

# 參考文獻

## 壹、中文文獻

- Heck, S. F., & Williams, C. R. (1984/1999). The complex roles of the teacher. 桂冠前瞻教育叢書編譯組 (譯)。教師角色。臺北：桂冠圖書。
- Katz, L. G. (1972/2002). Talks with teacher of young children: A collection. 廖鳳瑞 (譯)。與幼教大師對談——邁向專業成長之路。臺北：信誼基金出版社。
- Mindes, G., Ireton, H., & Mardell-Czudnowski, C. (1996/2002). Assessing young children. 馬燕 (譯)。幼兒評量。臺北：洪業文化事業有限公司。
- Nachmias, C. F., & Nachmias, D. (1996/2001). Research methods in the social sciences. 潘明宏、陳志瑋 (譯)。社會科學研究方法 (第五版)。臺北：韋伯文化事業出版社。
- Rodd, J. (1994/1998). Leadership in early childhood: The pathway to professionalism. 李文正、張幼珠 (譯)。成功的幼教托育管理：園所領導之鑰。臺北：光佑出版社。
- 丁雪茵 (2000)。幼稚園組織文化個案研究 ( I )。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (報告編號：NSC 89-2413-H-134-016)，未出版。
- 王文科、王智弘 (2004)。教育研究法 (八版二刷)。臺北：五南圖書。
- 王有煌 (2003)。彰化縣校長教學領導行為與教師專業成長關係之研究。國立暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文，未出版，南投。
- 王宗平 (2003)。國小校長教學領導對初任教師專業成長影響之個案研究。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 王為國 (2003)。幼稚園園長之課程領導。幼教資訊，149，8-12。
- 王淑怡 (2002)。國民小學教師教學效能指標之建構。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 王慧玲 (2002)。幼稚園教材研究——探討主教材中兒歌的內容與形式。國立臺東師範學院兒童文學研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 王慧敏 (1987)。教師成就動機、園長領導方式對臺北市幼稚園老師的工作滿意影響之調查研究。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 王靜珠 (1994)。幼稚教育 (增訂十版三印)。臺中：作者。
- 幼稚教育法 (民 70 公布)。
- 白慧如 (2004)。國民小學教師資訊素養與教學效能關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 托兒所設置辦法 (1981 年第三次修正)。

- 江佳茹（2003）。國民小學教師專業承諾和教學效能相關之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 江麗莉（1997）。邁向專業成長之路。新幼教，14，4-6。
- 吳雨錫（2002）。國民小學校長教學領導與教師專業成長關係之研究。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 吳珮瓏（2004）。破繭而出：園長應如何面對課程轉型——以四所幼稚園為例。幼教資訊，152，19-23。
- 吳國榮（2003）。國民小學校長教學領導行為指標建構之研究。國立暨南國際大學教育政策與行政研究所碩士論文，未出版，南投。
- 吳清山（1992）。教師效能研究之探討。載於國立政治大學教育研究所（主編），教育研究與發展（頁185-206）。臺北：臺灣書局。
- 吳清基（1989）。教師與進修。臺北：師大書苑。
- 吳璧如（1999）。學校氣氛與幼稚園、國小低年級教師效能感之關係。幼兒教育研究發展學術研討會。教育部主辦，國立臺東師範學院承辦。
- 李玉林（2001）。桃園縣國小校長教學領導角色知覺與實踐之研究。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 李安明（1997）。我國國小校長教學領導之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（報告編號：NSC 86-2413-H-134-006），未出版。
- 李安明（1998）。我國國小校長教學領導之研究與省思。教育研究資訊，6(6)，121-146。
- 李俊湖（1992）。國小教師專業成長與教學效能關係之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 李映萱（2003）。建構取向教學中教師引導之個案研究。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 李國偉（1996）。教育基本法的理念分析。教改通訊，17、18，8-11。
- 李菁菁（2003）。公立國小附設幼稚園兼行政職務教師工作壓力之研究。國立花蓮師範學院幼兒教育學系碩士論文，未出版，花蓮。
- 李隆旻（2002）。綜合高中教師效能指標建構之研究。國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 李雲漳（2002）。國民小學校長教學領導與教師效能之研究。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 李新寶（2001）。國民小學校長教學領導與教師教學效能之研究。國立新竹師範學院學校行政碩士班碩士論文，未出版，新竹。
- 汪成琳（2002）。特殊教育學校校長教學領導與教師教學效能關係之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士論文，未出版，彰化。

