

第二章 研究對象所處場域

教師生涯發展常受到職業脈絡之外的社會脈絡所影響，宗教對於某些教師而言，是其除了職業之外會接觸並參與其中的脈絡之一。宗教通常藉由舉辦各類活動，提供人們認識其宗教思想的管道；而生命主體也因而得以在其所經歷的宗教經驗中，獲得轉化與啟發自我生命的可能，本研究個案即是一例。本章首先概要描繪研究對象所處的宗教背景脈絡「慧心法人事業」的組織，其次再說明本研究對象在此背景脈絡中的活動場域。

第一節 慧心法人事業組織概要

一、創辦緣起

慧心法人事業是由農業、文教、佛教事業所組成的事業體，其創辦緣起主要是慈海¹法師爲了讓在家的學佛弟子有機會實踐《菩提道次第廣論》的教授內涵所開設。那麼，慈海法師何以選擇《廣論》作爲創辦慧心法人事業的理念基礎？慈海法師出家後，透過印順法師的介紹首次接觸到屬於藏系佛法的論典《廣論》。但真正開啓他對藏系佛法內涵的認識，是他於民國 62 年到美國紐約的佛教道場拜訪後，受到當地民情易於包容、接納多元思想的態度影響，而有機會一轉過去對藏系佛法的誤解，理解到該佛法的特色有其在理論上的完整性，且實踐上則可修可證。民國 75 年，他前往印度的辯經學院，追隨有圓滿師承的洛桑校長深入學習《廣論》，經由引導他更體認到《廣論》的內涵有著由佛而來連綿不絕的傳承，而延續傳承的祖師皆有修有證；再者，《廣論》可以說是開啓佛法三藏十二部的鑰匙，爲學佛者鋪排出一條直接扼要且不可少的成佛次第，宛如一張「藏寶圖」，只要依著它即可迅速找到寶藏。慈海法師透過自己學習的體驗，以及達賴

¹ 化名。

喇嘛的建議，決定回台弘揚《廣論》，讓有心學佛者也能透過修學《廣論》而掌握到學佛的精要與方法。

學佛的最終目的是爲了成佛，而成佛需透過人們依循道次第的內涵，經多生多世對內在良善特質（例如慈悲、智慧）的開發與修煉圓滿而達成。慈海法師體認若要使《廣論》的佛法內涵逐漸內化於修學者的身心，需在有師長、佛法與善友組成的學習環境中練習實踐，三者缺一不可。慈海法師的出家弟子已具備修學的條件，爲了幫助在家弟子也有機會提升，他於是創立了慧心法人事業，使他們也能在一群有相同成佛宗旨的同行善友組成的修學環境中，練習實踐《廣論》的理論內涵。他並提出「歷事練心」、「淨罪集資」（淨除罪障、集聚資糧）的教授，「歷事練心」是提醒弟子在做事的過程中，觀察自己心對境時的狀態，將動機從依著習性調整爲與佛法內涵相應，當內在不斷從惡轉向善、從利己轉爲利人，生命即獲得提升與改善，也就是所謂的「淨罪集資」。

事實上，慈海法師創辦慧心法人事業的眼光不僅爲了利益在家的學佛者，也在體認到僧、俗二眾互依互存的信念下，期待此事業能透過在家學佛者的護持，有助於出家僧團的全心修行，而出家眾的成長也有助於在家人的提升。此外，慈海法師也考量到佛法的建立與弘傳需以十善社會作爲基礎，慧心法人事業的推動方向，即是在此基礎上抉擇而出。他抉擇以身、心、靈三面向的淨化與提升，作爲利益社會大眾的主軸，於是分別設立了「善耘有機農業發展基金會」、「財團法人慧心文教基金會」與「慧心佛教基金會²」。即使慧心法人事業對外呈現了這三種面貌，但對於學習《廣論》並參與此事業推動的職員與義工而言，其心靈提升的目標一致。與一般的慈善機構不同的是，他們不只是在作慈善事業，而是在「爲利有情願成佛」的目標下透過參與這些事業，依著《廣論》的道理來歷事練心、淨罪集資，使自己的生命不斷改善與提升。

