

## 參考文獻

### 一、國內部份

- 王文科(1994)。課程與教學論。臺北：五南出版社。
- 王文科(2001)。教育研究法。台北：五南出版社。
- 方金雅(1996)。國小學生一般字彙、認字能力與國語文學業成就之相關研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 方淑貞(2003)。FUN 的教學—圖畫書與語文教學。臺北：心理出版社。
- 江政如(1998)。聲韻覺識與中文認字能力的相關性研究。臺東師範大學國民教育研究所博士論文，未出版，臺東。
- 何大安(1989)。聲韻學中的觀念和方法。臺北：大安。
- 何文君(2006)。親子共讀對幼兒閱讀能力影響之研究。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 李俊仁(1998)。聲韻處理能力和閱讀能力的關係。國立中正大學心理學研究所博士論文，未出版，嘉義。
- 李連珠(1992)。早期閱讀發展之一：閒談家庭閱讀活動。幼兒教育年刊，5，109~126。
- 李慕如、羅雪瑤(1999)。幼兒語文教學研究：幼兒文學。高雄：復文圖書出版社。
- 余秀玉(2006)。高屏地區幼稚園教師運用圖畫書教學之調查研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 吳敏而(1993a)。文字書本概念與閱讀能力的關係。載於國民學校教師研習中心(主編)，國民小學國語科教材教法研究第三輯(頁 45-56)。臺北：臺灣省國民教師研習會。

- 吳敏而(1993b)。幼兒對文字用途的認識。載於國民學校教師研習中心(主編)，**國民小學國語科教材教法研究第三輯**(頁 35-44)。臺北：臺灣省國民教師研習會。
- 房柏成(2005)。遊戲ㄅㄆㄇ—基礎語文讀寫教學新思維。**人文及社會學科教學通訊**，16(1)，178-183。
- 林佳慧(2004)。**低收入幼兒家庭親子共讀類型之探究**。國立臺北師範學院幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 林真美(1999)。活用圖畫書，增加親子情。載於張湘君(主編)，**認識幼兒讀物**(頁 125-135)。臺北：天衛文化圖書有限公司。
- 林清山(譯)(1990)。R. E. Mayer 著。**教育心理學——認知取向**。臺北：遠流出版公司。
- 林麗卿、邱蓮春、張巧妙、黃詩穎、洪筑芸、吳嫻華等(2005)。**小小文字探索家——全語言的新思維**。臺北：華騰文化。
- 周均育(2002)。**兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究**。國立中興大學圖書資訊學研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 周淑惠(1999)。**幼兒教材教法——統整課程的取向**。臺北：師大書苑。
- 宣崇惠(1999)。**學前聽障及聽常兒童讀寫發展能力與口語發展能力之探究**。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北。
- 胡建雄(1991)。國小注音符號教學探討。**國教月刊**，37(5，6)，1-6。
- 柯華蕙(1986)。由兒童會錯意字的分析探討兒童認字方法。**華文世界**，39，25-32。
- 柯華蕙(2001)。導讀。輯於柯華蕙、游婷雅譯。**踏出閱讀的第一步**(頁 10-14)。臺北：信誼基金會出版社。
- 柯華蕙、游雅婷(譯)(2001)。M.S. Burns, P. Griffin, & C. E. Snow, NRC 著。**踏出閱讀的第一步**。臺北：信誼基金會出版社。

