

附錄一：參與專家意見調查之專家學者名單

參與專家意見調查之專家學者名單

姓名	現任職務	專長領域
吳麗玉	臺中縣童話幼稚園園長	幼教實務、幼教管理
林育瑋	國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授	教育研究、幼教課程
林海清	私立中臺醫護技術學院幼兒保育系副教授	教育研究、經營管理
林祝里	基隆市政府教育局督學	教育行政、教育視導
高琇嬋	臺中市愛彌兒教育機構董事長	幼教實務、幼教經營
張孝筠	國立花蓮師範學院幼兒教育學系副教授	教育研究、幼教行政
郭妙色	臺北縣政府教育局幼教課課長	幼教行政、教育輔導
曾國俊	臺中市道禾兒童教育學校執行長	幼教實務、幼教經營
蔡志文	臺中縣政府教育局社教課課長	幼教行政、教育輔導
鄭裕成	基隆市立中山高中校長（曾任基隆市政府教育局局長）	教育行政、教育輔導
蕭碧妃	國立彰化師範大學附設托兒所所長	幼教實務、幼教管理

註：上述專家姓氏按筆畫排序



## 國立政治大學師資培育中心主任陳木金博士信箋

通訊地址：116 臺北市文山區指南路二段 64 號逸仙大樓  
電話：(02)29393091 轉 66000 或 62285 傳真：(02)29387000  
E-mail: [mujinc@nccu.edu.tw](mailto:mujinc@nccu.edu.tw)

### 指導教授推薦信函

\_\_\_\_\_教授道鑑：

公私迪吉，諸事如意，為頌可賀。茲懇者，本人指導之國立政治大學幼兒教育研究所研究生張維倩同學，此刻正從事「幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係之研究」，現已編成問卷，進行意見調查。

素仰臺端學術卓越，並於此領域學有專精，學養俱佳，敬請不吝賜教。謹此奉上「幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷」，特殷懇賜予寶貴卓見，以增益本問卷之內涵。懇請於一週內將您的寶貴意見，以所附回郵信封，擲回國立政治大學幼兒教育研究所研究生張維倩同學收，聯繫電話：02-29397714。再次感謝您的鼎力相助。

耑此

敬頌

助安

弟國立政治大學師資培育中心主任  
陳木金博士 敬上  
2004 年 3 月 17 日

## 幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷

### 【專家意見調查】

敬愛的教育先進您好：

本研究為瞭解幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能之關係，特設計「幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷」。為了建立專家內容效度，懇請惠賜卓見，俾供學術與提供幼托園所主管教學領導之參考。本問卷向度之建構係依據國內外專家學者對教學領導行為及教師教學效能相關文獻發展而成。本問卷之兩個分量表，需要您給予珍貴的意見，您的鼎力支持，學生不勝感激！

敬祝

教安

國立政治大學幼兒教育研究所  
指導教授：陳木金 博士  
研究生：張維倩 敬上  
2004年3月17日

#### 【填答說明】

本問卷共分兩部分，分別為「幼托園所主管教學領導行為描述量表」及「幼托園所教師教學效能量表」，共計 66 題。

茲將各向度之涵義及編製之題目臚列說明如下，請依照您對每一小題的適用程度，在適當空格內打「✓」。若問卷中有語意不清、文句不順、分類不適或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，以作為研究者修正之參考。謝謝您！

#### 第一部份 幼托園所主管教學領導行為描述量表

本研究所擬定之「幼托園所主管教學領導行為描述量表」共有五個向度，分別為「發展教學任務與目標」、「提昇課程與教學品質」、「發展支持的工作環境」、「營造園所的學習氣氛」及「促進教師的專業成長」，茲分述如下：

### 一、發展教學任務與目標

涵義：幼托園所主管積極訂定並發展清楚、明確之教學任務與目標，藉由溝通傳達其教育目標，並與教師凝聚願景與共創園務發展。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管會將園所願景與任務反映在課程教學計畫中。<br>修正意見：_____              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 園所主管能在學年會議中，關注與教學有關的事項。<br>修正意見：_____               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 園所主管能提供教師參與教學目標制定與發展的機會。<br>修正意見：_____              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 園所主管能明確的將教學任務與目標傳達給教師。<br>修正意見：_____                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 園所主管能激發教師工作熱忱，並為園所教學目標努力。<br>修正意見：_____             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 園所主管能分析園所背景及特色，以作為發展園所教學任務與目標的<br>基礎。<br>修正意見：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 二、提昇課程與教學品質

涵義：幼托園所主管重視幼兒學習，且能經由實際視導與評鑑教師教學，在尊重教師專業能力下，提供意見與回饋。

- |                                  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管能引導教師編選適合幼兒程度的教材。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                      |                          |                          |                          |
| 2. 園所主管能提供教師在課程發展上的協助與指導。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                      |                          |                          |                          |
| 3. 園所主管會運用各種督導和評鑑模式，有計畫協助教師改善教學。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                      |                          |                          |                          |
| 4. 園所主管能透過客觀及多元的評量方式，瞭解幼兒的學習情況。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                      |                          |                          |                          |
| 5. 園所主管能確保教師教學時間的完整，使其不受不當之干擾。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                      |                          |                          |                          |
| 6. 園所主管能提供教師新知，並鼓勵教師運用新的教學方法。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                      |                          |                          |                          |

### 三、發展支持的工作環境

涵義：幼托園所主管能領導行政系統支持教學，同時亦能對教學資源進行有效管理。此外，亦能創造良好溝通互動之學習環境，致力營造和諧與互信合作的凝聚力，並與家長及社區維持良好的關係。

- |                                      | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管能領導園務行政系統積極支援教學。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                          |                          |                          |                          |
| 2. 園所主管能提供教師教學所需的資源與設備。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                          |                          |                          |                          |
| 3. 園所主管能與師生共同建立安全、有秩序的學習環境。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                          |                          |                          |                          |
| 4. 園所主管能與家長及社區維持良好關係，並運用人力、物力協助教學活動。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                          |                          |                          |                          |
| 5. 園所主管能與教師共同激勵幼兒主動進取的求知精神。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                          |                          |                          |                          |
| 6. 園所主管能鼓勵教師之間協同教學與團隊合作。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                          |                          |                          |                          |

#### 四、營造園所學習氣氛

涵義：幼托園所主管時常出現園所，能與師生、家長保持互動；並且能營造良好氛圍及建立適宜的獎賞制度，提供激勵師生的誘因。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管能經常出現在園所，並與師生、家長保持良好互動關係。<br>修正意見：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 園所主管能規劃園所環境，以提高教師教學及幼兒學習動機。<br>修正意見：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 園所主管能確保幼兒有良好的學習環境。<br>修正意見：_____            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 園所主管能建立一套獎勵制度，以激發並提高師生表現。<br>修正意見：_____     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 園所主管能對教師的教學及幼兒的學習表達高度期望。<br>修正意見：_____      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 園所主管能在公開場合表揚表現優良的師生。<br>修正意見：_____          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 五、促進教師專業成長

涵義：幼托園所主管能營造園所成爲學習型學校，並藉由引導、帶動與激勵教師專業成長與進修，來協助教師提昇自我成長。亦能藉由共同分享知識及行動研究，解決所面臨的教育問題。

