

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機的形成	2
一、與研究對象的邂逅—佳佳老師	2
二、自身宗教經驗之觸動	5
三、對幼師職涯變遷歷程之觀照	8
第二節 研究目的與問題	10
第二章 研究對象所處場域	11
第一節 慧心法人事業組織概要	11
一、創辦緣起	11
二、事業組織	13
第二節 宗教教育推廣活動	16
一、全國教師成長營	16
二、廣論研討班	19
三、德樂托兒所	20
第三章 研究方法	25
第一節 理論基礎—生命史與傳記研究	25
第二節 研究設計	28
一、研究對象的選擇	29
二、資料蒐集—敘述訪談（narrative interview）	30
三、資料的轉錄與確認	33
四、資料分析解讀—參照推論分析論（inferential analysis）	35
第三節 研究者的角色與限制	44
一、研究者的角色	44
二、研究限制	44

第四章 研究個案圖像解析	46
第一節 個案素寫	46
第二節 職業史圖像	47
一、職業史文本分析解讀	47
二、職業史文本「訊息—脈絡」之結構	67
三、意義形塑—利他志業的理想自我圖像	71
第三節 宗教史圖像	79
一、宗教史文本分析解	79
二、意義形塑—從精神寄託到轉化生命	84
第四節 追求內心真正成長的快樂	86
第五章 生命泉源的停滯與創化	90
第一節 生命創化的契機—利他志業之終極關懷	90
第二節 幼師角色認同四部曲	93
一、首部曲：順勢而為	93
二、二部曲：複製社會意識圖像	94
三、三部曲：超越自我	95
四、四部曲：己立立人	96
第六章 回顧與展望	98
第一節 回顧	98
第二節 展望	102
參考文獻	106
附錄	
一、慧心文教基金會推動業務介紹	
二、八十六學年度全國教師成長營課程表	
三、《菩提道次第廣論》簡介	
四、佳佳老師「職業史」與「宗教史」敘述訪談文本	

圖次

圖 2-1 慧心法人事業組織圖-----	13
圖 3-1 研究流程圖-----	28
圖 3-2 訊息—脈絡結構圖-----	36
圖 3-3 遍在式參照模式圖-----	37
圖 3-4 獨一式參照模式圖-----	37
圖 3-5 「說出」敘說結構圖-----	38
圖 3-6 「告知」敘說結構圖-----	39
圖 3-7 「論理」敘說結構圖-----	39
圖 3-8 三項性結構圖-----	40
圖 3-9 三項性結構與獨一式參照之關係圖-----	40
圖 4-1~圖 4-9 佳佳老師自我圖像變遷圖-----	48~66
圖 4-10 職業史文本訊息—脈絡結構圖-----	67~70
圖 4-11 佳佳老師「利他志業」的理想自我圖像實踐路徑圖-----	78

表次

表 3-1 事件結構分析表-----	41
表 3-2 人物結構分析表-----	41
表 4-1 佳佳老師簡歷表-----	47
表 4-2 佳佳老師幼教工作滿意度發展曲線表-----	89