- 谷瑞勉（1999）。*幼稚園班級經營——反思性教師的思考與行動*。臺北：心理出版社。
- 周淑惠（2002）。*幼兒教材教法——統整性課程取向*。臺北：心理出版社。
- 林育璋（1996a）。*幼教教師的專業成長歷程*。*臺北師院學報*，**9**，803-832。
- 林育璋（1996b）。*幼教教師的專業發展*。*國民教育*，**36(5)**，24-34。
- 林佩蓉、黃意舒（1991）。師範學院幼師科歷屆畢業生幼兒教師角色自評調查研究。載於國立屏東師範學院（主編），*幼兒教育學術研討會論文集*（頁 136-209），未出版。
- 林明地（1999）。*教育行政領導*。輯於教育行政。高雄：麗文文化。
- 林明地（2000）。校長教學領導實際——一所國小的參與觀察。*教育研究集刊*，**1(44)**，143-172。
- 林明地（2003）。*校長學——工作分析與角色研究取向*。臺北：五南圖書。
- 林亮吟（2004）。*幼稚園教師處理幼兒人際衝突之研究*。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 林海清（1994）。*高中教師激勵模式與其工作滿意服務士氣教學效能之研究*。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，臺北。
- 林清山（2001）。*心理與教育統計學*。臺北：東華書局。
- 林傑斌、劉明德（2001）。*SPSS10.0 與統計模式建構*。臺北：文魁資訊。
- 林惠煌（2003）。*臺北縣國民小學校長教學領導與教師教學效能關係之研究*。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 林進材（1998）。教學效能研究的取向、典範及趨勢之探析。*初等教育學報*，**14**，105-135。
- 林進材（1999）。促進教師教學效能的途徑。*教育實習輔導*，**4(4)**，45-50。
- 林進材（2000）。*有效教學——理論與策略*。臺北：五南圖書。
- 林進材（2003）。*教學理論與方法*（二版三刷）。臺北：五南圖書。
- 邱柏翔（2001）。*國民小學教師效能之研究——以桃園縣為例*。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 邱錦昌（2003）。由教育鬆綁談有效能學校之營造。*研習資訊*，**20(6)**，31-43。
- 洪玉真（2001）。一位幼稚園教師的教師信念研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 洪耕燦（1995）。*幼稚園園長經營理念之探討*。私立中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 洪福財（2000）。*幼教教師專業成長——教學反思策略及其應用*。臺北：五南圖書。
- 孫立蕙（2000）。*幼兒園經營——品質指標之理論與實務*。臺北：五南圖書。
- 孫立蕙（2001）。幼兒園品質的把關者需要什麼？*國教世紀*，**196**，47-50。
- 孫吳富美（2002）。*臺灣幼稚教育：背景和現況問題探討*。私立淡江大學商管學院高階主管管理碩士學程碩士論文，未出版，臺北。

師資培育法（1997年公布修正）。

秦夢群（1998）。**教育行政——理論部份**。臺北：五南圖書。

高士傑（1997）。**幼稚園園長的領導型式、教師準備度與組織效能關係之研究**。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

高永菲（2001）。**心理與教育統計學**。臺北：元照出版公司。

涂文雪（2003）。**國中校長與教務主任教學領導之研究**。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

康真娥（2003）。**臺南地區幼稚園園長領導風格、教師工作價值觀與教師組織承諾關係之研究**。國立臺南師範學院教師在職進修教育行政碩士學位班碩士論文，未出版，臺南。

張春興（2000）。**張氏心理學辭典**。臺北：東華書局。

張珮玲（2004）。**從教師專業發展探討幼稚園教師在職進修之研究——以臺中市為例**。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，嘉義。

張淑惠、張君妍（2002）。**幼稚園班級經營暨教學**。*幼教資訊*，**139**，28-31。

張紹勳（2001）。**研究方法（修訂版）**。臺中：滄海書局。

張渝役（2004）。**幼兒音樂教材教法**。臺北：五南圖書。

張雁玲（2000）。**幼稚園教師在課程發展中課程決定之個案研究**。國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