² 以上組織之名稱皆爲化名。

二、事業組織

慧心法人事業的組織，由身、心、靈三面向的提升開展出善耘事業、文教事業與佛法事業三個事業體，分別設立「善耘有機農業發展基金會」、「財團法人慧心文教基金會」與「慧心佛教基金會」，如圖 2-1 所示。

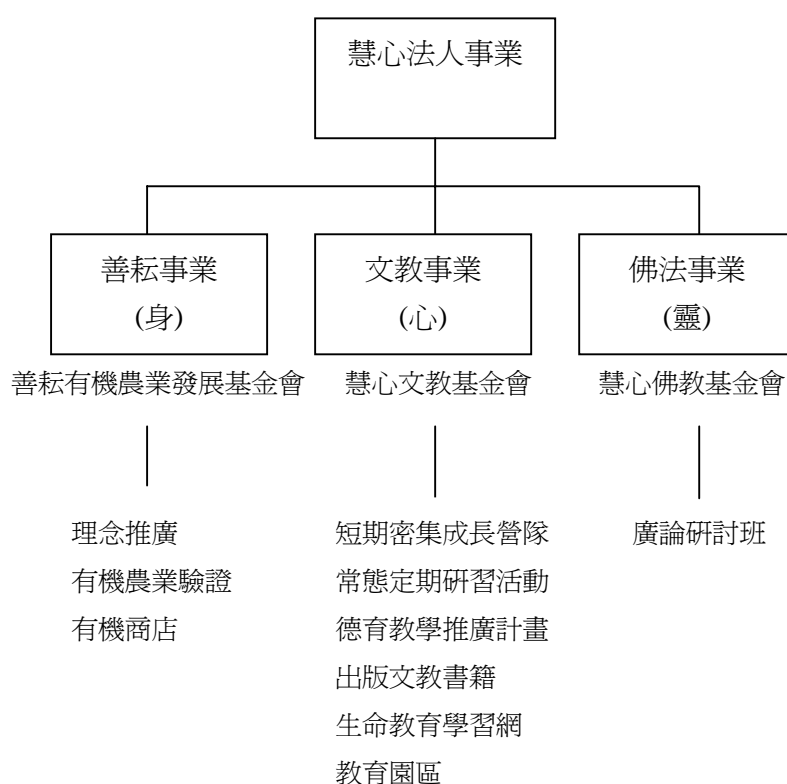


圖 2-1 慧心法人事業組織圖

（一）善耘有機農業發展基金會

善耘有機農業發展基金會的成立與推動，是以身的淨化與提升為主軸。設立的緣起在於現代農業太過依賴農藥與化學肥料，導致地力衰退、農產品遭污染、水質惡化，以及生態不平衡等問題。加上現代人追求好看、好吃的飲食習慣，佔日常生活食物 70%的加工食品，也濫用過多的化學添加物而增加危害健康的隱憂。有鑑於此，慈海法師提出「光復大地、光復人心」的理念，於民國 86 年三月正式向農委會申請，成立了善耘有機農業發展基金會，推廣「有機農耕」及「安全加工食品」。此事業的推展不僅爲了促進社會大眾的健康，也在宣導慈心不殺、誠實不欺的理念。故在會務方面除了落實有機農業教育的推廣與驗證工作、安全加工食品的輔導及推廣；也透過發行書籍影帶或舉辦講座，與有機農場體驗的方式來宣導善耘事業的理念；並推動互助互信的產銷體系。

該基金會的理念推廣活動主要透過舉辦營隊，或到各學校、社區宣導，讓大眾認識食品添加物對健康的害處，教導消費者盡量選擇天然、有機的食品；也透過「農場體驗營」，讓大家認識化學肥料與有機肥料對土壤、週邊生物的不同影響，傳達「人養地、地養人」的觀念。另外並向大眾傳達「生產者」、「消費者」、「銷售者」之間的誠信互助理念。「消費者」若能體會農夫種植有機蔬果的辛苦與不易，給予肯定與感恩；「生產者」也能因爲得到消費者的關懷與支持，而繼續爲大家的健康努力。「銷售者」則扮演生產者與消費者之間的橋樑，除了以誠信爲原則找尋健康的食品提供給消費者，也關懷生產者的生產狀況，並協助銷售過剩的產品。

