

參考文獻

一、 中文文獻

江政如（1999）。聲韻覺識與中文認字能力的相關性研究。台東師範學院國民教育研究所未出版之碩士論文。

江璧羽（2002）。中英雙語兒童的音韻覺識能力與口語訓練之效用。台灣大學語言研究所未出版之碩士論文。

呂珮菁（2004）。不同英語教學法下學期幼兒的聲韻覺識能力。政治大學幼兒教育研究所未出版之碩士論文。

何大安（1989）。聲韻學中的觀念和方法。台北：大安。

何本三（2001）。九年一貫語文教育理論與實務。台北：五南。

李俊仁（1999）。聲韻處理能力和閱讀能力的關係。中正大學心理學研究所未出版之博士論文。

李蕙雯（2005）。聽障兒童聲韻覺識能力探討與相關因素分析。台南大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。

李珮琪（2004）。幼稚園親子共讀圖畫書研究。台東師範學院兒童文學研究所未出版之碩士論文。

吳宜貞、黃秀霜（1998）。認字薄弱群體之閱讀能力及相關變項探討。特殊教育研究學刊，16，203-224。

金瑞芝（2000）。親子共讀圖畫書之歷程：三歲與五歲組比較。台北市立師範學院學報，31，193-208。

邱皓政（2005）。量化研究法（二）：統計原理與分析技術。台北：雙葉。

- 林佳慧 (2004)。低收入幼兒家庭親子共讀類型之探究。台北師範學院幼兒教育研究所未出版之碩士論文。
- 柯華葳 (1986)。中文字的閱讀。華文世界，62，121-131。
- 柯華葳 (1991)。由兒童會錯意字的分析探討兒童認字方法。華文世界，39，25-32。
- 柯華葳 (1994)。從心理學觀點談兒童閱讀能力的培養。華文世界，74，63-67。
- 柯華葳 (1999)。閱讀能力的發展。輯於曾進興 (主編)，語言病理學基礎第三卷 (頁 84-119)。台北：心理。
- 柯華葳、李俊仁 (1996)。國小低年級學生語音覺識能力與認字能力的發展：一個縱貫的研究。國立中正大學學報，7(1)，49-66。
- 柯華葳 (2001)。導讀。輯於柯華葳、游婷雅譯。踏出閱讀的第一步 (頁10-14)。台北：信誼。
- 柯華葳、游婷雅譯 (2001)。M.S. Burns, P. Griffin, & C. E. Snow, NRC 著。踏出閱讀的第一步。台北：信誼。
- 胡潔芳 (1997)。語音運用與漢字學讀。人文及社會學科教學通訊，8(4)，68-79。
- 胡潔芳 (2005，12月)。母語音韻發展成熟度與外語學習之關係。論文發表於兒童外語發展與學習學術研討會，台北市。
- 洪月女譯 (1998)。K. S. Goodman 著。談閱讀。台北：心理。
- 施能宏 (1999)，淺談學童的閱讀理解。國教輔導，38(5)，19-23。
- 唐榮昌 (1994)。個人變項及家庭環境變項對幼兒早期閱讀能力影響之研究。台灣師範大學特殊教育研究所未出版之碩士論文。

- 陸莉、劉鴻香 (2005)。修訂畢保德圖畫詞彙測驗—指導手冊。台北：心理。
- 黃卓琦 (2004)。不同社經地位親子共讀之比較研究。政治大學語言研究所未出版之碩士論文。
- 黃秀霜 (1997)。兒童早期音韻覺識對其三年後中文認字能力關係之縱貫性研究。
台南師院學報，30，263-288。
- 黃秀霜、詹欣蓉 (1997)。閱讀障礙兒童之音韻覺識、字覺識及聲調覺識之分析。
特殊教育與復健學報，5，125-138。
- 黃淑苓 (1994)。幼兒認字教學。嘉義師院學報，8，471-492。
- 黃瓊儀 (1996)。國小學童閱讀理解策略、閱讀理解歸因與閱讀理解能力相關之研究。國民教育研究學報，2，107-149。
- 張鑑如 (2002)。推動親子共讀之研究。國民教育，42(5)，43-49。
- 張鑑如 (2003)。從親子互動看幼兒語言與閱讀能力之發展：家庭之影響(I)。(行政院國科會計畫編號：NSC91-2413-H-152-017)。台北：行政院國科會。
- 張鑑如、林佳慧 (2006)。低收入家庭親子共讀對話分析：話語內容與互動類型。
師大學報：教育類，51(1)，187-217。
- 張嘉津 (2000)。國小低年級學童聲韻調覺識能力與教師教學語言及學童學習背景之相關研究。台中師範學院教育測驗統計研究所未出版之碩士論文。
- 曾世杰 (1995)。閱讀障礙：研究方法簡介。輯於曾進興 (主編)，語言病理學基礎第二卷 (頁 323-369)。台北：心理。
- 陳盈翰 (2001)。國小低年級學童聲韻調覺識與認字能力之縱貫研究。台中師範學院教育測驗統計研究所未出版之碩士論文。