張慈娟（1997）。**國民小學校長教學領導與學校效能之研究**。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹。

張碧娟（1999）。**國民中學校長教學領導、學校教學氣氛與教師教學效能關係之研究**。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，臺北。

張翠娥（1994）。**如何扮好幼教老師角色**。臺北：大洋出版社。

張鳳珠（1997）。**科學教師對其教學與教學行為之知覺與思考**。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。

張德銳（2001）。**教育行政研究**。臺北：五南圖書。

張慧玲（2003）。**幼稚園學校效能指標與權重體系之研究**。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，未出版，彰化。

張衛族（2002）。**幼稚園園長專業角色與任用制度研究**。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。

張璧如（2001）。**幼稚園職前教師效能感的發展及其相關因素之研究**。*幼兒教育年刊*，**13**，117-138。

張瓊云（2000）。**托兒所所長領導型式、托兒所組織氣氛、保育人員組織承諾與服務機構組織績效關係之研究——以臺北市為例**。私立中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，臺北。

- 教育部（1987）。**幼稚園課程標準**。臺北：作者。
- 梁玉山（2001）。私立幼稚園園長面面觀。**幼教資訊**，129，2-4。
- 許玉齡（1998）。桃竹地區幼稚園園長領導措施與教師工作滿意度之相關研究。**新竹師院學報**，11，281-300。
- 許玉齡（2000）。**影響幼兒園長領導措施的情境與理念**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（報告編號：NSC 89-2413-H-134-005），未出版。
- 許玉齡（2001）。幼教品質繫於幼兒園園長。**國教世紀**，196，41-46。
- 許明珠（2002）。**費德勒權變領導理論在幼稚園園長領導之應用**。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 許靜茹（2002）。**幼稚園班級經營與教師省思能力**。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 郭明堂（1995）。**國小教師任教專長、教學經驗、養成型態與其教學效能之研究**。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄。
- 郭彩虹（2001）。**公立幼稚園教師效能感及其相關因素之研究**。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，臺南。
- 陳木金（1997）。**國民小學教師領導技巧、班級經營策略與教學效能關係之研究**。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版，臺北。
- 陳木金（2002）。**學校領導研究——從混沌理論研究彩繪學校經營的天空**。臺北：高等教育出版社。
- 陳伯璋、盧美貴（1995）。**開放教育**。臺北：師大書苑。
- 陳芝仙（2004）。**國民中小學校長教學領導之後設分析研究**。私立淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳姿蘭（2001）。**一位幼稚園老師實施卷宗評量之研究**。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳美言（1998）。**國民小學校長教學領導與教師教學自我效能關係之研究**。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳婷芳（1995）。**幼稚園教師教育信念與教學行為之研究**。國立臺灣師範大學家政教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 陳慧敏（2003）。**國民小學教師之校長教學領導知覺與自我效能關係之研究**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 陳慕賢（2003）。**國民小學校長課程領導與教師教學效能關係之研究——以臺北縣為例**。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 陳龍安（主編）（2004）。**幼稚園創造思考教學活動設計（二）**。臺北：五南圖書。
- 陳鉄民（1991）。**領導行為心理分析**。臺北：博遠出版社。