（二）財團法人慧心文教基金會

財團法人慧心文教基金會的成立，是以心的淨化與提升爲基礎。慈海法師體認到現代教育受到科技文明發展的影響而偏重於物質的追求，學校教育也傾向於教導學生學會技能以獲取想要的東西。有鑒於教育是人類升沉的樞紐，且教育應

以心靈為主、物質為輔，故選擇重視心靈提升的傳統儒家思想作為推動文教事業的主軸，並強調人際之間互助互信的關係。

具體的做法是透過營隊活動、常態研習活動、書籍的出版、網站架設、專案計畫等將心靈提升落實到每個人的生命中，對象涵蓋老、中、青三代，並且深入家庭、學校、社會各個層面。包括針對教師、校長主任、大專生、企業主管所舉辦的「短期密集成長營隊」；為幼兒至大學階段學生，以及家長、教師、社會人士所舉辦的「常態定期研習活動」，如兒童讀經班暨家長成長班、教師聯誼會、讀書會；「落實國民小學德育教學推廣計畫」，遴選幾所種子學校實施道德教育，引導學童將勝人的智慧落實於生活實踐中；「出版文教書籍」，包括文化經典系列與德育教材系列；與中正大學電算中心共同承辦教育部「生命教育學習網」；建立以德育為基礎的「教育園區」等。其中尤其重視師資養成教育，使其成為種子教師，以利各項業務順利推展（有關會務的詳細說明請參考附錄一）。

（三）慧心佛教基金會

慧心佛教基金會主要以推廣《菩提道次第廣論》為主。在慧心法人事業尚未成立前，民國 76 年開始南北各地的廣論研討班即一一成立，慧心法人事業正式成立後，研討班的制度也逐漸確立。至 93 年為止，全省與海外的研討班級數共約有 700 班，研討人數約 22000 人。

研討班的招生與開班時間在每年的春季與秋季，提供學員免費報名參加，而開班數量與執事人員的培訓事宜乃由北、中、南三區學苑籌組。執事人員的編制為班長、副班長與關懷員三人，班長需由受過幹部培訓的人擔任。研討班進行的方式為每週兩個半小時，學員在研討前事先準備課程進度，以慈海老法師講解的《廣論》淺釋錄音帶為輔助教材，上課時由班長帶領學員研讀《廣論》的內容，並由學員各自分享如何將這些內容運用於日常生活中的經驗，有任何疑問或難題，及其他學員皆可一起參與討論。

第二節 宗教教育推廣活動

佳佳老師於任教公幼的第二年寒假（民國 87 年），透過同事姊姊的介紹報名參加了慧心文教基金會舉辦的「全國教師成長營」（教師成長營課程表請參考附錄二），並於活動結束後報名參加慧心佛教基金會設立的「廣論研討班」學習佛法。一年後的暑假，佳佳老師以義工的身分至文教基金會設立的幼教機構「德樂托兒所」擔任暑期和睦營的帶班導師，後來並辭去公幼教師一職，進入德樂托兒所成為正式帶班教師。以下依序陳述本研究對象所參與之各項宗教推廣活動內容。

一、全國教師成長營

有鑒於教育是人類升沉的樞紐，且教師又處於教育的核心地位，「財團法人慧心文教基金會」於民國 81 年起，在每年寒假為任職於全國公、私立各級學校的教師舉辦「全國教師成長營」，活動為期一個禮拜，期能將德育與生命教育的內涵散播至每個校園。教師成長營的宗旨是希望藉由各項整體性之靜態與動態活動規劃，使參與的教師能確立教育理念，體會教育工作之神聖；認識傳統文化之珍貴，體認心靈教育之重要；並藉由教師思想行為之淨化，轉為淨化校園與社會之動力。

義工們用心籌備、歡喜迎接

為了迎接每年的教師成長營，慧心文教基金會約在五個月前即開始陸續籌備，由廣論學員擔任義工，藉由成立秘書組、教務組、公關組、餐飲組、總務組、輔導組等組織來分工運作與協力配合，從寫計劃書、勘查場地、籌備會議、各組間協調會議、講說人員培訓、看板設計到場地清掃、佈置等，皆期望能透過準備的過程學習歷事練心，也希望提供給參加的教師們最好的學習情境與課程，使他