- 楊怡婷 (1994)。幼兒閱讀行為發展之研究。台灣師範大學家政教育研究所未出版之碩士論文。
- 萬雲英 (1991)。兒童學習漢字的特徵與教學。輯於楊中芳、高尚仁編：中國人·中國心—發展與教學篇。台北：遠流。
- 詹意智 (2004)。母語音韻覺識在英文拼字與讀字上所扮演的角色。政治大學語言研究所未出版之碩士論文。
- 齊若蘭 (2003)。哪個國家學生閱讀能力最強？。輯於齊若蘭、游常山、李雪莉等著。閱讀--新一代知識革命。台北：天下雜誌。
- 盧貞穎 (2003)。一年級學生音韻覺識之研究。台北師範學院兒童英語教學研究所未出版之碩士論文。
- 錡寶香 (1999)。國小學童閱讀理解能力分析。國教學報，11，100-133。
- 鄭昭明 (1987)。認知心理學與教學研究—一般介紹。現代教育，2(2)，86-114。
- 簡麗真 (2002)。台灣學童英語語音覺識、拼字能力及閱讀能力之發展研究。台北師範學院兒童英語教育研究所未出版之碩士論文。
- 謝燕嬌 (2004)。中文聲韻覺識測驗之發展及其相關研究。台東大學教育研究所未出版之碩士論文。
- 謝孟岑、吳亞恆、江燕鳳譯 (2005)。L. M. McGee & D. J. Richgels 著。幼兒語文讀寫發展。台北：華騰。

二、英文文獻

Anthony, J. L., & Francis, D. J. (2005). Development of Phonological Awareness.

Current Directions in Psychological Science, 14(5), 255-259.

- Bartolomei, G. (2000). *Examination of the Relation of Children Reading Aloud to Others and Reading Proficiency*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED449461)
- Bentin, S., Hammer, R., & Cahan, S. (1991). The effects of aging and first grade schooling on the development of phonological awareness. *Psychological Science*, 2(4), 271-274.
- Bergin, C. (2001). The parent-child relationship during beginning reading. *Journal of Literacy Research*, 33(4), 681-706.
- Burt, L., Holm, A., & Dodd, B. (1999). Phonological awareness skills of 4-year -old British children: an assessment and developmental data. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 34(3), 311-335.
- Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1-22.
- Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H. (1999). Phonological awareness and early reading: A meta-analysis of experimental training studies. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 403-414.
- Cheung, H., Chen, H. C., Lai, C. Y., Wong, O. C., & Hills, M. (2001). The development of phonological awareness: effects of spoken language experience and orthography. *Cognition*, 81, 227-241.
- Cooper, D. H., Roth, F. P., Speece, D. L., & Schatschneider, C. (2002). The contribution of oral language skills to the development of phonological

- awareness. *Applied Psycholinguistics*, 23, 399-416.
- Duning, D. B., Mason, J. M., & Stewart, J. P. (1994). Reading to Preschoolers: A response to Scarborough and Dobrich (1994) and recommendations for future research. *Development Review*, 14, 324-339.
- Haden, C. A., Reese, E., & Fivush, R. (1996). Mother's Extratextual Comments During Storybook Reading: Stylistic Difference Over Time and Across Texts. *Discourse Processes*, 21(2), 135-169.
- Harkins, D. A. (1993). Parental Goals and Styles of storytelling. In J. Demick, K. Bursik, & R. DiBiase (Ed.), *Parental development* (pp.61-74). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hu, C. F., & Catts, H. W. (1998). The role of phonological processing in early reading ability: what we can learn from Chinese. *Scientific Studies of Reading*, 2(1), 55-79.
- Korkman, M., Barron-Linnankoski, S., & Lahti-Huuttila, P. (1999). Effects of age and duration of reading instruction on the development of phonological awareness, rapid naming, and verbal memory span. *Developmental Neuropsychology*, 16(3), 415-431.
- Kuo, A. A., Franke, T. M., Regalado, M., & Halfon, N. (2004). Parent report of reading to young children. *Pediatrics*, 113(6), 1944-1951.
- Mason (1992). Reading stories to preliterate children: A proposed connection to reading. In P. B. Gough, L. C. Ehri & R. Treiman (Ed.), *Reading Acquisition* (pp. 215-241). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Palmer, B. C., Leiste, S. M., James, K. D., & Ellis, S. M. (2000). The role of

storytelling in effective family literacy programs. *Reading Horizons*, 41(2), 93-103.

Reese, E., Cox, A., Harte, D., & McAnally, A. (2003). Diversity in adults' styles of reading books to children. In A. Kleeck, S.A. Stahl, & E. B. Beauer (Ed.), *On reading books to children: parents and teachers* (pp.37-57). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Roberts, J., Jurgens, J., & Burchinal, M. (2005). The role of home literacy practices in preschool children's language and emergent literacy skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 48 (2), 345-59.

Scarborough, H. S., & Dobrich, W. (1994). On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review*, 14, 245-302.

Siok, W. T., & Fletcher, P. (2001). The role of phonological awareness and visual-orthographic skills in Chinese reading acquisition. *Developmental Psychology*, 37(6), 886-899.

Stadler, M. A. & McEvoy, M. A. (2003). The effect of text genre on parent use of joint book reading strategies to promote phonological awareness. *Early Childhood Research Quarterly*, 18, 502-512.

Tunmer, W.E. (1991). Phonological awareness and literacy acquisition. In L. Rieben & C. A. Perfetti (Ed.), *Learning to read: basic research and its implications* (pp.105-119). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., et al. (1988). Accelerating language development through picture book reading. *Developmental Psychology*, 24(4), 552-559.