- 單文經（1990）。教育專業知識的性質初探。載於中華民國師範教育學會（主編），**師範教育政策與問題**（頁 21-49）。臺北：師大書苑。
- 曾榮祥（2002，12 月）。幼稚園園長經營困境與解決途徑之分析。論文發表於謝文全（主持人），**學校行政人員的忙與茫——省思與調適**。中華民國學校行政研究學會、中華民國教育行政學會、國立臺灣師範大學圖書館聯合主辦之「教育行政論壇第十次學術研討會」，臺北。
- 曾增福（2004）。**桃園縣國民中學校長教學領導與學校效能關係之研究**。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 馮莉雅（2001）。**國中教師教學效能評鑑之研究**。國立高雄師範大學教育學系博士論文，未出版，高雄。
- 黃文娟（2003）。**一位資深公立幼稚園教師專業成長歷程之探究**。國立花蓮師範學院幼兒教育學系碩士論文，未出版，花蓮。
- 黃秀鳳（1991）。**幼稚園教師教學關注之研究**。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 黃坤錦（1992）。各國教師專業之比較研究。載於中華民國比較教育學會、中華民國師範教育學會（主編），**國際比較師範教育學術研究會論文集（下）**。臺北：師大書苑。
- 黃昆輝（1996）。**教育行政學**。臺北：東華書局。
- 黃政傑（1993）。**課程與教學之變革**。臺北：師大書苑。
- 黃素華（1997）。**幼兒園園長領導型式與教師組織承諾之研究**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 黃意舒（1986）。**我國幼稚園課程發展模式——質的分析研究**。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 黃意舒（1991）。幼稚園教師角色行為難易的探索性因素分析。**臺北師院學報**，22，139-154。
- 黃意舒（1994）。**幼稚園教師教學角色認同及踐行研究**。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，臺北。
- 黃瑞琴（1991）。幼稚園園長的教室觀點之研究。**臺北師院學報**，4，681-716。
- 黃詩雅（2003）。**教保人員自覺教保效能及其教保行為之研究**。國立臺中師範學院環境教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 黃錫隆（2004）。**臺北縣國民小學校長教學領導策略之研究**。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 楊永青（2003）。**幼稚園教師課程決定與省思能力之研究**。臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 楊振昇（1999）。我國國小校長從事教學領導概況困境及其因應策略之分析研究。**暨大學報**，3(1)，183-236。

- 楊雅真(2004)。**國民小學校長領導風格與教師教學效能關聯之探討——以桃園縣國民小學為例**。私立元智大學管理研究所碩士論文，未出版，桃園。
- 萬淑娟(2002)。**幼兒園園長運用溝通媒介之個案研究**。國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 葉振學(1996)。**國民小學校長教學視導方式與教師效能關係之研究**。國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 詹志禹(1997)。**中小學教師選聘的專業判準**。*北縣教育*，16，33-36。
- 賈美琳(1992)。**幼稚園教師角色之研究**。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 廖鳳瑞(2002)。**幼兒園專業成長整合型計劃——幼兒園領導者專業成長之研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(報告編號：NSC 89-2413-H-003-051-F22；NSC 89-2413-H-003-108-F22)，未出版。
- 漢菊德(1996)。**如何扮演好園長的角色？***新幼教*，12，22-25。
- 裴娣娜、吳國珍(主編)(2000)。**國外中小學教育面面觀——國外師生關係研究**。海南：海南出版社。
- 趙廣林(1996)。**國民小學校長教學領導之研究**。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 劉淑雯(2003)。**私立課後托育教師專業能力、工作滿意與教師效能研究**。國立臺南師範學院教師在職進修社會碩士學位班碩士論文，未出版，臺南。
- 劉慶中、趙廣林(1999)。**從教學視導到教學領導——以校長為例**。*課程與教學季刊*，2(4)，103-118。
- 歐姿秀(2002)。**臺灣近十五年幼兒園園長領導研究派典轉移之探究**。*幼兒教育年刊*，14，177-202。
- 歐曉玟(2001)。**彰化縣國民小學校長教學領導之研究**。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 蔡呈譽(2003)。**桃園縣國中教師對校長教學領導行為知覺之研究**。國立政治大學學校行政碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 蔡秀媛(1998)。**國民小學校長教學領導及其影響因素之研究**。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 蔡玲玲(2003)。**國民小學校長教學領導之研究——一位國小校長的個案分析**。國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 蔡淑苓(1989)。**幼稚園園長領導型式與教師工作滿意之關係**。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 蔡淑苓(2003)。**幼兒園活動設計**。臺北：五南圖書。

