

第一章 緒論

第一節 研究動機

壹、新住民議題日趨受到重視

一、台灣社會結構改變

隨著台灣的高度經濟發展，社會結構呈現已開發國家的特徵，在經濟高度發展的社會上，高科技與服務業成為都市化文明的指標，傳統的農、工、漁業等從事勞動工作者被「核心、半邊陲和邊陲」的國際分工概念而邊緣化，而在服務業中，女性占極高比例（夏曉鵬，2000）。根據行政院主計處統計台灣受過高等教育女性每千人中有 55.8 人，男性是 52.5 人，隨著教育程度普遍提昇，台灣女性的工作機會已經與男性無異。而中國傳統社會對於婚姻中的迷思是：男大女小、教育與經濟能力也是男高女低，即使現在已經是 21 世紀，社會上依然存在著社會學家 Bernard 所提出婚姻坡度（marriage gradient）的現象，意指著男性婚姻傾向於向下配對，女性則傾向於向上配對（轉引自蔡雅玉，2001）。而在邊陲鄉間的男性，從事農工漁業等勞力付出工作者，向上流動的機率更為渺小，在適婚年齡而無對象的情況下，又有傳宗接代的壓力，於是選擇與東南亞女子通婚（夏曉鵬，2000），這股跨國婚姻的熱潮就在台灣產業結構改變、教育普及、資訊發達的因素下，在台灣社會蓬勃發展了起來。

二、新住民子女占總出生率高

相對於台灣地區子女生育率普遍降低的現象，增添了新住民子女的比率，根據內政部的統計資料顯示，87 年總出生人數為 271,563 人，新住民所生子女為 13,904 人，約占 5.12%；92 年總出生人數為 227,747 人，新住民所生子女為 28,332 人，約占 12.44%，行政院衛生署國民健康局（2005）「新台灣之子國力新挑戰」報告中指出，每 8 名台灣新生嬰兒，有 1 名是外籍媽媽所生，占出生嬰兒率的 13%，其實這種現象非台灣獨有，在歐洲國家中，盧森堡、瑞士、英國、澳洲、

德國、法國等，外籍人士所生育的子女數，都占當年新生兒人數的 1 成以上。在美國，婦女生育率更是高達 2.1 人，主要也是靠西班牙裔移民所貢獻。而在外籍配偶中，期中以越南籍配偶最多，我國駐胡志明市台北經濟文化辦事處統計從 1996 年起，越南配偶來台人數首度超過印尼成爲外偶之冠，到了 2000 年更達高峰，當年度有 13,000 人來到台灣。

三、不同文化組合的家庭孩子適應問題

Anderson (1985) 指出不同文化組合的家庭提供子女文化認同多樣而有趣的情境，在這樣子的環境下進而建構出屬於自己獨特的文化認同方式。然而，Bronfenbrenner (1979) 卻指出：來自於兩個不同文化結合婚姻的孩子，在成長的過程中可能比一般的孩子承受更多負面壓力，而且在建立自我認同方面遭受較大困難，此外，也由於周遭社會成員的排斥造成其適應困難或低自尊，導致心理適應失調。台灣的新住民子女有著雙重文化的環境，能否在這樣子的環境下進而建構出屬於自己獨特的文化認同方式，端看這個社會、學校、家庭營造出的學習環境、社會環境與家庭環境是否支持。

美國的移民人口的低教育程度比率是世界最高的，75% 是功能性文盲，此種教育不足加上語言技能匱乏，使得移民族群未來就業能力降低，只能從事以時計薪的工作 (Romanoeski, 2002)。目前國內外的研究對於移民者適應問題的相關研究顯示，移民者因爲文化、語言的適應不良，的確比較容易應驗了「符應理論」而落入「貧窮的循環」當中 (陳雅惠, 2005)。Bourdieu 的文化再製理論指出，經濟地位較低的家庭，父母親必須忙於賺錢養家，其社會資本 (Social Capital) 和文化資本 (Cultural Capital) 受限，造成子女較欠缺主流社會學習環境所需的各種刺激。對新住民而言，如其母國語言非主流社會所接受的強勢語言，更使其不願以母語與子女互動，容易造成子女成長初期語言刺激不足 (夏曉鵬, 2005)。