- |   | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管能提供教師進修、研習等資訊及專業成長的機會。<br>修正意見： _____    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 園所主管能支持並推動教師各類進修活動。<br>修正意見： _____           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 園所主管會邀請校外人士來園所演講或舉辦教學觀摩活動。<br>修正意見： _____    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 園所主管能爲教師舉辦新課程與新教學技巧的教學觀摩。<br>修正意見： _____     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 園所主管能與教師共同分享進修後所獲得的新觀念或資訊。<br>修正意見： _____    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 園所主管與能鼓勵教師從事教學行動研究，以增加教學專業能力。<br>修正意見： _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## 第二部份 幼托園所教師教學效能量表

本研究所擬定之「幼托園所教師教學效能量表」共有六個向度，分別為「教學計畫」、「教學策略」、「教學評量」、「教學互動」、「教學內容」及「班級經營」，茲分述如下：

### 一、教學計畫

涵義：幼兒教師為有效達到教學目標，能熟悉教材並依據幼兒的個別差異，擬定教學計畫，並妥善做好教學準備。

- |                               | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會規劃明確的教學目標，並擬定教學計畫。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                   |                          |                          |                          |
| 2. 我會依據幼兒的個別差異，給予適切的教育方式。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                   |                          |                          |                          |
| 3. 我會設計多樣的教學活動。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                   |                          |                          |                          |
| 4. 我會依據教學計畫保持適度彈性。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                   |                          |                          |                          |
| 5. 我能在教學進行前，妥善備妥教學資料及設備準備。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                   |                          |                          |                          |
| 6. 我能在教學前，掌握並精熟教材的組織、內容及相關知識。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                   |                          |                          |                          |

## 二、教學策略

涵義：幼兒教師在教學過程給予幼兒參與的機會，能適當使用各種教學方法、技術與資源，以增進教學過程流暢有效率，進而達到教學目標。

- |   | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會依據活動內容之不同，採取適當的教學策略。<br>修正意見：_____             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我會運用不同的教學方法及技巧，引起幼兒的學習動機。<br>修正意見：_____          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我會在教學進行的過程，鼓勵幼兒持續參與活動。<br>修正意見：_____             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我會使用各種發問技巧，激發幼兒思考並瞭解其學習情形。<br>修正意見：_____         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我會根據幼兒的能力與學習特質，使用各種教學方法，達到預定的教學目標。<br>修正意見：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我能有效使用各種教學媒體輔助教學，以提昇教學效果。<br>修正意見：_____          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 三、教學評量

涵義：幼兒教師會依據教學目標與教學計畫，適時評量幼兒的學習表現並給予回饋，也能依據評量的結果，調整教學方式。

- |                                      | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會根據教學目標，進行多元評量並顧及幼兒的個別差異。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                           |                          |                          |                          |
| 2. 我會依據評量的結果，調整教學計畫、難度或方法。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                           |                          |                          |                          |
| 3. 我能有效掌握幼兒的行為線索。                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                           |                          |                          |                          |
| 4. 我會給予表現優良的幼兒鼓勵與讚美，對表現挫敗的幼兒給予安慰與激勵。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                           |                          |                          |                          |
| 5. 我會明確告訴幼兒自己對他的期望，並鼓勵其努力。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                           |                          |                          |                          |
| 6. 我能依據評量結果，給予幼兒回饋並與其共同檢討評量結果。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                           |                          |                          |                          |

#### 四、教學互動

涵義：幼兒教師能營造良好的教室氣氛，且能維持和諧的師生關係，並以積極關懷的和善態度對待幼兒。

- |                              | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能有效運用教學時間。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                  |                          |                          |                          |
| 2. 我會建立師生情感交流的管道或制度，並促進師生互動。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                  |                          |                          |                          |
| 3. 我能與其他教師維持良好的夥伴關係，共同合作與分工。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                  |                          |                          |                          |
| 4. 我會保持和諧的師生關係。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                  |                          |                          |                          |
| 5. 我會營造融洽的學習氣氛。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                  |                          |                          |                          |
| 6. 我會給需要幫忙的幼兒，表達善意和協助。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見： _____                  |                          |                          |                          |

## 五、教學內容

涵義：幼兒教師能瞭解幼兒的學習經驗，並具備良好的教材組織能力，在掌握教學內容明確化，教材呈現系統化等原則下，提供幼兒適切的課程內容。

- |                                | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能依據幼兒的能力、興趣與經驗，設計適切的教學內容。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                     |                          |                          |                          |
| 2. 我能掌握教學主題與目標，並有效進行教學。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                     |                          |                          |                          |
| 3. 我能有效組織並系統呈現教材，以提高幼兒的學習成效。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                     |                          |                          |                          |
| 4. 我能在教學進行前，說明單元目標及重點。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                     |                          |                          |                          |
| 5. 我會將幼兒的舊經驗與新課程結合，做好新舊知識間的統整。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                     |                          |                          |                          |
| 6. 我會蒐集相關教材，以豐富課程內容。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正意見：_____                     |                          |                          |                          |

## 六、班級經營

涵義：幼兒教師能妥善規劃教學環境及有效進行時間管理，並透過師生共同規劃、執行所有關於班級事務的一切活動。

- |   | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會針對教學情境，有效管理時間。<br>修正意見：_____       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我能體察班級生活的各種特性及團體氣氛。<br>修正意見：_____    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我能與幼兒共同制定班級常規，並善用獎懲方法。<br>修正意見：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我會適當地安排教學活動的先後順序。<br>修正意見：_____      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我能有效規劃教學環境，以增進教學效能之提昇。<br>修正意見：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我能維持良好的上課氣氛及秩序。<br>修正意見：_____        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

如果您有任何意見或是上述不足之處，懇請不吝指正。

---

---

本問卷共有 12 頁，到此結束。懇請您再次檢查是否有遺漏之處。

衷心感謝您的協助，敬祝健康、快樂！

#### 附錄四：專家意見修正結果

### 幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷

#### 【專家意見修正結果】

敬愛的教育先進您好：

本研究為瞭解幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能之關係，特設計「幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷」。為了建立專家內容效度，懇請惠賜卓見，俾供學術與提供幼托園所主管教學領導之參考。本問卷向度之建構係依據國內外專家學者對教學領導行為及教師教學效能相關文獻發展而成。本問卷之兩個分量表，需要您給予珍貴的意見，您的鼎力支持，學生不勝感激！

敬祝

教安

國立政治大學幼兒教育研究所  
指導教授：陳木金 博士  
研究生：張維倩 敬上  
2004 年 3 月 17 日

#### 【填答說明】

本問卷共分兩部分，分別為「幼托園所主管教學領導行為描述量表」及「幼托園所教師教學效能量表」，共計 66 題。

茲將各向度之涵義及編製之題目臚列說明如下，請依照您對每一小題的適用程度，在適當空格內打「✓」。若問卷中有語意不清、文句不順、分類不適或任何修正卓見，均懇請您不吝指教，以作為研究者修正之參考。謝謝您！