- 蔡淑苓、謝文全(1990)。幼稚園園長領導型式與教師工作滿意之關係。**家政教育**，**11**(4)，52-63。
- 蔡瑜文(2003)。**臺北市幼稚園家長對學前教育選擇權之認知與實踐研究**。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 鄭端容(2001a)。幼稚園經營的企業理念(上)。**幼教資訊**，**123**，19-21。
- 鄭端容(2001b)。幼稚園經營的企業理念(下)。**幼教資訊**，**125**，36-37。
- 盧美貴、莊貞銀(2004)。**幼兒常識教材教法研究**。臺北：五南圖書。
- 鮑世青(2001)。**國民小學校長與教師對「校長教學領導」行為知覺度之研究**。國立新竹師範學院學校行政碩士班碩士論文，未出版，新竹。
- 謝元(2002)。**國小校長提昇教學效能的教學領導研究——以實施九年一貫課程的臺南市國小為例**。國立臺東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，臺東。
- 謝文全(2003)。**教育行政學**。臺北：高等教育。
- 謝建成(2001)。**臺北縣國民小學校長教學領導與教師專業成長之調查研究**。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 鍾任琴(1996)。**國民小學實習教師教育專業信念及專業踐行之研究**。**嘉義師範學院學報**，**10**，147-184。
- 鍾佳穎(2003)。**臺北縣國民小學體育教師效能信念與教學行為之相關研究**。臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 簡玉琴(2002)。**桃園縣國民小學教師自我效能與教學效能關係之研究**。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 簡楚瑛(1997)。**幼教老師在職進修的現況與展現**。**新幼教**，**14**，16-19。
- 簡楚瑛(1998)。**淺談附幼校(園)長在幼稚園教學歷程中的領導角色**。**國教世紀**，**179**，6-10。
- 簡毓玲(2001)。**國民小學校長教學視導對教師教學效能影響之研究**。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 羅新炎(2003)。**校長教學領導行為與九年一貫課程實施之研究——以桃園縣國民中學為例**。國立政治大學學校行政碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 蘇慧貞(2002)。**幼兒園園長領導之個案研究**。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，臺北。



## 貳、外文文獻

- Axelod, P., Schwartz, P. M., Weinstein, A., & Buch, E. (1984). Mobile training for directors of day care. In J. F. Brown (Ed.), *Administering Programs for Young Children* (pp.46-47). DC: NAEYC.
- Bass, B. M. (1981). *Stogdill's handbook of leadership*. New York: The Free Press.
- Billman, J. (1995). Childcare program directors: What skills do they need? Results of a statewide survey. *Early Childhood Education Journal*, 23(2), 63-69.
- Blase, J., & Blase, J. (1998). *Handbook of instructional leadership: How really good principals promote teaching and learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Bloom, P. J. (2000). Images from the field: How directors view their organizations, their roles, and their jobs. In M. L. Culkin (Ed.), *Managing quality in young children's programs: The leader's role*. New York, Teachers College, Columbia University press.
- Bolman, L. G., & Deal, T. E., (1995). *Leading with soul-an uncommon journey of spirit*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Borich, G. D. (1994). *Observation skills for effective teaching*. New York: Macmillan.
- Borich, G. D., Kash, M. M., & Kemp, F. D. (1979). *What the teacher effective research has to say about teaching practices and student performance*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 375497)
- Bossert, S. T., Dwyer, D. C., Rowan, B., & Lee, G. V. (1982). The instructional management role of the principal. *Educational Administration Quarterly*, 18(3), 34-64.
- Botello, M. L. (1997). *The instructional leadership role of the elementary principal in school-wide improvement*. Unpublished doctoral dissertation, University of California, Santa Barbara, CA.
- Bredeson, P. V. (1996). Superintendents' roles in curriculum development and instructional leadership: instructional visionaries, collaborators, supporters, and delegates. *Journal of School Leadership*, 6(3), 243-264.
- Broman, B. L. (1982). *The early years in childhood education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Bush-Rossnagel, N., & Wormam, B. (1985). A comparison of educators' and providers' rankings of the important competencies for day care professional. *Child Care Quarterly*, 14, 56-72.
- Cartwright, S. (1999). What makes good early childhood teachers? *Young Children*, 54(4), 4-7.

