，28-29。
- 編輯室整理 (2004a)。學員心得百匯。**福智之友**，**49**，29-31。
- 編輯室整理 (2004b)。大心帶小心。**福智之友**，**55**，22-29。
- 蔡敏玲 (1996)。教育質性研究者請在文本中現身：兩項重要思慮。**國民教育**，**37(2)**，21-30。
- 蔡維民 (1999)。從「宗教」與「宗教感」的理解來省思人文宗教。**哲學與文化**，**26(9)**，858-868。
- 歐用生 (1996)。**教師專業成長**。台北：師大書苑。
- 盧美貴 (2002)。從幼教生態現況談免費幼兒教育。**師說**，**164**，10-20。
- Albom, M.，栗筱雯譯 (2003/2004)。**在天堂遇見的五個人**。台北：大塊。

- Argyle, M. & Beit-Hallahmi, B., 李季樺、陸洛譯 (1975/1996)。宗教社會心理學。台北：巨流。
- Frankl, V.E., 鄭納無譯 (1996/2002)。意義的呼喚。台北：心靈工坊。
- Giddens, A., 趙旭東、方文譯 (1991/2002)。現代性與自我認同。台北：左岸。
- Hermanns, H., 倪鳴香譯 (1991/2001)。敘述訪談。政治大學幼教所生命口述傳記研究課程講義。
- Kelchtermans, G., 倪鳴香譯 (1990/2001)。以生命傳記史觀談小學教師之職業發展。政治大學幼教所幼師專業成長課程講義，1-8。
- Kokemohr, R., 馮朝霖譯 (2001/2001)。質性方法中的參照推論分析：傳記研究之案例分析。應用心理研究，12，23-48。
- Macquarrie, J., 何光滬譯 (1966/1998)。基督教神學原理。漢語基督教文化研究所。
- Marotzki, W., 倪鳴香譯 (1999/2001)。教育學中生命傳記研究的研究法與方法論。政治大學幼教所生命口述傳記研究課程講義。
- Maslow, A.H. & Fromm, E., 孫大川譯 (1990)。人的潛能與價值。台北：結構群。
- Schütze, F., 倪鳴香譯 (1983/2001)。生命傳記研究與敘述訪談。政治大學幼教所生命口述傳記研究課程講義。
- Smiles, S., 劉曙光、宋景堂、劉志明譯 (1871/2001)。品格的力量。台北：立緒。
- Starbuck, E.D., 楊宜音譯 (1899/1997)。宗教心理學。台北：桂冠。
- Tillich, P., 魯燕萍譯 (1994)。信仰的動力。台北：桂冠。
- 宗喀巴大師，法尊法師譯 (2000)。菩提道次第廣論。台北：福智之聲。
- 達賴喇嘛，楊書婷譯 (1999/2001)。轉化心境。台北：都會脈動。

## 二、英文文獻

Denzin, K. (1989). *Interpretive Biography*. California: Sage Publications.

Denzin, K. & Lincoln, S. (1994). *Handbook of qualitative research*. California: Sage Publications.

Frankl, V.E. (1963). *Man's Search for Meaning*. N.Y. Washington Square Press.

Hall, V. (1996). *Dancing on the ceiling: a study of women managers in education*. London: Publishing Ltd.

Hick, J. (1963). *Philosophy of religion*. New Jersey: Prentice-Hall.

Kokemohr, R. (2002a). Biographical analysis and educational science. 參照推論分析研討會，幼兒教育與研究方法系列研討會，國立政治大學。

Kokemohr, R. (2002b). How are the activities of telling a story, talking about something, and arguing for something related to ubiquitous and singular inference? 參照推論分析研討會，幼兒教育與研究方法系列研討會，國立政治大學。

Kokemohr, R. (2002c). The triangular structure of the talk in a “narrative interview“. 參照推論分析研討會，幼兒教育與研究方法系列研討會，國立政治大學。

Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. N.Y.: Harper and Row.

Palmer, J. (1998). *The courage to teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco: Jossey-Bass.

Pinar, W., Reynold, W., Slattery, P., & Taubman, P. (1996). "Understanding Curriculum as Poststructuralist, Deconstructed, Postmodern Text" in *Understanding Curriculum—An Introduction to study of Historical and Contemporary Curriculum Discourses*. New York: Peter Lang.