

目錄

第一章 緒論-----	01
第一節 研究動機與目的-----	01
第二節 名詞釋義-----	06
第二章 文獻探討-----	07
第一節 建構主義的理論基礎-----	07
壹、建構主義的起源-----	07
貳、建構主義的基本內涵-----	08
參、建構主義的哲學基礎-----	10
肆、建構主義的認知心理學基礎-----	12
伍、建構主義派別-----	16
第二節 建構主義的教學觀點-----	26
第三章 研究方法與設計-----	32
第一節 研究對象-----	32
壹、進入研究現場-----	32
貳、觀察對象-----	37
第二節 研究程序與方法-----	41
壹、研究者角色定位-----	41
貳、資料蒐集-----	42
參、資料處理與分析-----	44
肆、資料的可信賴度-----	50
伍、寫作-----	50
第三節 研究範圍與限制-----	51
第四章 研究結果—易老師教學引導之「how、when、why」-----	52
第一節 易老師的教學信念-----	52
第二節 教學引導實例-----	59
第三節 再看易老師的教學引導-----	84

第五章 結論、討論與建議-----109

第一節 結論與討論-----109

壹、教學權責雖轉移，但教師角色仍不容忽視-----109

貳、主動原則—孩子的主動可否教師所引發？-----110

參、適應原則—

一、教師提供多種路徑以讓孩子建構自己的「真實」-111

二、教師如何看待孩子的先備經驗-----113

肆、發展原則—「等待」是需要學習的-----114

伍、建構取向教學並非一個固定的教學「模式」--115

第二節 建議-----117

壹、我對建構取向教學之建議-----117

貳、對未來研究之建議-----118

後記-----119

參考書目-----120

附錄

【附錄一】91 年度上學期「麵粉」主題時間流程圖-----127

【附錄二】91 年度下學期「迷宮」主題時間流程圖-----129

【附錄三】資料編碼及蒐集時間-----131

圖表目錄

【圖 2-1】 建構主義派別向度 (摘自 Philips , 1995) -----	24
【圖 4-1】 麵團搓揉狀態示意圖-----	73
【表 2-1】 建構論派別各學者不同主張-----	17
【表 3-1】 動感幼稚園 91 學年度一週課程表-----	34
【表 3-2】 資料處理登錄系統表-----	44
【表 3-3】 轉譯符號說明-----	45
【表 3-4】 訪談內容概念化命名舉例-----	46
【表 3-5】 觀察記錄概念化命名舉例-----	47
【表 3-6】 資料類目舉例-----	48
【表 4-1】 易老師教學引導組型及案例-----	82