- Champeau, R. D. (1993). The nature of instructional leadership in Wisconsin high schools. *Dissertation Abstracts International*, 55(05), p.1179. (University Microfilms No. AAT 426819).
- Collins, C. R. (1987). Teacher and principal perception of the effect of principal's engagement in selected instructional leadership functions on student achievement. *Dissertation Abstracts International*, 48(11), p.2796. (University Microfilms No. AAT 801139).
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of Experience*. New York: Teachers College Press.
- Culkin, M. L. (1995). The administrator/leader in early care and education settings: A qualitative study with implications for theory and practice. *Dissertation Abstract International*, 55(09), p.2655. (University Microfilms No. AAT 9502053).
- Culkin, M. L. (2000). Children's program administrators and the advancement of an administrative credential. In Culkin, M. L. (Ed.), *Managing quality in young children's programs: The leader's role* (pp.1-22). New York: Teachers College, Columbia University.
- Davis, G. A., & Thomas, M. A. (1989). *Effective schools and effective teachers*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- DeBevoise, W. (1984). Synthesis of research on the principal as instructional leader. *Educational Leadership*, 41(5), 14-20.
- Dimmock, C. (1999). *Designing the learning centred school: A cross cultural perspective*. London: Falmer.
- Drake, T. L., & Roe, W. H. (1986). *The principalship* (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Duke, D. L. (1987). *School leadership and instructional improvement*. New York: Random House.
- Dwyer, D., Lee, G., Rowan, B., & Bossert, S. (1982). *Five principals in action: Perspectives on instructional management*. San Francisco: Far West Laboratory for Educational Research and Development.
- Edmonds, R. R. (1979). Effective schools for the urban poor. *Educational Leadership*, 37(1), 15-24.
- Fortschneider, J. R. (1996). *Principals' perceptions of their roles in the implementation of essential school restructuring*. Unpublished doctoral dissertation, University of Illinois, Urbana- Champaign, IL.
- Good, T. L. (1979). Teacher effectiveness in the elementary school. *Journal of Teacher Education*, 30(2), 52-64.

- Greenfield, W. (1987). *Instructional leadership: Concepts, issues, and controversies*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Gulledge, B. T. (1994). The perceptions of career ladder I, career ladder II, and career ladder III elementary principals regarding instructional leadership. *Dissertation Abstracts International*, 55(09), p.2659 (University Microfilms No. AAT 502661).
- Haigh, N., & Katterns, B. (1984). Teacher effectiveness: problem or goal for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 34, 23-25.
- Hallinger, P., & McCary, C. E. (1990). Developing the strategic thinking of instructional leaders. *Elementary School Journal*, 91(2), 89-108.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1987a). *Organizational and social context and the instructional leadership role of the school principal*. (Report No. RIEJAN1990). Washington: Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 309528)
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1987b). Assessing and developing principal instructional leadership. *Educational Leadership*, 45(1), 54-61.
- Hallinger, P., Bickman L., & Davis, K. (1996). *What makes a difference? School context, principal leadership, and student achievement*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 332341)
- Hill, F. H. (1991). *Assessing the relationship between reflective practices, content knowledge and teaching effectiveness of student teachers*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 338565)
- Hinds, A. A. C. (1990). Perceptions of teachers and principals in selected Texas public schools of principals' instructional leadership behaviors and responsibilities. *Dissertation Abstracts International*, 52(01), p.37. (University Microfilms No. AAT 9115339).
- Hunter, C. M. (1995). Los Angeles Unified School District middle school principals' instructional leadership behaviors and academic achievement. *Dissertation Abstracts International*, 55(12), p.3699. (University Microfilms No. AAT 9511556).
- Ibrahim, A. (1985). *Instructional leadership: Behaviors of high school principals, department heads and other administrative staff as perceived by teachers and principals*. Unpublished doctoral dissertation, The Florida State University, Florida, FL.
- John, M. (1999). Learning more about learning improves teacher effectiveness. *School Effectiveness and School Improvement*, 10(2), 151-171.
- Johnston, J. K. (1992). *Three case studies of elementary school principals identified as instructional leaders*. Unpublished doctoral dissertation, University of Nebraska-Lincoln, Lincoln, NE.