們得到最佳的收穫。近年來每年錄取的教師名額約有 800 多至 1000 多人不等，與義工人數相近，可謂是一對一的服務。

活動前，各組輔導員對教師們的關懷已經開始，他們以電話通知各組被錄取的教師，提醒老師們該準備的物品，初步了解他們的身體健康狀況與活動當天的交通安排。活動第一天，來自全省各地甚至外島的教師們坐著從屏東火車站或屏東機場、小港機場接送他們的遊覽車陸續抵達屏東大仁技術學院，由大專生組成的大專義工隊熱情地唱著「歡迎歌」列隊歡迎，並熱心接過老師們手上的行李，噓寒問暖地帶他們前往住宿的場地。這樣的迎接方式讓多數教師受寵若驚，而大專義工也從中體驗了生平難得的服務經驗。

課程設計環環相扣，展現真實生命經驗

教師成長營的第一堂課，從民國 89 年以後，加入配合時事呈現的生動戲劇「我就這樣過了一生？」為開場，藉由劇中教師們在知識掛帥下，心靈世界對未來茫無目標的狀態，拋出「人生到底要教的是什麼？要學的又是什麼？」的問題，激發學員省思人生的方向。延續戲劇的餘溫，「人生何去何從」、「無限生命」的講座次第引導學員探討人生的真相，省思生命的目的。無限生命的意義不在於無限的時間，更重要的是生命的無限提昇與成長，端看自己如何選擇。課程引導學員從「人際互動」、「師生互動」、「物我互動」三個方向來著手，透過義工生命經驗的分享，傳達如何將理論內化於心，落實於行的過程。

在「人際互動」方面，透過「觀功念恩」理念的宣導，以及四位實踐者的生命經驗分享，敘說如何透過看別人的功德與念恩，增進人我之間的良善互動；「師生互動」方面，倡導將儒家思想「仁」的內涵落實於教育上，積極開發「師愛」與「使命感」的心靈資源，並邀請四位老師分享推動德育的實際經歷、學生的受益與自我成長的體會；「物我互動」方面，引導學員重新反思、觀察人與自然的關係，傳達關懷自然、尊重生命的養地精神，並透過座談會分享一群人誠信互助

共同努力的成果。學員在聆聽生命經驗分享的過程，常被講者真心誠摯的表達或者因自我生命歷程的相似而對某些道理有所體會，就如學員李阿丹（2004：37）對於「觀功念恩」的觸動：「我感受到柔軟體善的心被喚醒，敏銳察覺的感官被激發，隱約中看到先生、親人平日為我付出關心的身影，也清晰的看到師長、朋友、工作夥伴提攜鼓勵的畫面。」

配合課程主軸，營隊也安排學員以較輕鬆、能與義工互動的方式分組參觀文教事業的展覽與有機農業的展覽，將教育與健康理念的落實更具體、細緻地展現。文教事業展有三站，分別介紹「慧心文教基金會」的創辦理念、基金會所推動的教師成長團體組織「生命教育工作坊」、在校推動讀經與善行的方法與成果分享。展覽目的除了讓學員理解基金會重視心靈提升、師資培育、與從小到大的學子養成教育，也邀約大家一起努力，共同在這個團體營造學習的團隊。在團體中學習的好處一方面除了幫助教師自身的成長，避免個別努力的孤單與無力感；另一方面生命教育的內涵也能透過這樣的機制更易在校園當中推廣與落實。有機農業展也透過三站的介紹，傳達關懷自然、尊重生命的養地精神；並讓學員了解農藥化肥及食品添加物的禍害，呼籲大家拯救地球即從飲食習慣的改變開始。

最後一天晚上的無盡燈之夜，法師從孔子像前引燈，燈火一一傳到每位老師手上的小燈，象徵教育薪火的代代相傳。法師引導大家藉著供燈點亮自己的心燈，期許自己劃破內心的黑暗，為承擔教育工作任重道遠。藉著發願的儀式，教師們將前幾天的感動沉澱下來，凝聚為朝向目標行動的能量，準備把在營隊學到的理念帶回學校推展。而慧心文教基金會也透過定期舉辦的教師聯誼會、生命教育工作坊等進修管道，使教師能延續教師營所學的理念繼續成長，教學使命得以在與同儕互動切磋的學習環境中更加堅定，化為持續行動的力量。

