

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

師院畢業後在幼稚園實習，班上有兩位教育局安置的特殊需求幼兒，一位屬多重障礙，另一位是自閉症，兩位小孩在班級活動中的行為表現、能力和適應狀況大大不同，而兩位孩子的家長對於小朋友在幼稚園內的活動參與態度、教育需求也各有所堅持，引發我想瞭解母親教養與特殊需求幼兒的學習行為及人際互動之間是否有關聯存在，此為本篇研究的主要動機。

現今，有越來越重視特殊教育這一部分，政府積極推動相關的教育政策，如：零拒絕的教育理想、適性化的潛能發展、功能性的教學需求，此外，特殊需求幼兒的人數也逐年明顯的成長，至目前 2005 年 11 月底，臺灣及金門地區包括臺北和高雄兩直轄市及 23 個縣市，學前階段通報的人數是 8452 人 (教育部,民 93；臺北市政府教育局, 2005)。本研究將對特殊需求幼兒人數較多之發展遲緩幼兒來作深入探討，站在教育的立場，我們最關心的，莫過於如何透過學校或家庭的力量，來幫助發展遲緩幼兒表現出適應社會的學習行為及人際互動，為有效且具體地達到這個教育目的，探究影響發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動學習行為與人際互動之因素，即為本研究的第二項動機。

由過去與學習有關的研究發現，特殊需求幼兒由於認知發展的缺陷、語言理解表達的困難、注意力不集中、易分心或放棄、學習遷移能力不佳 (洪儷瑜,民 82；Mclean, Bailey & Wolery, 1996；蔡淑玲,民 87；鄒啟蓉,民 89；蔡淑桂,民 91；林虹伶,民 94；王欣宜,民 94；柯雅齡,民 94；張佩璇,

民 94；王秀蘭主編,民 94)，在語言上缺乏主動性表達，且在不熟悉的情境下學習，會更有退縮行為出現（Guralnick, Connor, Hammond, Gottman & Kinnish, 1995；謝瓊瑩,民 94），自由活動時間，多半是一人獨自遊戲，或在旁觀看，不會主動參與（Field, 1980；Guralnick & Weinhouse, 1984；Guralnick & Groom, 1985；謝瓊瑩,民 94），因此，探究發展遲緩之特殊需求幼兒學習的自主性和專注性，為本研究極感興趣的第三項動機。

在人際互動方面，特殊需求幼兒較缺乏社交技巧，較不會辨別他人的表情，再加上社會學習行為及人際互動不佳，造成人際互動交往有困難（Gresham & Reschly, 1988；Mcpline, Singh, Kendall & Ellis, 1992；Rojahn, Rabold & Schnider, 1995；洪儷瑜,民 88）。許多研究皆發現一般幼兒較不喜歡與特殊需求幼兒一起活動，特殊需求幼兒較易受排擠，也較不為他人所接納，是團體互動中較少被選擇的對象（Guralnick & Groom, 1987；Gresham & Reschly,1988；Shapiro, 1993；Farmer & Pearl, 1996；洪馨徽,民 89），尤其那些會表現出干擾、攻擊等不守規矩的反社會行為之特殊需求幼兒，更是容易被拒絕（Pelham & Bender, 1982；Roberts & Zubrick, 1992；蕭惠伶,民 89；Johnson, Ironsmith, & Snow, 2000）。至於在主動性方面，發展遲緩兒較少邀請同儕一同遊戲或經驗分享，也較少主動加入團體（Field,1980；Guralnick & Paul-Brown, 1980；謝瓊瑩,民 94），接受來自別人主動的互動要比其自發性的互動要多（Evans, Salisbury, Palombaro, Berryman & Hollowood, 1992）。因此，關於發展遲緩之特殊需求幼兒的人際互動之規範性、互動性和自主性，亦成為本研究的另一項動機。

此外，根據一些與特殊需求幼兒學習行為及人際互動相關的實証研究發現，諸如人口變項（性別），以及家庭變項（家庭社經地位、母親教育程度），皆與特殊需求幼兒學習行為及人際互動表現有關。

以性別而言，多篇與特殊需求幼兒行為相關的研究顯示，性別不同之特殊需求幼兒的學習行為及人際互動表現，並沒有顯著差異（Bruininks,

1987；黃稜琚,民 82；林寶貴、林美秀,民 83；洪素英,民 87；蕭惠伶,民 89；邱郁雯,民 92；林虹伶,民 94），只有在語言方面，女孩比男孩有較好的表現，男孩語言障礙的情況比女孩來得多（傅秀媚譯,民 87）。因此，為進一步驗證性別變項是否影響發展遲緩之特殊需求幼兒學習行為及人際互動的表現，則成為本篇另一項極感興趣的課題。

在家庭因素方面，多篇研究獲知社經地位水準高的家庭，較能負擔孩子的生活所需，改善生活學習環境，此皆有助於特殊需求幼兒學習行為及人際互動之習得（Hanson & Hanline, 1990；Bowman,1992；王天苗,民 83；Arcia & Gallagher, 1993；傅秀媚譯,民 87；Rey, Walter, Plapp & Denshire , 2000；蔡淑桂,民 91；唐紀絜,民 94）。但有些學者卻認為此些優勢與特殊需求幼兒的學習行為及人際互動表現其實並沒有顯著的相關（林寶貴、林美秀,民 83；洪素英,民 87；Rey, Walter, Plapp & Denshire ,2000；林虹伶,民 94）。到底實況如何，實有再探討的必要，尤其屬本研究中，筆者有興趣的特殊需求幼兒之障礙類別為發展遲緩，因此，讓人深感興趣的是生長於不同家庭社經地位的發展遲緩幼兒之學習行為及人際互動表現是否有顯著差異？為本研究所關注的動機之一。

