

附件四 檢核表題項第二次修改記錄表

構面	檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項	
基本資料	教師年資	原分爲：5 年以下、6~10 年、11~15 年、16~20 年、21 年以上	了解初任教師是否有差異	分爲：任教未滿 1 年、1~5 年、6~10 年、11 年以上。
	教師學歷	原分爲：一般大學、教育大學、研究所、在職專班、學士後學分班以及其它	減少組別，增加組間差異性	分爲：一般大學輔修幼教學程、教育大學幼教系、幼教相關科系研究所、非幼教相關科系研究所。
	閱讀教學研習時數	原分爲：無研習時數、1~3 小時、4~6 小時、7~9 小時以及 10 小時以上	減少組別，增加組間差異性	分爲：無研習時數、1~4 小時、5~8 小時、9 小時以上。
教學內涵	字彙知識	認識國字的一般字彙知識(組字規則、部首偏旁的語意或讀音)。	容易了解	認識國字的一般字彙知識(組字規則、部首偏旁的語義和聲旁)。
	閱讀理解	原融於口頭語言和背景知識構面中	須有獨立構面	增加閱讀理解之內涵構面，包括表層理解、推論理解和理解監控
教學方法	特定字彙知識	教師以具體物體的辨識，連結抽象符號的辨識。	加註具體方法	教師展示字彙圖片，連結字彙的辨識。
		教師讓孩子接觸和故事書相關的道具。	加註具體方法	教師利用與故事相關的道具，讓孩子認識故事書中的字彙。
		教師會進行認識字彙的相關遊戲。	語意更完整	教師讓孩子參與認識字彙的尋字遊戲。
		教師會用詩歌帶動孩子唸唱。	語意更完整	教師會用詩歌帶動孩子唸唱以認字。
	一般字彙知識	教師讓孩子認識自己的名字。	加註具體方法	教師製作姓名卡，讓孩子認識自己的名字。
		教師會介紹漢字組字規則的知識。	加註具體方法	教師利用組字卡片，介紹漢字組字規則的知識。
	教師會介紹漢字部首偏旁的語義知識。	加註具體方法	教師利用組字卡片，介紹部首和偏旁的語義知識。 教師進行尋字遊戲，介紹部首和偏旁的語義知識。	

構面	檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項
教學方法	一般字彙知識	加註具體方法	教師會介紹漢字聲旁知識。
			教師利用組字卡片，介紹聲旁知識。
	語意	語意更完整	教師會使用較少出現在孩子對話中的語詞。
			教師進行尋字遊戲，介紹聲旁知識。
	語法	語意更完整	教師會重複孩子想要說的話。
			在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
	語用	語意更完整	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
			在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
	背景知識	語意更完整	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
			在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
	閱讀理解	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
			在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
	背景知識	語意更完整	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
			在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
	閱讀理解	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。
在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。			
閱讀理解	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
		在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
閱讀理解	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
		在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
閱讀理解	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
		在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
閱讀理解	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	
		在對話中使用較少出現在孩子對話中的語詞。	

構面		檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項
教學方法	閱讀理解	原融於口頭語言和背景知識構面中	修改為表層理解、推論理解、理解監控的教學方法	教師以提出關鍵字詞的方式，進行閱讀活動。
				教師以要求孩子畫圖的方式，讓孩子表達對故事印象深刻之處。
				教師以提問的方式，讓孩子重述故事大意。
				教師以故事接龍的方式，讓孩子嘗試描述內容。
				教師以提問的方式，讓孩子比較與分析故事。
				教師以提問的方式，讓孩子預測故事。
				教師以提問的方式，讓孩子推論故事中句子的意思。
				教師以提問的方式，讓孩子分辨事實與意見。
				教師以提問的方式，讓孩子找出作者用意。
				教師以要求孩子發表心得的方式，讓孩子交換閱讀心得。
教師以要求孩子發問問題的方式，讓孩子提出問題。				
閱讀環境	閱讀時間安排	團體閱讀的時間為多久？題項原為 5 分鐘以下、6~10 分鐘、11 分鐘以上	考量所觀察教師均為 11 分鐘以上，修改選項以便分析	觀察到的團體閱讀的時間為多久？題項修改為少於 10 分鐘、10~19 分鐘、20~29 分鐘、30 分鐘以上
		團體閱讀時間閱讀了幾本書？	考量觀察時間限制，教師均只使用一本書	刪除
		是否有觀察到成人積極介入一對一/小團體的閱讀活動？	考量檢核方便性	拆分為二題
		自由閱讀時間為多久？	檢核條件更明確	每天的自由閱讀時間為多久？
	閱讀空間規劃	圖書區是否有放置柔軟的素材？	增加舉例說明	圖書區是否有放置柔軟的素材？(如：抱枕、地墊)
		圖書區的書是否以有秩序的、吸引人的方式放置？	有可能衝突	圖書區的書是否以有秩序的方式放置？

構面		檢修正前之檢核題項	修正原因	修正後之檢核題項
閱讀環境	文字環境佈置	教師和學生營造的印刷環境	語意更明確	教師和學生營造的文字環境
		無書寫環境題項	增加書寫環境題項	是否有具功能性、有意義的書寫環境？
	圖書資源豐富性	教室中的書是否包含不同層級的書？	增加舉例說明	教室中的書是否包含不同層級的書(如：無字有字、有注音無注音)？
		無書籍類別題項	增加書籍類別題項	教室中的書是否包含不同類別的書(如：雜誌、報紙、繪本)？
		有多少本書是孩子很容易就可以拿到的？	語意更明確	有多少本書在圖書區中？
		有多少本書傳達真實的資訊(科學、數學、文化)？	考量檢核方便性	拆分為三題
		有三本甚至三本以上的書，和最近的議題有關？	語意更明確	有三本甚至三本以上的書，有共同相關的主題？
		有多少本書在科學角？	觀察教師均無設置科學角，無法觀察	刪除
		園所書籍借閱制度的頻率？	語意更明確	園所每月提供給孩子的書籍借閱次數？