#### 第一部份 幼托園所主管教學領導行為描述量表

本研究所擬定之「幼托園所主管教學領導行為描述量表」共有五個向度，分別為「發展教學任務與目標」、「提昇課程與教學品質」、「發展支持的工作環境」、「營造園

所的學習氣氛」及「促進教師的專業成長」，茲分述如下：

**一、發展教學任務與目標**

涵義：幼托園所主管積極訂定並發展清楚、明確之教學任務與目標，藉由溝通傳達其教育目標，並與教師凝聚願景與共創園務發展。

	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1. 園所主管會將園所願景與任務反映在課程教學計畫中。 修正結果： <u>無修正。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 園所主管能在學年會議中，關注與教學有關的事項。 修正結果： <u>園所主管能在行政會議中，關注與教學有關的事項。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 園所主管能提供教師參與教學目標制定與發展的機會。 修正結果： <u>園所主管會邀請教師共同參與教學目標之制定。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 園所主管能明確的將教學任務與目標傳達給教師。 修正結果： <u>園所主管能明確的將教學目標傳達給教師。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 園所主管能激發教師工作熱忱，並為園所教學目標努力。 修正結果： <u>園所主管能激發教師工作熱忱，並共同為園所教育信念與教學目標努力。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 園所主管能分析園所背景及特色，以作為發展園所教學任務與目標的基礎。 修正結果： <u>無修正。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 二、提昇課程與教學品質

涵義：幼托園所主管重視幼兒學習，且能經由實際視導與評鑑教師教學，在尊重教師專業能力下，提供意見與回饋。

- |   | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管能引導教師編選適合幼兒程度的教材。                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管會引導教師設計或選擇適合幼兒程度的教材。</u>         |                          |                          |                          |
| 2. 園所主管能提供教師在課程發展上的協助與指導。                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能提供教師在教學發展上的協助與指導。</u>           |                          |                          |                          |
| 3. 園所主管會運用各種督導和評鑑模式，有計畫協助教師改善教學。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                             |                          |                          |                          |
| 4. 園所主管能透過客觀及多元的評量方式，瞭解幼兒的學習情況。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能協助教師透過客觀及多元的評量方式，瞭解幼兒的學習情況。</u> |                          |                          |                          |
| 5. 園所主管能確保教師教學時間的完整，使其不受不當之干擾。                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能確保教師教學時間的完整，使其免受不當之干擾。</u>      |                          |                          |                          |
| 6. 園所主管能提供教師新知，並鼓勵教師運用新的教學方法。                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能提供教師新知，並鼓勵教師運用合宜的教學方法。</u>      |                          |                          |                          |

### 三、發展支持的工作環境

涵義：幼托園所主管能領導行政系統支持教學，同時亦能對教學資源進行有效管理。此外，亦能創造良好溝通互動之學習環境，致力營造和諧與互信合作的凝聚力，並與家長及社區維持良好的關係。

	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1. 園所主管能領導園務行政系統積極支援教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正結果： <u>園所主管能運用園務行政系統積極支援教學。</u>			
2. 園所主管能提供教師教學所需的資源與設備。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正結果： <u>園所主管能提供教師教學所需的資源、設備與環境。</u>			
3. 園所主管能與師生共同建立安全、有秩序的學習環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正結果： <u>園所主管能與師生共同建立喜悅、安全、有秩序的學習環境。</u>			
4. 園所主管能與家長及社區維持良好關係，並運用人力、物力協助教學活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正結果： <u>園所主管能積極維持社區良好互動關係，並運用人力、物力協助教學活動。</u>			
5. 園所主管能與教師共同激勵幼兒主動進取的求知精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正結果： <u>園所主管能與教師共同鼓勵幼兒主動進取之學習態度。</u>			
6. 園所主管能鼓勵教師之間協同教學與團隊合作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
修正結果： <u>無修正。</u>			

#### 四、營造園所學習氣氛

涵義：幼托園所主管時常出現園所，能與師生、家長保持互動；並且能營造良好氛圍及建立適宜的獎賞制度，提供激勵師生的誘因。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 園所主管能經常出現在園所，並與師生、家長保持良好互動關係。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能與師生、家長保持良好互動關係。</u>        |                          |                          |                          |
| 2. 園所主管能規劃園所環境，以提高教師教學及幼兒學習動機。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能妥善規劃園所環境，以提高教師教學效能。</u>    |                          |                          |                          |
| 3. 園所主管能確保幼兒有良好的學習環境。                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能確保幼兒有良好的學習環境以激發幼兒學習動機。</u> |                          |                          |                          |
| 4. 園所主管能建立一套獎勵制度，以激發並提高師生表現。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能建立獎勵制度，以激發並提高師生優異表現。</u>   |                          |                          |                          |
| 5. 園所主管能對教師的教學及幼兒的學習表達高度期望。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能對教師的教學及幼兒的學習表達適度期望。</u>    |                          |                          |                          |
| 6. 園所主管能在公開場合表揚表現優良的師生。                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>園所主管能在公開場合表揚優良事蹟。</u>           |                          |                          |                          |

### 五、促進教師專業成長

涵義：幼托園所主管能營造園所成為學習型學校，並藉由引導、帶動與激勵教師專業成長與進修，來協助教師提昇自我成長。亦能藉由共同分享知識及行動研究，解決所面臨的教育問題。

	適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1. 園所主管能提供教師進修、研習等資訊及專業成長的機會。 修正結果： <u>無修正。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 園所主管能支持並推動教師各類進修活動。 修正結果： <u>園所主管能鼓勵並推動教師各類進修活動。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 園所主管會邀請校外人士來園所演講或舉辦教學觀摩活動。 修正結果： <u>無修正。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 園所主管能為教師舉辦新課程與新教學技巧的教學觀摩。 修正結果： <u>園所主管能營造園所成為學習型學校，以提昇園所成長。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 園所主管能與教師共同分享進修後所獲得的新觀念或資訊。 修正結果： <u>無修正。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 園所主管與能鼓勵教師從事教學行動研究，以增加教學專業能力。 修正結果： <u>無修正。</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 第二部份 幼托園所教師教學效能量表

本研究所擬定之「幼托園所教師教學效能量表」共有六個向度，分別為「教學計畫」、「教學策略」、「教學評量」、「教學互動」、「教學內容」及「班級經營」，茲分述如下：

### 一、教學計畫

涵義：幼兒教師為有效達到教學目標，能熟悉教材並依據幼兒的個別差異，擬定教學計畫，並妥善做好教學準備。

- |   | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會規劃明確的教學目標，並擬定教學計畫。                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                                   |                          |                          |                          |
| 2. 我會依據幼兒的個別差異，給予適切的教育方式。                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會依據幼兒的個別差異、經驗與能力，設計適性的教育方式或提供適宜的學習活動。</u> |                          |                          |                          |
| 3. 我會設計多樣的教學活動。                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會感知生活與環境中的經驗與訊息，設計多樣的教學活動。</u>            |                          |                          |                          |
| 4. 我會依據教學計畫保持適度彈性。                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會在教學計畫進行下，保持適度彈性。</u>                     |                          |                          |                          |
| 5. 我能在教學進行前，妥善備妥教學資料及設備準備。                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能在教學前，備妥教學資料及設備。</u>                      |                          |                          |                          |
| 6. 我能在教學前，掌握並精熟教材的組織、內容及相關知識。                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能掌握並精熟教材的組織、內容及相關知識。</u>                  |                          |                          |                          |