- 柯華蕙(2005)。國科會教育學門閱讀與寫作計畫回顧。載於行政院國科會(主編)，**九十四年度國科會教育學門課程與教學領域專題計畫成果發表會會議手冊**(頁 80-93)。臺南：國立臺南大學教育學系。
- 柯華蕙(2006a)。幼兒語言與閱讀發展。載於樹德科技大學幼兒保育系(主編)，**幼兒心智研究趨勢與教學實踐學術研討會會議手冊**(頁 54-59)。高雄：樹德科技大學幼兒教育系。
- 柯華蕙(2006b)。**教出閱讀力**。臺北：天下雜誌股份有限公司。
- 柯華蕙(2006c)。為培養語言能力選書。載於臺灣閱讀協會(主編)，**童書久久 III—閱讀越有語文力**(頁 4-7)。臺北：臺灣閱讀協會。
- 高玉鈴(2004)。**我是這樣說故事的---二位幼稚園大班女生看圖畫書說故事**。國立臺北師範學院/幼兒教育學系碩士班，未出版，臺北。
- 常又仁(1998)。**注音符號教學新法—「精緻化教學法」教學活動設計**。高雄市：復文圖書出版社。
- 許世瑛(1992)。**中國文法講話**。臺北：臺灣開明。
- 許惠貞(譯)(2001)。A. Chambers 著。**打造兒童的閱讀環境**。臺北：天衛文化圖書有限公司。
- 葉重新(2001)。**教育研究法**。台北：心理出版社。
- 黃怡卿(2006)。**圖畫書題材與呈現方式對幼兒認字及故事理解之影響**。國立臺北教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 黃迺毓(2002)。**親子共讀有妙方**。臺北：ABC 全人關懷。
- 黃郁瑛(2002)。**幼兒文學概論**。臺北：光佑出版社。
- 黃梓佑(2006)。我國注音符號教學策略整理回顧。**花蓮教育大學特教通訊**，35，22-28。
- 黃瑞琴(1999)。**幼兒讀寫萌發課程**。臺北：五南出版社。

- 郭妙芳(譯)(2004)。R. Regie 著。飛向閱讀的王國。臺北：阿布拉教育文化。
- 陳明彥(2002)。國小學童語言能力、閱讀理解能力與寫作表現關係之研究。臺中師範教育大學心理諮商心理研究所碩士論文，未出版，臺中。
- 陳盈伶(2002)。幼兒閱讀理解之教學研究。臺北市立教育大學國民教育研究所碩士班，未出版，臺北。
- 陳盈翰(2000)。中文認字之介紹。測驗統計簡訊，36，9-14。
- 陳莉莉、郭婉儀(2004)。學前兒童對中文字形結構的認識。基礎教育學報，13(2)，23-37。
- 陳淑琴(譯)(2005)。J. A. Schickedanz 著。遠遠多於 ABC—談早期讀寫的萌發。臺北：信誼基金會出版社。
- 陳淑敏(2006)。如何引導幼兒閱讀故事書以增進幼兒的語言發展。屏東教育大學學報，24，42-59。
- 國立臺中圖書館(2006)。法國推動閱讀國際研討會會議實錄。臺中：國立臺中圖書館。
- 教育部(2006a)。教育部國語辭典—閱讀。2006年3月2日，取自：  
<http://140.111.34.46/cgi-bin/dict/GetContent.cgi?DocNum=158569&Database=dict&QueryString=閱讀&GraphicWord=yes>
- 教育部(2006b)。教育部國語辭典—教學。2006年3月2日，取自：  
<http://140.111.34.46/cgi-bin/dict/GetContent.cgi?DocNum=82413&Database=dict&QueryString=教學&GraphicWord=yes>
- 教育部(2006c)。教育部國語辭典—內涵。2006年3月2日，取自：  
<http://140.111.34.46/cgi-bin/dict/GetContent.cgi?DocNum=45644&Database=dict&QueryString=內涵&GraphicWord=yes>
- 教育部(2006d)。高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法。2006年4月30日，取自：<http://law.moj.gov.tw/Scripts/NewsDetail.asp?no=1H0050010>