以身教營造優質共學環境

「教師成長營」不只跟教師們講道理，透過義工們的為人付出、待他人著想與觀功念恩，其所營造的共學環境，讓每個人學習的成效倍倍增長。營隊各組的

義工皆在其職務上盡心盡力，餐飲組的義工每天四點半起來準備早餐；茶水組則從早上午點忙到晚上十點半，每天都變換不同口味的餐點與茶飲，期能將學員的身體照顧好，讓他們用最好的精神與體力上課；文宣採訪組義工不僅紀錄學員的心得受用，也紀錄義工們的用心，每天在刊板上更換不同的新聞，讓大家共享學習與成長的喜悅。每天早上教師用完早餐走到禮堂上課的路上，都有義工列隊向他們道早、加油，一開始雖有很多老師不習慣而選擇繞道而行，但在活動最後幾天，老師們皆能做開心胸回應義工的善意。學員在進餐廳用餐、上廁所時，也都會聽到義工們向他們說辛苦了，而當老師們跟義工道謝，義工也常笑著回答，謝謝老師給我服務的機會；輔導員時時刻刻關心學員的身心狀況，為他們解答學習上的疑惑；連法師們也傳授他們平日在寺院生活的經驗累積，親身向義工們示範如何在洗碗、摺被、灑掃內務與切菜炒作時觀察與用心。

許多學員都被義工不求回饋的付出、熱忱親切的服務所感動，這些善行的力量足以讓學員返回自身觀照自我，策勵自我效學此善行。有的老師抱著感恩的心，願將在此學習到的傳播出去；有的老師在此感受到連佛教團體都這麼努力為教育付出，自己更不應懈怠（編輯室，2004a：29-31）。身教產生的影響就如學員林月鳳所言：「營隊透過利他與無私的行動去牽動別人的自覺，透過每個歷程策動人們感知的心，使其藉由反省而審視到以往的不足與疏忽。」她也從觀察到每位講師上臺必虔誠向臺前的孔子講學圖像鞠躬致敬；司儀在宣佈事情時，總會加上「各位敬愛的老師」；即使老師上課遲到了，也只會聽到「要小心台階喔」等字眼，體會到整個營隊流程都在示範著「如何尊師重道」的道理（林月鳳，2003：32）。這些教師們都願將自己的感動化為行動，帶回校園利益更多的莘莘學子。

二、廣論研討班

廣論研討班強調以「研討」的方式進行為其特色，不鼓勵學員獨自在家聽錄音帶修學。此乃慈海法師承襲《廣論》作者宗喀巴的宗風所制定。宗大師非常重

視經論的內涵要透過不斷反覆聽聞、思惟來認識，以確認修行方向。因此透過與研討班學員彼此切磋琢磨，將有助於增長對佛法的了解，也有助於在共學的環境中見賢思齊，改善獨自學習時力不從心的狀態。

廣論研討班的上課方式，從學員起身禮敬佛菩薩的聖像開始，接著跟隨錄音帶的唱誦，三稱「南無本師釋迦牟尼佛」的聖號、「開經偈」、「心經」到「密集嘛」(祈求宗大師加持的藏文讚頌)，大家透過這樣的緣念把心靜下來，暫時放下平日繁忙的事務與心緒，思維自己是為了成佛而來，在每個禮拜兩個半小時的研討課程中，學習聽聞與思惟《廣論》中所闡述的成佛道次第內涵，並透過互相討論釐清內文的義理，也藉由互相分享日常生活中的例子與佛法作應證或比對，讓每個人都能學習他人如何運用佛法來歷事練心、轉化心境，使生活實踐能夠更契合成佛的目標。

研討《廣論》的目的是為了實修，慧心佛教基金會配合研討班的上課進度，也安排學員到寺院跟隨法師學習與《廣論》內涵相關的修習課程，包括「八關齋戒」、「皈依法會」、「精進共修」等。此外，基金會也透過聯合義工招募的活動，鼓勵學員在慧心法人事業，包括善耘、文教與佛教事業體系中擔任義工，或者透過營隊的舉辦招募義工，使其在一個以學習心靈提升、成佛為目標的環境中，透過做事、與人互動的過程，學習以佛法作為調整與淨化內心的準則，進而將其內化於心中，使自我的思惟模式與行為得以不斷改善與淨化。