## 二、教學策略

涵義：幼兒教師在教學過程給予幼兒參與的機會，能適當使用各種教學方法、技術與資源，以增進教學過程流暢有效率，進而達到教學目標。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會依據活動內容之不同，採取適當的教學策略。                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>修正結果：無修正。</u>   |                          |                          |                          |
| 2. 我會運用不同的教學方法及技巧，引起幼兒的學習動機。                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>修正結果：我會運用適切的教學方法及技巧，引起幼兒的學習動機。</u>                    |                          |                          |                          |
| 3. 我會在教學進行的過程，鼓勵幼兒持續參與活動。                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>修正結果：我會在教學進行的過程，營造幼兒持續參與活動的熱忱。</u>                    |                          |                          |                          |
| 4. 我會使用各種發問技巧，激發幼兒思考並瞭解其學習情形。                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>修正結果：無修正。</u>   |                          |                          |                          |
| 5. 我會根據幼兒的能力與學習特質，使用各種教學方法，達到預定的教學目標。                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>修正結果：我會根據幼兒的身心靈發展、普遍經驗能力與學習特質，有效增進教學效果，達到預定的教學目標。</u> |                          |                          |                          |
| 6. 我能有效使用各種教學媒體輔助教學，以提昇教學效果。                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <u>修正結果：我能有效使用各種資源輔助教學，以提昇教學效果。</u>                      |                          |                          |                          |

### 三、教學評量

涵義：幼兒教師會依據教學目標與教學計畫，適時評量幼兒的學習表現並給予回饋，也能依據評量的結果，調整教學方式。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會根據教學目標，進行多元評量並顧及幼兒的個別差異。                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會根據教學目標，顧及幼兒的個別差異並進行多元評量。</u>              |                          |                          |                          |
| 2. 我會依據評量的結果，調整教學計畫、難度或方法。                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會依據評量的結果，調整教學計畫與教學方法。</u>                  |                          |                          |                          |
| 3. 我能有效掌握幼兒的行為線索。                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能有效掌握幼兒的語言與行為，及透過表徵媒材所呈現的發展訊息，作為評量的線索。</u> |                          |                          |                          |
| 4. 我會給予表現優良的幼兒鼓勵與讚美，對表現挫敗的幼兒給予安慰與激勵。                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                                    |                          |                          |                          |
| 5. 我會明確告訴幼兒自己對他的期望，並鼓勵其努力。                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                                    |                          |                          |                          |
| 6. 我能依據評量結果，給予幼兒回饋並與其共同檢討評量結果。                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能依據評量結果，給予幼兒回饋並與幼兒或家長共同檢討評量結果。</u>         |                          |                          |                          |

#### 四、教學互動

涵義：幼兒教師能營造良好的教室氣氛，且能維持和諧的師生關係，並以積極關懷的和善態度對待幼兒。

- |                                       | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能有效運用教學時間。                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                     |                          |                          |                          |
| 2. 我會建立師生情感交流的管道或制度，並促進師生互動。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會建立師生情感交流的管道，並促進師生互動。</u>   |                          |                          |                          |
| 3. 我能與其他教師維持良好的夥伴關係，共同合作與分工。          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能與其他教師維持良好的夥伴關係，共同分工合作。</u> |                          |                          |                          |
| 4. 我會保持和諧的師生關係。                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>建議刪除。</u>                    |                          |                          |                          |
| 5. 我會營造融洽的學習氣氛。                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                     |                          |                          |                          |
| 6. 我會給需要幫忙的幼兒，表達善意和協助。                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會協助需要幫忙的幼兒。</u>             |                          |                          |                          |



## 五、教學內容

涵義：幼兒教師能瞭解幼兒的學習經驗，並具備良好的教材組織能力，在掌握教學內容明確化，教材呈現系統化等原則下，提供幼兒適切的課程內容。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我能依據幼兒的能力、興趣與經驗，設計適切的教學內容。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能依據幼兒的能力、興趣與經驗，設計適切的教學活動內容。</u>  |                          |                          |                          |
| 2. 我能掌握教學主題與目標，並有效進行教學。                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                          |                          |                          |                          |
| 3. 我能有效組織並系統呈現教材，以提高幼兒的學習成效。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                          |                          |                          |                          |
| 4. 我能在教學進行前，說明單元目標及重點。                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能在教學進行前，說明學習目標及重點。</u>           |                          |                          |                          |
| 5. 我會將幼兒的舊經驗與新課程結合，做好新舊知識間的統整。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會將幼兒的舊經驗與新課程結合，做好新舊知識的銜接與統整。</u> |                          |                          |                          |
| 6. 我會蒐集相關教材，以豐富課程內容。                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                          |                          |                          |                          |

## 六、班級經營

涵義：幼兒教師能妥善規劃教學環境及有效進行時間管理，並透過師生共同規劃、執行所有關於班級事務的一切活動。

- |  | 適<br>合                   | 修<br>正<br>後<br>適<br>合    | 不<br>適<br>合              |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我會針對教學情境，有效管理時間。                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會針對教學情境，在尊重幼兒專注力與意志力的發展下，有效管理時間。</u> |                          |                          |                          |
| 2. 我能體察班級生活的各種特性及團體氣氛。                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>無修正。</u>                              |                          |                          |                          |
| 3. 我能與幼兒共同制定班級常規，並善用獎懲方法。                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能與幼兒共同制定班級常規。</u>                    |                          |                          |                          |
| 4. 我會適當地安排教學活動的先後順序。                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我會適當地安排每日活動的先後順序。</u>                 |                          |                          |                          |
| 5. 我能有效規劃教學環境，以增進教學效能之提昇。                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能有效規劃與運用教學環境，以增進教學效能之提昇。</u>         |                          |                          |                          |
| 6. 我能維持良好的上課氣氛及秩序。                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 修正結果： <u>我能在喜悅與規律之上，營造與維持良好的班上活動氣氛及秩序。</u>     |                          |                          |                          |

如果您有任何意見或是上述不足之處，懇請不吝指正。

---

---

本問卷共有 12 頁，到此結束。懇請您再次檢查是否有遺漏之處。  
衷心感謝您的協助，敬祝健康、快樂！

附錄五：正式問卷

幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷

指導教授：陳木金 博士

敬愛的老師：您好！

首先感謝您的參與。研究者是政治大學幼兒教育研究所碩二張維倩，目前正進行碩士論文「幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係之研究」。本研究旨在瞭解幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能的現況，並探究兩者間的相關情形，本問卷所得資料不會公開。

盼您在百忙中抽空填寫，您的幫助對此研究將具有很大的貢獻。請您在填完問卷後，將問卷利用所附回郵信封於一週內寄回，以利研究者資料收集，俾能順利完成研究。謹對您的協助填答，表示由衷的謝意！此 順頌

教 安

政治大學幼兒教育研究所  
研 究 生：張維倩 敬上  
2004 年 4 月 8 日

【填答說明】

本問卷共包括三部分，「基本資料」，請您在適當空格打勾。「幼托園所主管教學領導行為描述量表」及「幼托園所教師教學效能量表」，請依您個人的實際感受，從「非常符合」至「非常不符合」的連續性選項（5-4-3-2-1）中，圈選一個最符合的選項。

【基本資料】

- 一、園所所處地區：基隆市 臺中縣 臺中市 彰化縣 南投縣
- 二、園所性質：公立幼稚園 私立幼稚園 公立托兒所 私立托兒所
- 三、園所規模：三班以下 四至六班 七班至十班 十一班以上（一班以 30 人計）
- 四、園所主管最高學歷：研究所以上（含四十學分班）相關科系 研究所以上（含四十學分班）非相關科系 大專幼教（保）科系 大專非幼教（保）科系 高中職幼保科 高中職非幼保科
- 五、園所主管年資：一年內 一年至未滿三年 三年至未滿五年 五年至未滿十年 十年以上
- 六、教師年齡：25 歲以下 26-30 歲 31-40 歲 41-50 歲 50 歲以上
- 七、教師任教年資：一年內 一年至三年 三年至五年 五年至十年 十年以上
- 八、教師最高學歷：研究所以上（含四十學分班）相關科系 研究所以上（含四十學分班）非相關科系 大專幼教（保）科系 大專非幼教（保）科系 高中職幼