- 程培儀(2005)。幼兒敘說無字圖畫故事書之內容分析—以 David Wiesner 《瘋狂星期二》為例。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，嘉義。
- 曾志朗、洪蘭(2006)。探討從一連串的中文文字中認出詞彙時的腦神經活動。載於信誼基金會(主編)，**第四屆信誼 0~3 歲嬰幼兒發展研討會—進入嬰幼兒的語言世界會議手冊**(頁 21-25)。臺北：信誼基金會。
- 曾琬雯(2003)。臺中市幼稚園教師運用圖畫書之調查研究。朝陽科技大學幼兒保育學系碩士班碩士論文，未出版，臺中。
- 張秀娟(2003)。圖畫書導賞教學對幼兒創造力影響之研究。朝陽科技大學幼兒保育學系碩士班碩士論文，未出版，臺中。
- 楊世瑩(2006)。Spss 統計分析實務。臺北：旗標出版股份有限公司。
- 廖純慧(2002)。一位資深幼教老師使用圖畫書歷程之研究。臺南教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，臺南。
- 廖鳳瑞(譯)(2002)。L. G. Katz 著。與幼教大師對談—邁向專業成長之路。臺北：信誼基金會出版社。
- 萬雲英(1991)。兒童學習漢字的心理特點與教學。載於楊中芳、高尚仁(主編)，**中國人中國心：發展與教學**(頁 403-448)。臺北：遠流出版社。
- 齊若蘭、游常山、李雪莉、李瑟、孫曉萍、楊淑娟等(2003)。閱讀：新一代知識革命。臺北：天下雜誌股份有限公司。
- 鄭昭明、陳學志(1991)。漢字的簡化對文字讀寫的影響。**華文世界**，62，86-104。
- 鄭昭明、陳學志(1993)。漢字的簡化對中文讀寫的影響。**國科會委員研究彙刊：人文及社會科學**，3(1)，82-95。
- 鄭麗玉(1995)。認知心理學—理論與應用。臺北：五南出版社。
- 賴瑋真(2005)。可預測性故事對國小低年級學童閱讀與寫作能力發展之研究。新竹教育大學國民教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 謝雲飛(1987)。中國聲韻學大綱。臺北：臺灣學生。

顏若映(1994)。先前知識與文章連貫性對國小學童閱讀理解之影響。國立政治大學教育研究所博士班，未出版，臺北。

羅雀芬(2004)。臺中市教保人員運用閱讀環境之研究。朝陽科技大學幼兒保育學系碩士班碩士論文，未出版，臺中。

蘇宜芬(2004)。閱讀理解的影響因素及其在教學上的意義。教師天地，129，21-28。

蘇姿云(2004)。童謠教學對幼兒聲韻覺識影響之研究。樹德科技大學幼兒保育學系碩士班碩士論文，未出版，臺中。

藍先茜(2003)。大腦閱讀神經網路幼兒時期已形成。美國教育快遞第六期。2005年7月11日，取自：[http://www.tw.org/edunews/express\\_6.html#18](http://www.tw.org/edunews/express_6.html#18)

饒見維(2003)。教師專業發展：理論與實務。臺北：五南出版社。

## 二、國外部份

Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.

Allor, J. H., & McCathren, R. B. (2003). Developing emergent literacy skills through storybook reading. *Intervention in School and Clinic*, 39(2), 72-79.

Anthony, J. L., & Francis, D. J. (2005). Development of Phonological Awareness. *Current Directions in Psychological Science*, 14(5), 255-259.

Bloom, L. & Lahey, M.(1978). *Language development and language disorders*. New York, NY: Jhon Wiley & Sons.

Booth, S. (2005). *Developing children's emergent literacy*. Retrieved March 28, 2006, from [http://www.education.auckland.ac.nz/doclibrary/acepapers/Issue16/ACE\\_Paper\\_5\\_Issue\\_16.doc](http://www.education.auckland.ac.nz/doclibrary/acepapers/Issue16/ACE_Paper_5_Issue_16.doc)

Boothe, K., Walter, L. B. & Stringer, M. D. (1999). *Glossary of literacy terms*. Retrieved July 28, 2006, from <http://www.sil.org/lingualinks/literacy/ReferenceMaterials/GlossaryOfLiteracyTerms/contents.htm>

