

第二節 研究問題與假設

壹、研究問題

根據前述研究目的，本研究所欲探討的問題如下：

- 一、發展遲緩幼兒與一般幼兒的學習行為及人際互動是否有顯著差異存在？
 - 1-1 發展遲緩幼兒與一般幼兒的學習行為是否有顯著差異存在？
 - 1-2 發展遲緩幼兒與一般幼兒的人際互動是否有顯著差異存在？
- 二、人口變項不同之發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動是否有顯著差異存在？
 - 2-1 性別不同的發展遲緩幼兒，學習行為是否有顯著差異存在？
 - 2-2 性別不同的發展遲緩幼兒，人際互動是否有顯著差異存在？
- 三、家庭變項不同之發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動是否有顯著差異存在？
 - 3-1 家庭社經地位不同之發展遲緩幼兒，學習行為是否有顯著差異存在？
 - 3-2 母親教育程度不同之發展遲緩幼兒，學習行為是否有顯著差異存在？
 - 3-3 家庭社經地位不同之發展遲緩幼兒，人際互動是否有顯著差異存在？
 - 3-4 母親教育程度不同之發展遲緩幼兒，人際互動是否有顯著差異存在？
- 四、母親對發展遲緩幼兒與一般幼兒的教養是否有顯著差異存在？
- 五、母親對人口變項不同的發展遲緩幼兒教養方式是否有顯著差異存在？
 - 5-1 母親對不同性別的發展遲緩幼兒教養方式是否有顯著差異存在？
- 六、家庭變項不同的發展遲緩幼兒之母親教養方式是否有顯著差異存在？
 - 6-1 家庭社經地位不同的發展遲緩幼兒之母親教養方式是否有顯著差異存在？
 - 6-2 母親教育程度不同的發展遲緩幼兒之母親教養方式是否有顯著差異存在？

七、母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為及人際互動是否有關係？

- 7-1 過度保護的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的相關？
- 7-2 忽視的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的相關？
- 7-3 權威的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的相關？
- 7-4 民主的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的相關？
- 7-5 過度保護的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的相關？
- 7-6 忽視的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的相關？
- 7-7 權威的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的相關？
- 7-8 民主的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的相關？

八、預測力方面

- 8-1 人口變項（性別）、家庭變項（社經地位、母親教育程度）及母親教養方式等相關因素是否能有效預測發展遲緩幼兒之的學習行為及人際互動？

貳、研究假設

為解答前述研究問題，提出假設如下：

假設一：發展遲緩幼兒與一般幼兒的學習行為及人際互動有顯著差異存在。

1-1 發展遲緩幼兒與一般幼兒的學習行為有顯著差異存在。

1-2 發展遲緩幼兒與一般幼兒的人際互動有顯著差異存在。

假設二：人口變項不同之發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動有顯著差異存在。

2-1 性別不同的發展遲緩幼兒，學習行為有顯著差異存在。

2-2 性別不同的發展遲緩幼兒，人際互動有顯著差異存在。

假設三：家庭變項不同之發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動有顯著差異存在。

3-1 家庭社經地位不同之發展遲緩幼兒，學習行為有顯著差異存在。

3-2 母親教育程度不同之發展遲緩幼兒，學習行為有顯著差異存在。

3-3 家庭社經地位不同之發展遲緩幼兒，人際互動有顯著差異存在。

3-4 母親教育程度不同之發展遲緩幼兒，人際互動有顯著差異存在。

假設四：母親對發展遲緩幼兒與一般幼兒的教養有顯著差異存在。

假設五：母親對人口變項不同的發展遲緩幼兒教養方式有顯著差異存在。

5-1 母親對不同性別的發展遲緩幼兒教養方式有顯著差異存在。

假設六：家庭變項不同的發展遲緩幼兒之母親教養方式有顯著差異存在。

6-1 家庭社經地位不同的發展遲緩幼兒之母親教養方式有顯著差異。

6-2 母親教育程度不同的發展遲緩幼兒之母親教養方式有顯著差異。

假設七：母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為及人際互動的關係

- 7-1 過度保護的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的負相關。
- 7-2 忽視的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的負相關。
- 7-3 權威的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的負相關。
- 7-4 民主的母親教養方式與發展遲緩幼兒學習行為間存有顯著的正相關。
- 7-5 過度保護的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的負相關。
- 7-6 忽視的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的負相關。
- 7-7 權威的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的負相關。
- 7-8 民主的母親教養方式與發展遲緩幼兒人際互動間存有顯著的正相關。

假設八：預測力方面

- 8-1 人口變項（性別）、家庭變項（社經地位、母親教育程度）及母親教養方式等相關因素能有效預測發展遲緩幼兒的學習行為及人際互動，並具有顯著的聯合預測力。