保科  高中職非幼保科

九、本身是否兼任行政職務：是 否

### 第一部份 幼托園所主管教學領導行為描述量表

	非 常 符 合	符 合	尚 符 合	不 符 合	非 常 不 符 合
1. 園所主管會將園所願景與任務反映在課程教學計畫中。-----	5	4	3	2	1
2. 園所主管能在行政會議中，關注與教學有關的事項。-----	5	4	3	2	1
3. 園所主管會邀請教師共同參與教學目標之制定。-----	5	4	3	2	1
4. 園所主管能明確的將教學目標傳達給教師。-----	5	4	3	2	1
5. 園所主管能激發教師工作熱忱，並共同為園所教育信念與教學目標努力。-----	5	4	3	2	1
6. 園所主管能分析園所背景及特色，以作為發展園所教學任務與目標的基礎。-----	5	4	3	2	1
7. 園所主管會引導教師設計或選擇適合幼兒程度的教材。-----	5	4	3	2	1
8. 園所主管能提供教師在教學發展上的協助與指導。-----	5	4	3	2	1
9. 園所主管會運用各種督導和評鑑模式，有計畫協助教師改善教學。-----	5	4	3	2	1
10. 園所主管能協助教師透過客觀及多元的評量方式，瞭解幼兒的學習情況。-----	5	4	3	2	1
11. 園所主管能確保教師教學時間的完整，使其免受不當之干擾。-----	5	4	3	2	1
12. 園所主管能提供教師新知，並鼓勵教師運用合宜的教學方法。-----	5	4	3	2	1
13. 園所主管能運用園務行政系統積極支援教學。-----	5	4	3	2	1
14. 園所主管能提供教師教學所需的資源、設備與環境。-----	5	4	3	2	1
15. 園所主管能與師生共同建立喜悅、安全、有秩序的學習環境。-----	5	4	3	2	1
16. 園所主管能積極維持社區良好互動關係，並運用人力、物力協助教學活動。-----	5	4	3	2	1
17. 園所主管能與教師共同鼓勵幼兒主動進取之學習態度。-----	5	4	3	2	1
18. 園所主管能鼓勵教師之間協同教學與團隊合作。-----	5	4	3	2	1
19. 園所主管能與師生、家長保持良好互動關係。-----	5	4	3	2	1
20. 園所主管能妥善規劃園所環境，以提高教師教學效能。-----	5	4	3	2	1

21. 園所主管能確保幼兒有良好的學習環境以激發幼兒學習動機。-----	5	4	3	2	1
22. 園所主管能建立獎勵制度，以激發並提高師生優異表現。-----	5	4	3	2	1
23. 園所主管能對教師的教學及幼兒的學習表達適度期望。-----	5	4	3	2	1
24. 園所主管能在公開場合表揚優良事蹟。-----	5	4	3	2	1
25. 園所主管能提供教師進修、研習等資訊及專業成長的機會。-----	5	4	3	2	1
	非 常 符 合	符 合	尚 符 合	不 符 合	非 常 不 符 合
26. 園所主管能鼓勵並推動教師各類進修活動。-----	5	4	3	2	1
27. 園所主管會邀請校外人士來園所演講或舉辦教學觀摩活動。-----	5	4	3	2	1
28. 園所主管能營造園所成為學習型學校，以提昇園所成長。-----	5	4	3	2	1
29. 園所主管能與教師共同分享進修後所獲得的新觀念或資訊。-----	5	4	3	2	1
30. 園所主管能鼓勵教師從事教學行動研究，以增加教學專業能力。-----	5	4	3	2	1

## 第二部份 幼托園所教師教學效能量表

	非 常 符 合	符 合	尚 符 合	不 符 合	非 常 不 符 合
1. 我會規劃明確的教學目標，並擬定教學計畫。-----	5	4	3	2	1
2. 我會依據幼兒的個別差異、經驗與能力，設計適性的教育方式或提供適宜的學習活動。-----	5	4	3	2	1
3. 我會感知生活與環境中的經驗與訊息，設計多樣的教學活動。-----	5	4	3	2	1
4. 我會在教學計畫進行下，保持適度彈性。-----	5	4	3	2	1
5. 我能在教學前，備妥教學資料及設備。-----	5	4	3	2	1
6. 我能掌握並精熟教材的組織、內容及相關知識。-----	5	4	3	2	1
7. 我會依據活動內容之不同，採取適當的教學策略。-----	5	4	3	2	1
8. 我會運用適切的教學方法及技巧，引起幼兒的學習動機。-----	5	4	3	2	1
9. 我會在教學進行的過程，營造幼兒持續參與活動的熱忱。-----	5	4	3	2	1
10. 我會使用各種發問技巧，激發幼兒思考以瞭解其學習情形。-----	5	4	3	2	1

11. 我會根據幼兒的身心靈發展、普遍經驗能力與學習特質，有效增進教學效果，達到預定的教學目標。-----	5	4	3	2	1
12. 我能有效使用各種資源輔助教學，以提昇教學效果。-----	5	4	3	2	1
13. 我會根據教學目標，顧及幼兒的個別差異並進行多元評量。-----	5	4	3	2	1
14. 我會依據評量的結果，調整教學計畫與教學方法。-----	5	4	3	2	1
15. 我能有效掌握幼兒的語言與行爲，及透過表徵媒材所呈現的發展訊息，作為評量的線索。-----	5	4	3	2	1
	非 常 符 合	符 合	尚 符 合	不 符 合	非 常 不 符 合
16. 我會給予表現優良的幼兒鼓勵與讚美，對表現挫敗的幼兒給予安慰與激勵。----	5	4	3	2	1
17. 我會明確告訴幼兒自己對他的期望，並鼓勵其努力。-----	5	4	3	2	1
18. 我能依據評量結果，給予幼兒回饋並與幼兒或家長共同檢討評量結果。-----	5	4	3	2	1
19. 我能有效運用教學時間。-----	5	4	3	2	1
20. 我會建立師生情感交流的管道，並促進師生互動。-----	5	4	3	2	1
21. 我能與其他教師維持良好的夥伴關係，共同分工合作。-----	5	4	3	2	1
22. 我會營造融洽的學習氣氛。-----	5	4	3	2	1
23. 我會協助需要幫忙的幼兒。-----	5	4	3	2	1
24. 我能依據幼兒的能力、興趣與經驗，設計適切的教學活動內容。-----	5	4	3	2	1
25. 我能掌握教學主題與目標，並有效進行教學。-----	5	4	3	2	1
26. 我能有效組織並系統呈現教材，以提高幼兒的學習成效。-----	5	4	3	2	1
27. 我能在教學進行前，說明學習目標及重點。-----	5	4	3	2	1
28. 我會將幼兒的舊經驗與新課程結合，做好新舊知識的銜接與統整。-----	5	4	3	2	1
29. 我會蒐集相關教材，以豐富課程內容。-----	5	4	3	2	1
30. 我會針對教學情境，在尊重幼兒專注力與意志力的發展下，有效管理時間。----	5	4	3	2	1
31. 我能體察班級生活的各種特性及團體氣氛。-----	5	4	3	2	1
32. 我能與幼兒共同制定班級常規。-----	5	4	3	2	1
33. 我會適當地安排每日活動的先後順序。-----	5	4	3	2	1
34. 我能有效規劃與運用教學環境，以增進教學效能之提昇。-----	5	4	3	2	1
35. 我能在喜悅與規律之上，營造與維持良好的班上活動氣氛及秩序。-----	5	4	3	2	1