- Barchers, S. I. (1998). *Teaching Reading from Process to Practice*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Chall, J. S. (1979). The great debate: Ten years later, with a modest proposal for reading stages. In Resnick, L.B. & Weaver, P.A. (Eds.), *Theory and practice of Early Reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum Publishing.
- Dickinson, D. K., McCabe, A., & Anastopoulos, L. (2002). *A framework for examining book reading in early childhood classrooms* (CIERA Rep. No. 1-014). Ann Arbor: University of Michigan, Center for the Improvement of Early Reading Achievement.
- Drecktrah, M. E., & Chiang, B. (1997). Instructional strategies used by general educators and teachers of students with learning disabilities. *Remedial and Special Education, 18*(3), 174-181.
- Evans, M. A., Shaw, D., & Bell, M. (2000). Home literacy activities and their influence on early literacy skills. *Canadian Journal of Experimental Psychology, 54*( 2), 65-75.
- Feeney, S., & Moravcik, E. (2005). Children's Literature. *YC Young Children, 60*(5), 20-28.
- Gagn'e, E. D., Yekovich, C. W. & Yekovich, F. R. (1993). *The cognitive psychology of school learning*(2th ed.). New York, NY: Harper Collins College Publishers.
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher, 50*(1), 14-25.
- Gambrell, L.B., Palmer, B.M., Codling, R.M., & Mazzoni, S. (1996). Assessing motivation to read. *The Reading Teacher, 49*, 518-533.
- Gillet, J. W., Temple, C., & Crawford, A. N. (2004). *Understanding Reading Problems-Assessment and Instruction* (6th ed.). Boston, MA: Pearson/ Allyn & Bacon.
- Graves, M. F., Juel, C., & Graves, B. B. (2004). *Teaching Reading in the 21st Century*. New York, NY: Allyn and Bacon.
- Gunn, B. K., Simmons, D. C., & Kameenui, E. J. (1995a). *Emergent literacy: Curricular and instructional implications for diverse learners*. Eugene, OR:

- National Center to Improve the Tools of Educators. Retrieved April 12, 2006, from <http://idea.uoregon.edu/~ncite/documents/techrep/tech20.html>
- Gunn, B. K., Simmons, D. C., & Kameenui, E. J. (1995b). *Emergent Literacy: Synthesis of the Research*. Eugene, OR: National Center to Improve the Tools of Educators. Retrieved April 12, 2006, from <http://idea.uoregon.edu/~ncite/documents/techrep/tech19.html>
- Gunning, T. G. (2004). *Creating literacy instruction for all children in grades pre-K to 4*. Boston, MA: A and B.
- Hadaway, N. L. (2005). The Press for Achievement and the Promise of Preschool Literacy Experiences. *New England Reading Association Journal*, 41( 2), 11-18.
- Hawken, L. S., Johnston, S. S., & McDonnell, A. P.(2005). Emerging Literacy Views and Practices: Results From a National Survey of Head Start Preschool Teachers. *Topics in Early Childhood Special Education*, 25( 4), 232-243.
- Hempenstall, K. (1997). The whole language-phonics controversy: An historical perspective. *Educational Psychology*, 17(4), p399-418.
- Ho, C.S.H., & Bryant, P. (1997). Phonological skills are important in learning to read Chinese. *Developmental Psychology*, 33(6), 946-951.
- Holmes, B. C. (1983). The effect of prior knowledge on the question answering of good and poor readers. *Journal of Reading Behavior*, 15(4), 1-18.
- International Reading Association. (2000). *Excellent reading teachers*. Newark, DE: Author.
- Justice, L. M. (2004). Creating language-rich preschools classroom environments. *Teaching Exceptional Children*, 37(2), 36-44.
- Laura, M. J., Joanne, M., & Sharon, W. (2005). Learning New Words From Storybooks: An Efficacy Study With At-Risk Kindergartners. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, 36( 1), 17-33.
- Miller, J. (1990). Three-year-olds in their reading corner. *Young Children*, 46(1), 51-54.