貳、學前階段研究的需求

一、學前階段的重要性

新住民子女成長初期受學校影響很深，教師是否能夠了解不同文化背景學生之特質，屏除偏見、刻板印象，或是教師在教學中能否做到文化回應教學（Cultural Responsive Teaching），能否遇到問題時有效又不傷害孩子狀況下解決，皆影響移民二代的適應。兒童如果在幼兒時期未給予欣賞與包容其他族群的教導，以養成其對他人及對自己正向的態度，青年期以後不免有自我認同的危機，或形成以自我文化為中心而排斥其他族群態度（黃琪璘、江雪齡，1995）。Yeung（2006）認為因學業成就低落而被認為是教育不利的學生並不是只因為單獨的家庭問題使然，教師對學生學習能力的概念（conception）更是重要的因素。

大部分的人腦研究者相信每個人 50%的學習能力是在學前發展完成，為了未來的學習奠定根基，而二至五歲的幼兒已經能夠覺知到性別、種族與殘障者的差異，因此，建立正面的自我認同以及合宜的社交互動技巧，也是此時實施多元文化課程的主要目標之一（吳雅玲，2005）。目前大多數的研究對象是國小階段學童，極少數的研究對象是學前階段的幼兒，原因可能是因為幼兒不一定識字，做量表較為困難，且小學屬義務教育，所以學徒入學人數與學習狀況…等也較容易掌握，幼兒時期是人生的黃金時段，更是培養品格、自理能力、習慣養成的重要階段，故此時期的研究應被重視。

新住民子女在幼稚園學童方面，依據教育部 94 學年度就讀公立及已立案私立幼稚園之「新住民子女」人數統計發現：94 學年度教育部核准招收之幼稚園人數為 224219 人（25 縣市），而「新住民子女」就讀人數為 24401 人，約佔總人數之 10.88%，國小學童則是 2.91%，故研究重點欲針對幼兒時期階段的教學。

二、新住民子女的相關研究結果大相逕庭

目前對於新住民子女的相關研究大多是偏重於新住民的識字問題、文化認同、親職能力與在臺灣的生活適應。近期關於外籍配偶子女的研究漸多，大部分是探討其在學校的適應狀況、學業成就，包含智力、心智能力、語文能力、社交技巧、依附關係，也有研究將新住民子女的學業成就、智力、語文能力與本籍學生比較的研究（江亮演、陳燕禎、黃稚純，2004；吳芝儀、劉秀燕，2004；陳湘淇，2004；楊淑朱、邢清清、翁慧雯、吳盈慧、張玉巍，2004；蔡榮貴、楊淑朱、賴翠媛、黃月純、余坤煌、周立勳，2004；柯淑慧，2004）。

然而在各研究中結果不同，有研究指出外籍配偶子女家庭社經地位雖然不佳，但是對於孩子的學習成就並未造成很大的影響，同時新住民子女在注音符號、國語科學習的學業成就表現，並未受到不利影響（謝慶皇，2004）。相同的結果，陳湘琪（2004）比較國小一年級新住民子女在智力、語文能力、上下學期各學習領域與整體學業成就表現上無顯著差異。另外，林璣萍（2004）在其以高雄市所有一、二年級外籍新娘子女為對象進行普查的「台灣新興的弱勢學生---以外籍新娘子女學校適應現況之研究」中發現：新住民子女的確存在著整體的學習弱勢狀況，柯淑慧（2004）是以基隆市國小一年級學生本籍外籍子女學業成就比較研究發現：本籍母親子女學業成就的確高於外籍母親，尤其是以數學領域達到顯著。翁麗芳（2004）則指出外籍子女與本籍子女之心智能力、生活適應能力沒有很大的差異，但是學習結果的確存有差異。