如果您有任何意見或是上述不足之處，懇請不吝指正。

---

---

本問卷共有 4 頁，到此結束。懇請您再次檢查是否有遺漏之處。

衷心感謝您的協助，敬祝健康、快樂！

附錄六：訪談大綱

## 幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係訪談大綱

受訪者編號：\_\_\_\_\_ 訪談日期：\_\_\_\_\_

### 壹、基本資料

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 一、職稱：     | 二、園所所處地區：     |
| 三、園所性質：   | 四、園所規模：       |
| 五、教師年齡：   | 六、教師任教年資：     |
| 七、教師最高學歷： | 八、本身是否兼任行政職務： |

### 貳、訪談問題

問題一：幼托園所主管教學領導之涵義及角色認同。

- 1-1 請問您認為教學領導重要嗎？為什麼？
- 1-2 請問您認為幼托園所主管教學領導行為的定義為何？
- 1-3 請問您認為幼托園所主管在教學領導過程，扮演什麼角色？

問題二：幼托園所主管教學領導行為之現況及內涵。

- 2-1 請問園所主管在「發展教學任務與目標」之具體作為？
- 2-2 請問園所主管在「提昇課程與教學品質」之具體作為？
- 2-3 請問園所主管在「發展支持的工作環境」之具體作為？
- 2-4 請問園所主管在「營造園所的學習氣氛」之具體作為？
- 2-5 請問園所主管在「促進教師的專業成長」之具體作為？

問題三：幼托園所教師教學效能之現況及內涵。

- 3-1 請問園所教師在「教學計畫」之具體作為？
- 3-2 請問園所教師在「教學策略」之具體作為？
- 3-3 請問園所教師在「教學評量」之具體作為？
- 3-4 請問園所教師在「教學互動」之具體作為？

3-5 請問園所教師在「教學內容」之具體作為？

3-6 請問園所教師在「班級經營」之具體作為？

問題四：請問您認為哪些因素會影響幼托園所主管教學領導行為？

問題五：請問您認為哪些因素會影響幼托園所教師教學效能？

問題六：請問您認為幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能有何關係存在？

附錄七：訪談日期及時間一覽表

### 訪談日期及時間一覽表

受訪者代號	訪談日期及時間
1D	2004-06-14 21:30-22:15
2D	2004-06-14 15:00-15:25
3D	2000-06-14 11:10-11:30
4D	2004-06-12 09:00-09:34
5D	2004-06-11 15:20-15:50
6D	2004-06-11 21:20-22:40
7T	2004-06-14 11:25-11:45
8T	2004-06-16 22:30-23:05
9T	2004-06-13 11:00-12:00
10T	2004-06-11 17:20-18:20



## 附錄八：訪談逐字稿舉隅

### 幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係訪談逐字稿舉隅

受訪者編號： 9T 訪談日期：2004-06-13 11:00-12:00

#### 壹、基本資料

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 一、職稱：保育員                   | 二、園所所處地區：彰化市   |
| 三、園所性質：公立托兒所               | 四、園所規模：十七班     |
| 五、教師年齡：28 歲                | 六、教師任教年資：五年    |
| 七、教師最高學歷：大學幼保系<br>(基層特考及格) | 八、本身是否兼任行政職務：否 |

#### 貳、訪談內容摘要

本逐字稿記錄談話之主要內容。研究者以「R」表示，受訪者以「T」代號表示。

訪談內容	整理欄
<p>問題一：幼托園所主管教學領導之涵義及角色認同。</p> <p>R：「請問您認為教學領導重要嗎？為什麼？」</p> <p>T：「重要啊！因為它可以讓托兒所的方向明確，以及影響園所的教保模式，例如有些園所是以蒙氏為主、有些是以方案為主，各種不一樣的教學方式，總是要有一位領導者去帶領。」</p> <p>R：「所以您覺得領導者會影響園所發展方向及教保模式？那除了這點之外還有別的嗎？」</p> <p>T：「除了會影響園所發展方向及教保模式，還會影響團體的氣氛、凝聚力，也會影響到園所的品質。此外，如果園長對員工的在職進修重視的話，也會間接影響到孩子。」</p> <p>R：「請問您認為幼托園所主管教學領導的定義為何？」</p> <p>T：「幼托園所主管教學領導的定義，我對它的看法是不是？」</p> <p>R：「請問您認為幼托園所主管在教學領導過程，扮演什麼角色？」</p> <p>T：「帶領一個園所的舵手吧！就像划龍舟，總是會有一個打鼓的吧，</p>	<p>教學領導具重要性，它會影響園所發展方向、教保模式、團體氣氛、凝聚力、園所品質及幼兒本身。</p> <p>受訪者未回答幼托園所主管教學領導的定義。</p>

<p>園長就像是方向的<u>指引者</u>吧！是維持園所一定品質的主要<u>推手</u>。」</p> <p>R：「除了這些以外，園所主管在教學領導的過程，還扮演著什麼樣的角色？」</p> <p>T：「<u>指示者、下命令的人，還有支持者、規劃者</u>，通常都是直接下命令。我認為一位好的教學領導者，應該是一位好的<u>諮詢者</u>，當老師遇到問題的時候，可以向他請教。他還是一位規劃者，課程由老師建立，但是他必須具備統籌的能力。」</p>	<p>受訪者認為園所主管扮演著一位掌船的舵手、指引者、指示者、下令者、支持者、規劃者、諮詢者。</p>
<p><b>問題二：幼托園所主管教學領導行為之現況及內涵。</b></p> <p>R：「請問所長在發展教學任務與目標的具體作為？」</p> <p>T：「<u>在職進修</u>，所長會要求老師在職進修。也會有教學日誌與進度的查核，幼兒的美勞作品等幼兒書面資料的查核。還有就是發展才藝班，才藝班就是在一天上午八點到下午四點保育時間安排的，不是額外增加的。<u>所長會把這些任務在會議的時候提出，通常是以下令的方式，例如什麼時候做什麼，會用紙寫下，進度規劃都會寫下來。</u>」</p>	<p>園所主管會以在職進修方式來發展教學任務與目標。將教學任務與目標書面化，並傳達給老師。</p>
<p>R：「請問所長在提昇課程與教學品質的具體作為？」</p> <p>T：「以<u>觀摩的方式</u>來提昇課程與教學。另外我們會<u>打考績表</u>，由鄉公所考績委員會來評鑑老師。」</p> <p>T：「對新進的老師，他會派去較資深的老師那邊實習，實習後，再評估新進老師有沒有能力接班。」</p> <p>R：「如果發現某位老師的考績低落，所長會怎麼做？」</p> <p>T：「會請老師到辦公室談話。如果老師在某方面能力比較弱的話，所長會跟老師說，但是通常還是由老師自己去改善。所長還是會<u>提供我們一些新的知識、新的教學法</u>，例如我們園所目前採蒙氏課程，所以所長提供的也幾乎都是蒙氏課程的進修。」</p>	<p>以打考績的方式評鑑教師教學，以觀摩的方式、藉由提供新知、新教學法來提昇課程與教學。</p>
<p>R：「如果有人到園所參觀，所長會帶他們進教室參觀嗎？」</p> <p>T：「通常是不會，<u>比較不會干擾班級老師的上課</u>，但是像有一次電視臺來參觀，就一定會干擾到。因為我們的托兒所是公立的，有時候縣長、市長都會來，所以干擾到幼兒的活動，都是有可能的。」</p>	<p>所長保障教師教學時間，盡量不受干擾。</p>
<p>R：「請問所長在發展支持的工作環境的具體作為？」</p> <p>T：「我們有臨時人員，如果有忙不過來的老師，或是幼兒人數較多的班級，<u>所長會派臨時人員去幫忙。如果需要器材設備，可以在固定的時間去辦公室借用，如果沒有那項設備的話，可以請購。</u>」</p>	<p>以人力、物力支援教學。</p>
<p>R：「園所和社區的關係呢？」</p> <p>T：「如果社區要辦活動，需要小朋友支援，我們會提供支援。如果我們教學需要參觀，所長會協助，讓我們會去參觀消防隊、郵局、圖書館，和<u>社區的關係不錯。</u>」</p>	<p>所長會與社區保持良好關係，並以此支持教學。</p>
<p>R：「請問所長在營造園所的學習氣氛的具體作為？」</p>	<p>所長主要以口頭</p>

