

附件二 檢核表題項第一次修改記錄表

構面		檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項
教學 內涵	聲韻 覺識	無	教學內涵和方法交錯檢核	分為音節的基本單位、辨義單位和拼音。
	字彙 知識	無	教學內涵和方法交錯檢核	分為特定字彙知識和一般字彙知識。
	口頭 語言	無	教學內涵和方法交錯檢核	分為語意、語法、語音和語用。
	背景 知識	無	教學內涵和方法交錯檢核	分為內容知識、策略知識和後設認知知識。
教學 方法	音節的 基本單位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓孩子認識字彙中的韻母、聲母和聲調。</li> <li>2. 教師讓孩子進行練習押韻的活動。</li> <li>3. 教師讓孩子進行練習初始韻的活動。</li> <li>4. 教師讓孩子進行練習字音配對的活動。</li> <li>5. 教師讓孩子聽故事或詩歌。</li> <li>6. 教師要求孩子重複書中的句子或單字。</li> </ol>	將教學方法重新依據構面內涵作整理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用閃式卡的方式，進行認讀音節基本單位的教學。</li> <li>2. 教師利用故事書中的字彙進行音節的教學。</li> <li>3. 教師教唱有關音節基本單位的歌謠。</li> <li>4. 教師進行有關音節基本單位的遊戲。</li> <li>5. 教師讓孩子聽唱押韻的詩歌。</li> <li>6. 其它</li> </ol>
	音節的 辨義單位	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師利用故事書中的字，進行聲韻覺識技巧的教學。</li> <li>8. 教師利用故事書中的圖片，進行聲韻覺識技巧的教學。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師會進行分辨聲調的遊戲。</li> <li>2. 其它</li> </ol>
	拼音			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師會讓孩子進行拼音遊戲。</li> <li>2. 教師讓孩子進行字音配對的遊戲。</li> <li>3. 其它</li> </ol>

構面		檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項	
教學方法	特定字彙知識	9. 教師一邊朗讀一邊指字。 10. 教師以具體物體的辨識連結抽象符號的辨識。 11. 教師讓孩子認識國字的形、音、義。 12. 教師讓孩子認識國字的組字規則。 13. 教師讓孩子認識偏旁部首的讀音或語意。 14. 教師讓孩子認識自己的名字。 15. 教師進行認識生活中常見字彙的活動。	將教學方法重新依據構面內涵作整理	1. 教師一邊朗讀一邊指字。 2. 教師以具體物體的辨識，連結抽象符號的辨識。 3. 教師讓孩子接觸和故事有關的道具。 4. 教師會進行認識字彙的相關遊戲。 5. 教師會用詩歌帶動孩子唸唱。 6. 教師會讓孩子認識自己的名字。 7. 其它。	
	一般字彙知識	16. 教師讓孩子練習簡單的運筆筆畫。 17. 教師在環境中營造豐富的字彙。 18. 教師讓孩子接觸不同類型的故事書。		1. 教師會讓孩子嘗試簡單的運筆筆畫。 2. 教師讓孩子接觸不同類型的故事書。 3. 教師在環境中營造豐富的字彙。 4. 教師會介紹漢字組字規則的知識。 5. 教師會介紹漢字部首偏旁的語義知識。 6. 教師會介紹漢字組字部首偏旁的音讀知識。 7. 其它。	
	語意	19. 教師會提供孩子有興趣的物體、動作或是事件的名稱。 20. 教師會就孩子參與閱讀書籍的活動，給予正面的回饋。 21. 教師利用大團體、小團體或一對一的形式，跟孩子進行對話。 22. 教師會使用較少出現在孩子對話中的字。 23. 教師會引導孩子瀏覽和討論圖片。		將教學方法重新依據構面內涵作整理	1. 教師利用發問問題，將孩子帶入故事之中。 2. 教師會引導孩子瀏覽和討論圖片。 3. 教師會使用較少出現在孩子對話中的語詞。 4. 教師會提供孩子有興趣的物體、動作或是事件的名稱。 5. 在孩子表達時，教師會重複孩子想要說的話。 6. 其它。
	語法	24. 教師會傾聽和回應孩子要說的話。 25. 教師會不斷的講述自己的活動或思想。 26. 教師會不断的描述孩子的活動。 27. 教師會逐字的重複孩子所說的，並且增加額外的語言資訊。			1. 在孩子表達時，教師會解釋並再製孩子的話。 2. 教師會讓孩子注意故事中的句法。 3. 其它。

構面		檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項
教學方法	語音	28. 教師會提供開放式的問題。 29. 教師會提供孩子有興趣的物體、動作或是事件的名稱。 30. 教師會就孩子參與閱讀書籍的活動，給予正面的回饋。	將教學方法重新依據構面內涵作整理	1. 教師會讓孩子唸讀押韻的短文。 2. 教師和孩子對話時會使用狀聲詞。 3. 教師會要求孩子重複書中的單字或句子。 4. 其它。
	語用			1. 教師會利用大團體、小團體或一對一的形式，跟孩子進行對話。 2. 教師會在故事之後，和孩子進行有意義的對話。 3. 教師會傾聽和回應孩子要說的話。 4. 教師會提供開放式的問題。 5. 教師要求孩子重寫故事。 6. 其它。
	內容知識	31. 教師會進行與故事書相關的活動。 32. 教師會利用學生既有的舊經驗，也會提供學生和閱讀故事相關的新經驗。 33. 教師會重複閱讀已閱讀過的書本。 34. 教師會提供孩子獨立閱讀的時間。	將教學方法重新依據構面內涵作整理	1. 教師會進行與故事書相關的活動。 2. 教師會利用學生既有的舊經驗，也會提供學生和閱讀故事相關的新經驗。 3. 其它。
	策略知識	35. 教師會鼓勵孩子交換閱讀心得。		1. 教師會重複閱讀已閱讀過的書本。 2. 教師會要孩子推論故事結果。 3. 其它。
	後設認知知識			1. 教師會要孩子摘要故事大意。 2. 教師會要孩子交換閱讀心得。 3. 其它。