

目 次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	3
第四節 名詞定義.....	4
第二章 文獻探討.....	6
第一節 幼兒閱讀能力.....	6
壹、認字.....	6
貳、理解.....	8
參、聲韻覺識.....	11
肆、閱讀能力間的關係.....	20
第二節 親子共讀的互動行為.....	25
壹、共讀歷程中家長互動話語分類.....	26
貳、親子共讀方式與幼兒語文能力.....	34
第三節 小結.....	38
第三章 研究方法.....	39
第一節 研究架構.....	39
第二節 研究對象.....	39
第三節 研究工具.....	40
第四節 研究資料分析.....	47
第四章 研究結果與討論.....	48
第一節 研究對象背景資料分析.....	48
壹、幼兒背景資料.....	48
貳、家長背景資料.....	53
第二節 幼兒閱讀能力間的關係.....	56
第三節 親子共讀有無與幼兒閱讀能力.....	58
壹、幼兒共讀背景資料.....	58
貳、親子共讀對幼兒閱讀能力之影響.....	65
第四節 親子共讀互動行為與閱讀理解能力間的關係.....	68
第五章 研究結論與建議.....	71
第一節 研究結論.....	71
第二節 討論.....	73
第三節 研究限制.....	75
第四節 研究建議.....	76
參考文獻.....	77
一、中文文獻.....	77

二、 英文文獻.....	80
附錄一 閱讀能力敘述統計表.....	i
附錄二 家長與幼兒共同閱讀之問卷調查.....	ii

圖目錄

圖 1 六歲幼兒家長每週共讀次數圖.....	60
圖 2 幼兒讀物的種類.....	64



表目錄

表 2-1	中英文在音節、首尾韻、音素的對照表	13
表 2-2	Reese、Harte 和 McAnally (2003) 之親子共讀母親互動話語類項.....	27
表 2-3	親子共讀互動行為之分類整理	31
表 3-1	樣本個數、性別與年齡表	40
表 3-2	共讀互動行為題號、互動行為與問卷內容對照表	41
表 3-3	題號、因素、行為與分類對照表	43
表 4-1	標準化圖畫詞彙能力敘述統計表	49
表 4-2	性別與幼兒圖畫詞彙能力 t 檢定表	49
表 4-3	所有幼兒的認字、理解、聲韻覺識能力之描述統計表 (N=53)	49
表 4-4	性別與幼兒閱讀能力之 t 檢定摘要表	50
表 4-5	有無學英語與幼兒閱讀能力之 t 檢定摘要表	51
表 4-6	有無學英語與幼兒各項聲韻能力之 t 檢定摘要表	52
表 4-7	家長教育程度表	53
表 4-8	家長教育程度分類對所有幼兒閱讀能力之 t 檢定摘要表	53
表 4-9	家長職業表	54
表 4-10	家長職業與幼兒閱讀能力之變異數分析摘要表	54
表 4-11	幼兒認字量、故事理解力、聲韻覺識能力間的相關與淨相關表	56
表 4-12	具親子共讀幼兒之家長教育程度人數分配與百分比表	58
表 4-13	親子共讀家長教育程度與幼兒閱讀能力敘述統計交叉表	59
表 4-14	家長教育程度對幼兒閱讀能力變異數分析表	59
表 4-15	具親子共讀幼兒之家長職業人數分配與百分比表	59
表 4-16	幼兒每週共讀次數分別與認字、故事理解力、聲韻覺識之描述統計表 ..	60
表 4-17	幼兒每週共讀次數分別與認字、故事理解力、聲韻覺識之變異數分析摘要表.....	61
表 4-18	幼兒開始共讀的年齡與人數表	61
表 4-19	幼兒開始共讀的年齡與閱讀能力之 t 檢定摘要表	62
表 4-20	家長陪孩子共讀的時間	62
表 4-21	家長陪孩子共讀的時間與幼兒閱讀能力之 t 檢定摘要表	63
表 4-22	共讀書籍的語言與閱讀能力之 t 檢定摘要表	63
表 4-23	有無親子共讀與幼兒閱讀能力之 t 檢定摘要表	66
表 4-24	家長親子共讀時家長共讀各構面與幼兒故事理解力的相關表	68