<p>T:「如果老師表現良好，所長會以<u>口頭鼓勵，沒有其他的獎賞</u>。只有口頭鼓勵，口頭鼓勵就已經很好了。另外，所長會給當月的壽星老師，一張卡片祝賀。」</p> <p>R:「有沒有獎金之類的鼓勵措施？」</p> <p>T:「獎金是由公家發的，所長無法這麼做。如果孩子有好表現的時候，所長也是以口頭鼓勵的方式鼓勵孩子。通常孩子有好表現，就由老師自己想辦法。」</p> <p>R:「所長會常常出現在園所嗎？」</p> <p>T:「會。因為園所離所長家近，和家長也比較熟，所以如果他回家，都會順道過來看看。<u>和家長、老師的互動關係都還不錯啦！</u>」</p> <p>R:「請問所長在促進教師的專業成長的具體作為？」</p> <p>T:「<u>舉辦研習</u>，由公所支付費用，老師免費進修，借用鄉公所的會議廳為場地。他會<u>鼓勵大家去進修兒童福利主管人員的所長班，如果有雇員要升等考，他會主動提供消息，鼓勵老師去考，取得正式資格。</u>」</p>	<p>鼓勵師生的優良表現。</p> <p>和家長、老師的互動關係都還不錯。</p> <p>會以舉辦研習、鼓勵進修、提供資訊，來促進教師的專業成長。</p>
<p><b>問題三：幼托園所教師教學效能之現況及內涵。</b></p> <p>R:「請問您在教學計畫之具體作為？」</p> <p>T:「目前園所的教學方式，仍偏向傳統，<u>以老師為主導</u>。加上園所有五項才藝課，已經佔據我大部分的時間。所以通常我只能按照歡樂兒歌、小朋友的讀本進度，他們原本就有既定的進度。還有一本<u>教學指引</u>，我會在上課的一週前，利用時間去看看下週自己要帶哪幾個主題？選幾個活動並規劃，然後再視時間安插進去。<u>因為已經有現成的材料和教案，所以我不會自己擬定教學目標，但是我會簡單擬定教學計畫</u>，大致上就是依教學指引進行，挑一些適合班上小朋友的活動。」</p> <p>R:「請問您在教學策略之具體作為？」</p> <p>T:「利用<u>CD、錄影帶、故事書、布偶、幼兒作品</u>。有時候就是拿幼兒的作品進行活動引導，因為通常是有累積一段時間的東西。或是請<u>家長支援</u>，例如我們上次討論大壁畫，我就說了一個莫內的故事，拿一本畫冊，讓孩子去看各種繪畫技巧、使用的材料，然後請家長上網去尋找相關資料，就是會與家長配合。」</p> <p>R:「在一個新課程進行前的引起動機，您是用什麼的策略，讓孩子進入課程？」</p> <p>T:「<u>歌曲</u>，通常歡樂兒歌都會有歌曲。瞭解幼兒的<u>舊經驗</u>，知道孩子以前學過什麼，再由那些經驗來引導教學。」</p> <p>R:「請問您的在教學評量的具體作為？」</p> <p>T:「<u>評量一學期只做一次，有固定的格式</u>，包括有認知、身體動作技</p>	<p>大致上以坊間教材為主，適時修改為適合班級幼兒進行的活動。</p> <p>老師會利用多元的方式引起動機及進行教學。</p> <p>有制式的教學評量。</p>

<p>能、數。但是如果是每一個單元，就都沒有評量。」</p> <p>R：「平常您以什麼方式進行評量？」</p> <p>T：「就<u>行為觀察</u>而已，例如如果我觀察到一位孩子不敢走平衡木，我就會開始注意這個行為，讓孩子用其他動作開始，因為像平衡木可能和孩子的感覺統合有關，這時候就可以用很多方式引導，例如擁抱、翻滾，我不會直接去要求他會怕的事情，讓他去觀察其他孩子怎麼玩，等到他有主動嘗試、足夠能力的時候，就鼓勵他。」</p> <p>R：「請問您在教學互動之具體作為？」</p> <p>T：「通常是由<u>我主導式</u>，讓孩子回答或做聯想。教學過程，我和孩子互動良好，<u>和孩子的關係很親密.....</u>。互動的過程，我會注意到教學的時間，一定要掌握時間，否則課程沒教完，很麻煩。」</p> <p>R：「如果教學過程，有孩子需要幫忙呢？」</p> <p>T：「<u>我會請其他幼兒先幫忙</u>，因為幼兒人數太多了。」</p> <p>R：「請問您在教學內容之具體作為？」</p> <p>T：「<u>有一本教學指引</u>，然後挑自己有興趣的、挑孩子有興趣的。在孩子早上來園所，我會把當天要進行的行程都講過，就像一天的班級計畫，也請幼兒記住，也請幼兒提醒老師。就像一天開始的時候，我們會先唱兒歌，接著討論一天要做的事情，下午的時候，我會再與孩子複習上午進行過哪些課程。」</p> <p>R：「請問您在班級經營之具體作為？」</p> <p>T：「<u>班級上的行為或管理，以貼紙為原則</u>。我會給孩子一種坊間買不到的貼紙，這種貼紙有統一的圖案，孩子不易取得，只有在幼教社買得到。用這種貼紙，當他們有良好的行為表現，事後我會描述這個行為，然後給他一張貼紙，其他的孩子很容易仿照。等到收集十張貼紙後，我會有一個換禮物的時間，我會引導孩子將獲得的貼紙一張一張排好，用意也是結合數學，每十張就可以換一個禮物，這是我管理班級的一個策略。但是，最近這個策略我要換掉，因為主要是給貼紙需要耗時間，然後就是貼紙很小張，我不容易掌控到究竟發出多少貼張。其次就是孩子很天真，只知道十張可以換禮物，但是十張如何取得的概念，還不是很清楚。他還不是很清楚說一定要是老師給的，或是有什麼表現良好的行為，才會給貼紙，很容易就是會去取別人的或是拿我的。有位孩子很天真的對我說：『老師，您去哪裡買的？我去貼十張，就可以來換禮物了。』這個方法我實施了三個月，而且這一班喜新厭舊的程度非常快，此外我也覺得一個方法不適合維持太長久，<u>下次我會換成一種卡片形式，但是不給任何禮物，卡片就是針對該項良好的行為而給</u>。還有我給貼紙，不會因為孩子這時候表現好，給他貼紙，等一下表現不好扣他貼紙。一張貼紙就是表示一</p>	<p>以行為觀察進行評量。</p> <p>和幼兒關係親密、互動良好。</p> <p>教學的主要內容來自教學指引。</p> <p>以貼紙、卡片型塑幼兒的良好表現。老師懂得適時修正自己的教室管理策略</p>
--	---