- Morrow, L. M. (1989). *Literacy development in the early years: Helping children read and write*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Morrow, L. M., & Tracey, D. H. (1997). Strategies used for phonics instruction in early childhood classrooms. *The Reading Teacher, 50*(8), 644-651.
- Morrow, L. M., & Weinstein, C. S. (1982). Increasing children's use of literature through program and physical design changes. *Elementary School Journal, 83*(2), 131-137.
- Pearson, P. D. (1996). Six ideas in search of a champion: What policymakers should know about the teaching and learning of literacy in our schools. *Journal of Literacy Research, 28*(2), 302-309.
- Pearson, P. D., & Johnson, D. D. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Pullen, P. C., & Justice, L. M. (2003). Enhancing phonological awareness, print awareness, and oral language skills in preschool children. *Intervention in School and Clinic, 39*(2), 87-98.
- Reutzel, D. R., & Mitchell, J. P. (2003). The best of times and the worst of times: Reading instruction today. *The Reading Teacher, 57*(1), 6.
- Roskos, K. A., Christie, J. F., & Richgels, D. J. (2003). The Essentials of Early Literacy Instruction. *Young Children, 58*(2), 58-60. Retrieved March 28, 2006, from [http:// www. journal.naeyc.org/btj/200303/Essentials.pdf](http://www.journal.naeyc.org/btj/200303/Essentials.pdf)
- Sadoski, M. (2004). *Conceptual Foundations of Teaching Reading*. New York, NY: The Guilford Press.
- Sayeski, K. L., Burgess, K. A., Pianta, R. C., & Lloyd, J. W. (2001). *Literacy behaviors of preschool children participating in an early intervention program* (CIERA Rep. No. 2-014). Ann Arbor: University of Michigan, Center for the Improvement of Early Reading Achievement.
- Sheri, E. D. (2004). *An Enhanced Dialogic Reading Approach to Facilitate Typically Developing Pre-school Children's Emergent Literacy Skills*. Master's thesis, East Tennessee State University, Johnson City.

- Siok, W. T., & Fletcher, P. (2001). The Role of Phonological Awareness and Visual-Orthographic Skills in Chinese reading acquisition. *Developmental Psychology*, 37(6), 886-900.
- Speaker, K., Taylor, D., & Kamen, R. (2004). Storytelling: Enhancing language acquisition in young children. *Education*, 125(1), 3-14.
- Spodek, B. (1985). *Teaching in early years*. NJ: Prentice-Hall.
- Stahl, S. A., & Yaden Jr., D. B. (2004). The Development of Literacy in Preschool and Primary Grades: Work by the Center for the Improvement of Early Reading Achievement. *The Elementary School Journal*, 105(2), 141-166.
- Swaby, B. E. R. (1989). *Diagnosis and correction of reading difficulties*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Tao, L., & Robinson, H. (2005). Print Rich Environments: Our pre-service teachers' report of what they observed in their field experiences. *Reading Horizons*, 45( 4), 349-367.
- Teele, S. (2004). *Overcoming Barricades to Reading: A Multiple Intelligences Approach*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Theriot, J. A., Franco, S. M., Sisson, B. A., Metcalf, S. C., Kennedy, M. A., & Bada, H. S.(2003). The impact of early literacy guidance on language skills of 3-year-olds. *Clinical Pediatrics*, 42 (2), 165-172
- U. K. Department of Education (1992). *Book Start*. Retrieved April 13, 2007, from <http://www.bookstart.org.uk/>
- U.S. Department of Education (2001a). *Reading First*. Retrieved April 13, 2007, from <http://www.ed.gov/programs/readingfirst/index.html>
- U.S. Department of Education (2001b). *Ready to Read, Ready to Learn*. Retrieved April 13, 2007, from <http://www.ed.gov/teachers/how/read/rrrl/ready2read.pdf>
- Vukelich, C. (1993). Play: A context for exploring the functions, features, and meaning of writing with peers. *Language Arts*, 70(5),386-392.

- Whitmore, K.E., Martens, P., Goodman, Y.M. & Owocki, G. (2004). Critical lessons from the transactional perspective on early literacy research. *Journal of Early Childhood Literacy*(4), 291-325.
- Wiig, E. H. & Semel, E. (1984). *Language assessment and intervention for the learning disabled*. Columbus, OH: Merrill.
- Wolfersberger, M. E., Reutzel, D. R., Sudweeks, R., Fawson, & Parker C. F. (2004). Developing and Validating the Classroom Literacy Environmental Profile (CLEP): A Tool for Examining the "Print Richness" of Early Childhood and Elementary Classrooms. *Journal of Literacy Research*, 36(2), 211-272.
- Xue, Y., & Meisels, S. J. (2004). Early Literacy Instruction and Learning in Kindergarten: Evidence From the Early Childhood Longitudinal Study-Kindergarten Class of 1998-1999. *American Educational Research Journal*, 41(1), 191-229.