- Keefe, J. W., & Jenkins, J. M. (1984). *Instructional leadership handbook*. Virginia: NASSP.
- Krug, F. S. (1986). The relationship between the instructional management behavior of elementary school principals and student achievement. *Dissertation Abstracts International*, 47(11), p.3924. (University Microfilms No. AAT 8628337).
- Krug, S. E. (1992). Instructional leadership: A constructivist perspective. *Education Administration Quarterly*, 28(3), 430-443.
- Kyriacou, C. (1989). *Effective teaching in schools*. Oxford: Basil Blackwell, Ltd.
- Larsen, T. J. (1987). *Identification of instructional leadership behaviors and the impact of their implementation on academic achievement*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 281286)
- Leithwood, K. (1992). Transformational leadership: Where does it stand? *Educational Digest*, 58(3), 17-20.
- Litchfield, D. (1996). If you want me to be an instructional leader, just tell me what an instructional leader does. *Peabody Journal of Education*, 63(1), 202-205.
- Mangieri, J. N., & Arnn, J. W. (1986). Excellent schools: The leadership functions of principals. *American Education*, 3, 8-10.
- Marsh, C. J., & Willis, G. (1999). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues*. New York: Merrill.
- Marsh, D. (1992). *School principals as instructional leadership: The impact of California school leadership academy*. Education and Urban Society May.
- Marsh, H. W. (1991). *Multidimensional students' evaluations of teaching effectiveness: A profiles analysis*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 350310)
- McCormick, W. J. (1979). Teacher can learn to teach more effectively. *Educational Leadership*, 37(1), 59-62.
- McEwan, E. K. (1998). *Seven steps to effective instructional leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- McHaney, J. H., & Impey, W. D. (1992). *Strategies for analyzing and evaluating teaching effectiveness using a clinical supervision model*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 354268)
- Medley, D. (1979). The effectiveness of teacher. In P. Peterson and H. Walberg (Eds.), *Research on teaching: Concepts, findings, and implication*. CA: McEctchan.
- Medley, D. (1982). Teacher effectiveness. In H. E. Mitzel (Ed.), *Encyclopedia of educational Research* (pp.1841-1851). New York: The Free.

- Moneys, S. M. (1992). *What is teaching effectiveness? A survey of student and teacher perceptions of teacher effectiveness*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 351056)
- Moore, W. P., & Esselman, M. E. (1994). *Exploring the contest of teacher efficacy: The role of achievement and climate*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 370919)
- Moorthy, D. (1992). The Canadian principal of the “’90s manager or instructional leader? Or both?”. *Education Canada*, 32(2), 8-11.
- Morgan, G. (2000). The director as a key to quality. In M. L. Culkin (Ed.), *Managing quality in young children’s programs: The leader’s role* (pp.40-59). New York: Teachers College, Columbia University.
- Morris, V. C., & Crowson, R. L. (1984). *Principals in action: The reality of managing schools*. Columbus, OH: Bell & Howell Company.
- Murphy, J. (1990). Principal instructional leadership. In P. W. Thurston & L. S. Lotto (Eds.), *Advances in educational administration* (vol. 1, Part B: Changing Perspectives on the School, pp.163-200). London: JAI Press.
- National Association for the Education of Young Children [NAEYC]. (1994). NAEYC position statement: A conceptual framework for early childhood professional development. *Young Children*, 49(3), 68-77.
- National Association of Secondary School Principals [NASSP]. (1991). High school leaders. *Education Digest*, 56(5), 35-39.
- National Association of State Directors of Teacher Education & Certification [NASDTEC]. (2001). *The NASDTEC manual on the preparation and certification of educational personnel* (6th ed.). Dubuque, IO: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Newmann, F. M., & Wehlage, G. G. (1995). *Successful school restructuring: A report to the public and educators by the center on organization and restructuring of schools*. WI: Center on Organization and Restructuring of Schools.
- Olivia, S., & Bernard, S. (2003). Recent trends and innovations in the early childhood education curriculum. *Early Child Development and Care*, 173(2/3), 175-184.
- Pantelides, J. R. (1991). An exploration of the relationship between specific instructional leadership behaviors of elementary principals and student achievement. *Dissertation Abstracts International*, 52(03), p.768. (University Microfilms No. AAT 9123746).
- Peterson, K. D. (1987). Administrative control and instructional leadership. In W. Greenfield (Ed.), *Instructional leadership: Concepts, issues, and controversies* (pp.139-152). Boston, MA: Allyn & Bacon.

