

摘 要

本研究旨在探討：(1) 發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動；(2) 發展遲緩幼兒母親的教養方式，採立意取樣的方式選取研究園所及早療機構，請發展遲緩幼兒的母親填寫「母親教養方式問卷量表」，以及帶班教師或負責老師填寫該生的「幼兒學習行為及人際互動問卷量表」，共得有效問卷 96 組。

本研究問卷回收後使用裝軟體程式 SPSS/PC 10.0 進行信度分析、T 考驗、單因子變異數分析、積差相關及多元逐步迴歸法。本研究結果如下：

- 一、發展遲緩幼兒在學習行為自主性、專注性和整體學習行為、人際互動規範性、互動性、自主性和整體人際互動，均較差於一般幼兒。
- 二、性別不同的發展遲緩幼兒在學習行為及人際互動方面，並無顯著差異。
- 三、家庭社經地位為中上的發展遲緩幼兒，學習行為自主性方面，顯著優於家庭社經地位為中等及中下者。母親教育程度為高中職之發展遲緩幼兒，人際互動自主性，顯著優於母親教育程度為國中以下者。母親教育程度為高中職的發展遲緩幼兒，人際互動規範性、互動性和整體人際互動方面，顯著優於母親教育程度為大專以上者和國中以下者。
- 四、發展遲緩幼兒的母親比一般幼兒的母親明顯採用較多過度保護、忽視的教養方式，較少採用民主的教養方式。
- 五、性別不同的發展遲緩幼兒，母親的教養方式，並無顯著差異。
- 六、發展遲緩幼兒母親的教養方式，不會因家庭社經地位不同，而有顯著差異存在。
- 七、發展遲緩幼兒的母親教育程度不同，在過度保護、忽視、權威的教養方式方面，並無顯著差異，但發展遲緩幼兒的母親教育程度為高中職者，比母親教育程度為大專以上者，採用較多民主的教養方式。

八、母親越常採用忽視的教養方式，發展遲緩幼兒的學習行為在學習自主性、專注性和整體學習行為方面的表現皆越差。母親越常採用過度保護、忽視的教養方式，發展遲緩幼兒在人際互動的規範性、自主性或整體人際互動表現均越差。母親越常採用民主的教養方式，發展遲緩幼兒人際互動的規範性、自主性和整體人際互動均越好。

本研究根據上述研究結果加以討論，並提出數點建議，以供後續相關實務工作及研究參考。