<p>個好的行爲，不好的行爲有另外的處置方式，所以這個貼紙可以維持很久。」</p>	
<p><b>問題四：請問您認為哪些因素會影響幼托園所主管教學領導行爲？</b></p> <p><b>R：「請問您認為影響所長教學領導行爲的因素有哪些？」</b></p> <p>T：「來自市長、議員、代表、收托人數，我覺得所長有心要辦學，有心要把人數降低，以我們這所爲例好了，像所長有心要把人數降到 25 位幼兒，但是就是會有家長去關說。」</p> <p><b>R：「您覺得一個園所的所處地區會影響到所長的教學領導行爲嗎？」</b></p> <p>T：「會！像都市的孩子和鄉村的孩子就差很大了。鄉村的孩子，因爲資源較缺乏，所以家長通常會期待托兒所多給一些認知的教學。都市就有相反的情形，他們私下會讓孩子補非常多的才藝，所以孩子在托兒所，他們會著重於孩子社會技巧上的表現。我覺得在都市和鄉村的園所長在教學領導的內涵會有所不同，愈是鄉下，官僚作風愈強，鄉村比較不重視是教什麼，只要孩子不出事，沒有人找麻煩就可以。在都市，家長比較會去反映教學上的問題，所以有時候，家長也會影響所長。」</p> <p><b>R：「您覺得一個園所的性質會影響到所長的教學領導行爲嗎？」</b></p> <p>T：「會！因爲我認爲私立托兒所要維持到一定的水平，自我要求也要高，不然幼兒的流失會很快。像托兒所從過去的一千多所增加到現在已經有三千七百多所，同性質的托兒所已經增加那麼多，又有公立托兒所的存在，如果說它沒有維持到一定的水準，滿足家長的需求，不是滿足幼兒的需求，沒有滿足家長的需求，該園所就會流失幼兒，這樣該園所就要修正它的教學策略。那公立的托兒所就沒有這層顧慮，這可能也是因爲它的收費較低，所以沒有這方面的壓力。」</p> <p><b>R：「您覺得園所主管的最高學歷會影響到他的教學領導行爲嗎？」</b></p> <p>T：「<u>不一定，要看他在幼教領域的經驗。</u>」</p> <p><b>R：「您覺得園所主管的年資會影響到他的教學領導行爲嗎？」</b></p> <p>T：「會！因爲我覺得是否有經驗，剛開始都是在探索，經過一段學習後，才会有能力去發展自己想要的模式。所以我說會影響是要看接觸到什麼樣的學習。通常年資愈高，代表他在這個領域待的比較久。但是，也要看他是不是待在幼教領域，如果說他是待在這個領域的話，通常比較會爲老師著想，知道老師爲什麼要這樣做，老師作法適不適當，所長比較會知道藉由哪一種行政作業的簡化程序，讓老師們更方便。像我之前在鄉托，當地的所長對教學較缺乏概念，而現在的所長具有幼教經驗，因此較能爲老師著想，這樣會減輕掉老師的許多壓力。」</p>	<p>影響教學領導的因素包括：行政長官、收托人數、城鄉差距、家長、園所的性質、園所主管的年資。</p> <p>強調城鄉差異。</p> <p>強調園所主管經驗的重要性。</p>

<p><b>問題五：請問您認為哪些因素會影響幼托園所教師教學效能？</b></p> <p><b>R：「請問您認為有什麼因素會影響到您的教學效能？」</b></p> <p><b>T：「<u>孩子的人數、主管的要求、主管給予的支持、園所所處的區域。</u>」</b></p> <p><b>R：「<u>教師的年齡</u>會影響到教學效能嗎？」</b></p> <p><b>T：「會！考慮事情的周詳性，也不是愈年長的老師就會如此，但是社會歷練多的，看到事情的面向就會較多，還有和家長溝通的方式，年輕的老師和年長的老師，就會有一點差距。」</b></p> <p><b>R：「<u>教師的任教年資</u>會影響到教學效能嗎？」</b></p> <p><b>T：「不一定！要看個人，有個別差異。」</b></p> <p><b>R：「<u>教師的最高學歷</u>會影響到教學效能嗎？」</b></p> <p><b>T：「不一定！一個再怎麼好的老師到一個很差的環境，他還是沒有辦法施展自己的理念。像我以前在鄉托，我很深刻的感受到我毫無用武之地，園所什麼都不要求，只要求家長不要去公所鬧。然後小朋友也沒有任何資源，園所不會補助任何的東西，小朋友的圖書、玩具都要老師自己買，如果不買，多少會影響教學。因為有時候，有一些地方的經費補助，他們會視托兒所的部分是一種負擔，所以經費補助上也有一些困難。<u>所以環境很差的話，學歷再怎麼好也沒有用。</u>反而學歷愈高的，才能愈無法施展，會開始不斷抱怨園所資源不足。像高職生可能會覺得有這份工作就好，他們就會教孩子寫寫字、照顧小孩就好。之前所長自己都會認為老師的工作只是顧小孩，這和我在目前的園所感受就又很大，所以最高學歷會不會影響，我覺得很難講。影響的因素很多，包括：<u>環境、個別差異；對工作的熱忱都有影響。</u>」</b></p> <p><b>R：「<u>兼任行政工作</u>會影響到教學效能嗎？」</b></p> <p><b>T：「會！因為行政工作一定要單獨一個行政工作人員。公立托兒所有保育組長和行政組長，他們主要負責行政，而不教學，私立托兒所比較會有老師兼任行政情形。」</b></p>	<p>影響教師教學效能的因素包括：孩子的人數、主管的要求、主管給予的支持、園所所處的區域、教師的年齡、園所環境、兼任行政工作。</p>
<p><b>問題六：請問您認為幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能有何關係存在？</b></p> <p><b>R：「請問您認為所長的教學領導行為與教師教學效能兩者有關係嗎？」</b></p> <p><b>T：「有啊！！有時候所長比較強勢，會導致許多老師不敢有什麼意見，沒有表達自己意見的管道，這樣會導致托兒所一直無法進步。如果說所長是一位溝通型的所長，在公立托兒所或許也不一定適合，像我們園所有 39 位老師，班級數有 17 班，全所有七百多位孩子，如果說所長是一位很好溝通型的人，因為老師彼此的意見</b></p>	<p>教學領導行為與教師教學效能兩者具有關係存在。幼托園所主管教學領導行為的良窳，影響教師教學效能的表現。</p>

<p>也不一定相同，每一位保育員都有他的背景，可能會造成所長一定的壓力，我可以瞭解到一位公務員的主管不好當，也為什麼所長今天會成為強勢的作風。公立托兒所就是比較制式化，凡事依照規矩來。所以所長的教學領導行為會影響教師教學效能，但是就像上面所說的，會影響的因素很多。」</p>	
---	--