三、德樂托兒所

涵養心靈提昇的學習環境

德樂托兒所屬於慧心法人文教事業的一環，於民國 84 年成立，並於民國 92 年正式通過立案。成立的緣起是慈海法師有鑒於現今幼兒教育多偏重有形的知識與才藝教育、忽視無形的品格培養及生活自理教育；也體認到教育必須從小紮

根，故希望建立一個以儒家教育文化為精神，道德教育與生活教育為實踐，以涵養心靈提升內涵的學習環境，德樂托兒所即在此理念下成立。

德樂托兒所有大、中、小各一個班級，在環境規劃上為營造以心靈為主、物質為輔的學習情境，教學硬體設備以簡樸與惜福愛物的環保理念為特色。例如幼兒玩具的種類不多，目的是希望孩子能在有限的資源上學習分享與互助合作；而有些資材如課桌椅、櫃子、風琴…等，是來自某些小學的汰舊換新或其他人士的捐贈，目的是物盡其用，減少資源的浪費。

親師生與義工在互助下心靈成長的教育目標

德樂托兒所的教育總目標在於「建立親、師、生共同成長的理念，營造一個心靈成長的學習環境」，故聘任的教師必須是學習佛學課程《廣論》的成員，而招收的學生也必須是《廣論》學員的子弟，使親師能在共同的理念下為了教育孩子而互相切磋與學習，凝聚教養共識。具體的做法之一，是每學期開學前，老師們會去拜訪每個幼兒的家庭，一方面了解幼兒的狀況與其家庭生活，一方面也將德樂的理念告訴家長，請家長配合，一同幫助幼兒的學習成長。

學習心靈提昇與志為人師，是德樂教師們的重要教學理念，因此在一天工作的開始，他們都會在佛堂前策發動機，提醒自己在「為利有情願成佛」的目標下，於工作崗位上歷練不足與發揮所長；並在工作結束時反省過失與迴向利他的功德，將不足之處作為下次努力的方向。他們並會不定期在下班時間共同討論教學的問題，藉由分享學習心得學習彼此的優點。偶爾他們也會在週末邀請法師或基金會的學長，就某個議題開示或向其請益教學上的問題。除了親、師、生以外，義工也是德樂托兒所內的學習者之一，他們學習配合教師們處理教學行政事務與準備餐點，親師生與義工的共同目標都是希望在學習《廣論》後能在各自的定位上依法歷事練心、淨罪集資，使心靈得到漸次提升。

以見導行的課程規劃

德樂托兒所在為幼兒「建立崇高人格」的教育目標下，開展出「讀經」、「生命教育」、「生活教育」與「善行分享」的課程規劃綱要。前二者是認知的涵養，後二者則是知見的落實。就「讀經」而言，此課程的主要目的在於讓幼兒從小儒染聖賢智慧，確立成聖成賢的高遠目標；「生命教育」乃是老師對聖賢智慧的體會，依據人與自己、人與社會、人與自然三大領域，將此體會以分享或身教的方式傳達給學生，開展其對生活環境的求知探索欲，與對生命熱愛的心；「生活教育」則讓幼兒從灑掃應對進退中，學習孝悌與待人接物的基本禮儀，養成惜福習勞，健康飲食與整齊清潔的好習慣；「善行分享」則讓幼兒在生活中實踐觀功念恩，從看到他人功德、體會他人恩惠中，生起行善報恩之心。

生活教育—營造孝悌精神的學風

德樂托兒所的生活教育著重於營造「孝悌」的學風，以下各舉一例說明之。

孝--洗腳活動

「洗腳活動」的設計構想來自於一位基金會學長的親身經歷分享。民國 86 年德樂托兒所所長與幾位教師正在開發德育活動教案，學長去關心他們時，談到小時候父親為了讓他學習謙卑與孝敬，要他每晚端一盆溫水為父親洗腳的回憶。父親會隨機教導他如何用心做得更好，也藉機了解他在學校的狀況，教他做人處事的道理，父子間的感情由此建立。所長聽了深受感動，認為此活動可以在母親節帶著孩子一起做，於是從 87 年開始至今，「洗腳活動」成了德樂托兒所每年母親節例行舉辦的特色活動之一（編輯室，2003：28-29）。

