

## 摘要

本研究之目的在探討親子共讀對幼兒閱讀能力之影響。使用自編之家長與幼兒共同閱讀問卷，收集有關親子共讀、家長及幼兒背景資料；本研究之幼兒閱讀能力，指幼兒認字能力、故事理解力、聲韻覺識能力，認字與故事理解力方面採用楊怡婷（1995）改編之故事及自編之理解能力測驗，聲韻覺識能力則採用呂珮菁（2004）聲韻覺識測驗，幼兒閱讀能力之資料皆至園所對幼兒施測而得。首先，分析背景資料對幼兒閱讀能力之影響，再比較有無親子共讀家庭中，分別在幼兒在閱讀能力上造成之差異；最後，針對前述有差異的閱讀能力，深入探討具有親子共讀的家庭裡，共讀的互動方式與閱讀能力間的關係。

研究結果為：

性別對幼兒的閱讀能力並沒有影響。亦發現學英語的幼兒在聲韻覺識作業細項中的中文聲母刪除作業及英文音素刪除作業表現較佳。在家長教育程度與職業在幼兒閱讀能力上沒有顯著差異。關於有無親子共讀對幼兒閱讀能力之影響，結果為：具有親子共讀的幼兒在故事理解力表現較無親子共讀者顯著為佳。針對故事理解能力，家長共讀與此能力間的相關行為有：對於故事內容進行描述教導與推論教導，其中，描述教導的具體行為有「給予描述或指名」、「要求孩子描述或指名」、「要求孩子預測劇情」、「戲劇化表達」；推論教導的具體行為有「常問為什麼」、「與孩子討論因果關係」，這些都可以增進幼兒對故事的瞭解以及作出高層次認知的思考，基於研究結果之建議，文中有詳細討論。