以上研究結果大相逕庭，研究者認為有關外籍新移民家庭子女與本籍家庭子女之研究差異，原因可能是因為研究結果隨著「地區」與「樣本」不同而有差異存在，甚至是城鄉差距造成的差異更大。故然，本研究不探討新住民子女與台籍學生的比較，而是把研究重點放在教師身上。

參、教師教學觀點與實務研究的貢獻

一、教師教學觀點對教學的重要性

Artiles 與 Ortiz 認為身為教育專業工作者，應檢視自身的文化與內在價值觀，並且思考來自學生的不同文化與價值觀，探討透過瞭解、尊重學生，並調整自身的文化與價值觀來符合學生的需求（轉引自 Davis, 2006）。Davis（2006）認為個人看事情的方式與觀點都受其周遭環境與自身成長經驗的影響，他也認為教育工作者應有對來自不同文化的學生視窗（lens）、觀點（perspectives）有清楚的自覺（self-awareness），這樣子對自身的教學是有幫助的。Jackson 曾說：唯有從自身經驗開始，我們才能理解他人（轉引自夏曉娟，2002）。教師本身的自覺、觀點對教學有莫大影響，鑑於教師觀點對教學重要性的文獻，研究者欲整理多元文化教育場域的不同觀點與其派別內涵，並把研究對象鎖定為不同觀點的教師。

二、教學困境與解決策略對教學現場的貢獻

在現今新住民子女人數日增的多元文化教室中，除了瞭解不同教師的觀點之外，其教學經驗亦是研究者感興趣的，特別是教師遭遇的困境與其解決策略，研究教師在教學所遭遇的困難及解決的策略，不僅可以為師資教育工作者改進課程內容和教學之參考，更可以為幼教輔導機構或幼稚園規劃教師輔導方案的藍圖，並對實務工作者有實質上的幫助。此外，研究者對教學經驗與教師觀點之間的關係亦感興趣。

第二節 研究目的

基於以上的背景與動機，研究目的為：

- 一、探討多元文化教育場域中的教育觀點及其內涵。
- 二、從教新住民子女的教學困境與解決策略中探究老師多元文化教育場域中的教學觀點。
- 三、將研究結果提供給班上有新住民子女的學前教師做參考。

第三節 研究問題

本研究旨在探討下列問題：

- 一、多元文化教育場域中的教學觀點內涵為何？
- 二、兩位個案教師的教學困境與解決策略為何？
- 三、兩位個案教師有何多元文化教育場域中的教學觀點？
- 四、教學困境、解決策略與多元文化教育場域中教學觀點之間的關係？
- 五、不同觀點的教師，其教學困境、解決策略有何差異？

第四節 名詞釋義

一、新住民

在本研究中是指來自於東南亞地區與台灣籍男子通婚的女子，包含越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓等地區的女性，不含歐美各國或是澳洲籍女性配偶。研究中的新住民子女指這些將來新住民的下一代，亦即新住民所生子女。

二、新住民子女之幼教教師

在本研究中是指公、私立幼稚園裡教導新住民子女的班級導師。

三、多元文化教育場域中的教學觀點

在本研究中是指從多元文化教育場域中的教學觀點理論裡，研究者分析出的同化與涵化兩種教學觀點。

主要的教學觀點理論是對低社經地位與少數族群學生學習成就低落解釋的理論、主張文化有優劣差別的理論、對文化融合主張的理論。

第五節 研究限制

壹、在多元文化教育場域中的教學觀點可能經過轉變的過程，觀點的轉變過程是長時間的，因為時間因素，研究者未能長期追蹤研究對象是否有觀點轉變的情形，只能就研究的時間作分析與詮釋。

貳、研究方法主要是採深度訪談法，沒有進入教學現場觀察教師的教學與師生互動情形，可能還有其他的教學困境與解決策略是必須由現場觀察與長期記錄才能完整蒐集，研究者只就訪談稿中的敘說來分析教師遭遇的教學困境與解決策略。

參、研究者茲將蒐集的文獻中多元文化教育場域的教學觀點分為兩類，並依據此兩類觀點尋找研究對象，可能還有其他類型，是不屬於這兩類，或是這兩類的綜合。