至於母親教育程度與特殊需求幼兒學習行為及人際互動的相關研究，發現母親教育程度高，越自信自己能掌握孩子的教養問題（王天苗,民 83；楊寶亞,民 83），且越能提供子女適當的玩物與多樣刺激的學習機會，參與子女活動的程度也越高（王天苗,民 83；楊寶亞,民 83；劉明麗,民 86），越能幫助其障礙子女適應生活。然而，在過去的研究中，未見專門針對母親教育程度對發展遲緩之特殊需求幼兒的學習行為及人際互動影響的研究，因此，為瞭解其間的關係，亦成為本研究的另一項動機。

過去國內以母親教養普通幼兒方式的研究相當豐富（趙宗慈,民 76；王珮玲,民 81、83；王鍾和,民 82；游淑芬,民 82；徐麗湘,民 83；黃迺毓,民 84；林惠雅,民 84、1999；吳承珊,民 89；孫碧蓮,民 91；羅佳芬,民 91；

陳若琳,民 91；楊雅斐,民 92；陳富美,民 94)，而探討特殊需求幼兒母親教養的研究卻不多，僅包括對母親教養態度（楊寶亞,民 82），以及數篇關注於單一障礙類別的教養方式研究，因此，為進一步瞭解發展遲緩的特殊需求幼兒其母親教養，則為本研究甚感興趣之動機。

對特殊需求幼兒來說，他們的性別，及家庭社經地位、母親教育程度與母親教養方式的關係如何，過去有一些研究就此有些著墨。

在性別與母親教養方式的關係方面，多篇針對學齡前幼兒的研究發現父母教養方式和性別無顯著相關（Lin & Fu, 1990；徐麗湘,民 83；林惠雅,民 84；黃迺毓,民 84；Li, Lin, Lin, Guo, Anne & Ushijima, 2000），唯有 Block（1983）發現受社會價值觀影響，母親會鼓勵兒子獨立、自我表現和承擔責任，導致對性別因素採用不同的教養，為更進一步確認性別與母親教養方式的關係，乃以此為本研究的另一項動機。

關於特殊需求幼兒成長家庭的社經地位與母親教養方面，多篇研究發現家庭為高社經地位的母親在親子互動時，會以孩子為中心，出現較多正向教養的行為，使用較多的「引導」，而低社經地位家庭的母親則多採用較多忽視的教養方式，且較少引導（林初穗、林淑莉,民 89；林虹伶,民 94）。由於過去關於學齡前特殊需求幼兒，特別是母親對發展遲緩幼兒教養方式的文獻並不多，因此，對成長於社經地位不同家庭之特殊需求幼兒其母親教養方式的差異？也為本研究所欲探討的另一動機。

關於特殊需求幼兒母親教育程度與教養的研究，發現母親教育程度較高，教養態度、信念及方式較好，能提供較佳的教養品質，教養方面也較會尋求資源，且越有自信能把特殊需求兒教好（楊寶亞,民 82；王天苗,民 83；劉明麗,民 86；林初穗、林淑莉,民 89）。楊寶亞（民 82）指出母親教育程度越低對特殊需求幼兒較會使用嚴格與專制權威的教養方式，但林初穗、林淑莉（民 89）研究發現母親教育程度與親子互動方式和教養行為並無顯著差異。由於過去對特殊需求幼兒母親教育程度與其教養方式結果並

不一致，唯實況如何，實有必要再探究，而本研究所感興趣的是發展遲緩幼兒的母親教育程度與其教養，因此，為進一步釐清其關係，亦是本研究所關心的重點之一。

此外，母親採取之教養方式與特殊需求幼兒的學習行為及人際互動表現間之關係，多篇研究結果發現母親採用負向的教養方式，使特殊需求幼兒出現負向情緒和行為的比率增高 (McDonald, 1987; Barnard & Kelly, 1990; Woodward, Dowdney & Taylor, 1997; 王琪珍, 民 90; Stormshak, Bierman, McMahon & Lengua, 2000; 邱郁雯, 民 92; 林虹伶, 民 94)。唯王天苗 (民 83) 卻認為母親教養方式與特殊需求幼兒的學習行為及人際互動表現較無直接的相關，係受其障礙特徵和障礙程度的影響較大。由於過去甚少文獻針對發展遲緩的特殊需求幼兒做此方面的探究，到底發展遲緩母親教養方式與其學習行為及人際互動表現的關係為何，此亦為研究者甚感興趣，急欲釐清的部分，也成為本篇研究之動機。

此外，人口變項、家庭變項和母親教養方式等整體變項，是否能有效地預測發展遲緩的特殊需求幼兒之學習行為及人際互動表現？亦為本研究欲探究的動機。

貳、研究目的

根據以上研究動機，本研究之具體目的為：

- 一、探討發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動表現的概況。
- 二、探討人口變項（性別）不同之發展遲緩幼兒學習行為及人際互動表現的差異。
- 三、探討家庭變項（社經地位、母親教育程度）不同之發展遲緩幼兒學習行為及人際互動表現的差異。
- 四、瞭解母親對發展遲緩幼兒教養的概況。
- 五、瞭解母親對人口變項（性別）不同之發展遲緩幼兒教養方式的差異。
- 六、瞭解家庭變項（社經地位、母親教育程度）不同之發展遲緩幼兒母親教養方式的差異。
- 七、瞭解發展遲緩幼兒學習行為及人際互動表現與其母親教養方式間的關係。
- 八、瞭解人口變項（性別）、家庭變項（社經地位、母親教育程度）及母親教養方式對發展遲緩幼兒學習行為及人際互動的預測力。
- 九、根據研究結果，對發展遲緩幼兒的教育及母親教養提出具體可行之建議，並做為未來相關研究之參考。