- Reitzug, U. C. (1997). Images of principal instructional leadership: From super-vision to collaborative inquiry. *Journal of Curriculum and Supervision*, 12(4), 324-343.
- Reynolds, M. (1989). *Knowledge base for the beginning teacher*. Oxford: Pergamon.
- Robbins, P., & Alvy, H. B. (1995). *The principal's companion: Strategies and hints to make the jobs easier*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Rodriguez, A. J. (1996). Perceptions of New York City bilingual district directors on instructional leadership and organizational culture. *Dissertation Abstracts International*, 57(10), p.4237. (University Microfilms No. AAT 9708253).
- Rosenshine, B. V. (1983). Teaching functions in instructional programs. *The Elementary School Journal*, 83(4), 335-351.
- Rosenshine, B. V. (1986). Synthesis of research on explicit teaching. *Educational Leadership*, 83, 60-66.
- Russell, J. S. (1985). *Linking the behaviors and activities of secondary school principals to school principals to school effectiveness: A focus on effective and ineffective behaviors*. (Report No. MF01/pc01). Center for Educational Policy and Management, University of Oregon. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 258322)
- Ryan, A. (1986). *Sharing Your Skills Teaching Adults. The Training of Instructors to Teach Non-Credit Adult Education Courses*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 277838)
- Saracho, O. N. (1984). Mainstreaming: The role of the teacher. *Day Care & Early Education*, 12(3), 17-23.
- Sciarra, D. J., & Dorsey, A. G. (2003). *Developing and administering: A child care center* (5th ed.). New York: Delmar Learning, a division of Thomson Learning.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. New York: Doubleday Currency.
- Sergiovanni, T. J. (1995). *The principalship: A reflective practice perspective* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Shipman, N. (2001). *Professional licensure of school leaders: Standards based development and assessment of school leadership performance (S4-6)*. International conference of school leader preparation, licensure/certification, selection, evaluation, and professional development, 185-199, Taipei.
- Short, P. M., & Spencer, W. A. (1989). *Principal instructional leadership*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 307667)

- Shulman, L. S. (1986). Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*, (pp.3-36). New York: Macmillan.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22.
- Smith, C. R., & Muth, R. (1985). *Instructional leadership and school effectiveness*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago.
- Smith, W. F., & Andrews, R. L. (1989). *Instructional leadership: How principals make a difference*. VA: Association for supervision and curriculum development.
- Snyder, K. J. (1983). Instructional leadership for productive schools. *Educational leadership*, 40(5), 32-37.
- Springer, S. J. (1996). *Teacher perceptions of principal behavior related to student achievement*. Unpublished doctoral dissertation, University of Nevada, Las Vegas, NV.
- Stevens, L. J. (1996). Instructional leadership: A single district study of the multiple perceptions of central office administrators, principals, and elementary teachers. *Dissertation Abstracts International*, 57(04), p.1432. (University Microfilms No. AAT 9625495).
- Taba, S., Castle, A., Vermeer, M., Hanchett, K., Flores, D., & Caulfield, R. (1999). Light the path: Developing leadership in early education. *Early Childhood Education Journal*, 26(3), 173-177.
- Tang, L. P. (1997). Teaching evaluation at a public institution of higher education: Factors related to the overall teaching effectiveness. *Public Personnel Management*, 26(3), 379-389.
- Association for Childhood Education International [ACEI]. (1998). *ACEI Position Paper Preparation of Early Childhood Education Teachers*. Retrieved May 8, 2004, from the World Wide Web: <http://www.udel.edu/bateman/acei/prepec.htm>
- The Council of Chief State School Officers. (2001). *Interstate school leaders licensure consortium*. Retrieved May 25, 2004, from the World Wide Web: <http://www.ccsso.org/>
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W., & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of Educational Research*, 68, 202-248.
- Ubben, G., & Hughes, L. (1987). *The principal: Creative leadership for effective schools*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Weber, J. R. (1987). *Instructional leadership: Contexts and challenges*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 288261)

- Wells, G. A. (1993). Instructional management behavior, time management, and selected background variables of elementary school principals in Connecticut's urban school districts. *Dissertation Abstracts International*, 54(7), p.2425. (University Microfilms No. AAT 9333216).
- West, S. S. (1990). *Student perceptions of teaching effectiveness*. Texas: Texas A & M University.
- Whitaker, M. E. (1997). *Principal leadership behaviors in school operations and change implementations in elementary schools in relation to climate*. Unpublished doctoral dissertation, Indiana State University, Indiana, IN.
- Yukl, G. A. (2002). *Leadership in organizations* (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.