為了讓孩子掌握為父母洗腳的內涵，活動前兩三個星期，老師們透過一些課程教孩子念父母恩，點滴體會父母親的付出。並提醒孩子去想：洗腳不是只為了減輕母親的疲勞，而是想到自己沒有什麼可以報答母親，難得母親給我報恩的機

會，不論洗、搓、指壓與擦拭，內心都殷切希望母親的身體舒服自在、心靈愉悅安寧。活動的期間通常在母親節前或後的週末，地點則選在附近的公園，排上一整排的板凳與水盆，在歌曲「媽媽的腳」播放中「**媽媽的腳，存在著多少甜蜜的負擔，陪過家人走過多少艱辛的歲月，媽媽的腳掌，是時光刀下的痕跡**」，開始洗腳的活動。有的家庭是三代一起來參與，第二代先幫第一代洗，第三代再幫第二代洗。洗腳的場面溫馨感人，曾有路人停下腳步問道：「怎麼有這樣一幅天倫樂的畫面？」也有一位學生的父親由於自己的母親住在苗栗，他看到另一對夫妻為母親洗腳時，也要求替他們的母親洗，因為他也在練習過後替自己的母親洗腳。

推動德育活動的教師們都曾經歷過挫折與困難，他們共同的發現是，除非身體力行，否則要影響孩子、改變孩子根本不可能。因此許多教師率先身體力行，克服習性與違緣去為自己的雙親洗腳。結果透過這樣的互動，很多人親子關係改善了，而孩子透過老師的引導認識洗腳的內涵，回家為父母洗腳後，家長的喜悅與感恩又回饋到他們的父母身上。所長也有為母親洗腳的經驗，當她低頭去觸摸與搓揉母親的腳時，她從中感受與母親有一份共同走過一段很長的路的心靈交會，彼此的心很貼近，是她以前未曾體會過的。「洗腳」不只是一份教案，不只是文字知識的傳遞，透過實踐，它所產生的生命力足以撼動其他人的生命。它讓我們相信，弘傳這種小小善行即可開顯出人類內在純真善良的本性，傳達互助、誠信的功效（編輯室，2003：29）。

悌--大心帶小心

「大心帶小心」的活動設計構想，是德樂托兒所的教師們有感於現今多數孩子來自小家庭，甚至多是獨生子女，集大人的寵愛於一身，以致他們較以自我為中心。老師們針對此現象設計出「大心帶小心」的活動，也就是一個大班生要負責照顧一個中班或小班的孩子。

爲了真正落實悌道精神，老師們先以身作則扮演好照顧者的角色，讓孩子們體會到被照顧的溫暖感覺與方法，並耐心用兩個月的時間讓孩子們適應環境、熟悉老師、同學，等他們逐漸有了信心與安全感後，在老師的引導下大心開始照顧小心。老師利用各種情境例如到戶外教學時，教導大心耐心等待小心、察看小心是否帶了水壺與外套、走出戶外時牽著小心的手，自己走在外側、洗手搆不到水龍頭時大心要幫助小心。經過一段時間後，大心與小心彼此間的情誼猶如親手足，他們的世界從「我」成爲「我們」，也學習到助人與向人學習的態度（編輯室，2004b：23-24）。

曾有一位小心吃飯吃得特別慢，大心陪著他吃，一個鐘頭後，大心開始一口一口餵著小心，沒有放棄也沒有不耐煩。後來這位小心很認真吃飯，竟然進入前三名。也有一位小心吃飯時要求大心把玉米切成一半，大心用湯匙用力地切著玉米卻切不開，旁邊的小朋友看到後，切玉米的一雙手變成了三隻小手，呈現出互助合作的美。其實不論是在公園玩接力賽、在教室清掃時合力搬桌椅、擦地板，大、小心都通力合作，此生活教育課程爲孩子在成長路上如何參與人倫互動、建立人際關係紮下了根基（編輯室，2004b：27）。

綜言之，德樂托兒所從學習環境的安排、親師生的互動、課程規劃到教學活動的進行，皆是爲了將儒家教育文化的精神落實於生活實踐當中，以逐漸達成建立崇高人格、提升心靈、人際間互助互信的目標。