

# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機

### 壹、各國對於閱讀教育的相繼投入

閱讀，悅讀，讀書是一件令人愉悅的事情，遠在古代，就有「三日不讀書，便覺面目可憎」之語，時至近代，前教育部長曾志朗也曾言：「閱讀是教育的靈魂」(齊若蘭等，2003)，可見閱讀的重要性與必要性，亙古至今，始終不曾改變過。

現任美國總統 Bush 提出「閱讀優先(Reading first)」方案，強調科學實證為基礎的教學和評量，並利用經費補助與師資培訓的方式，來提高幼稚園至小學三年級學童的閱讀能力(U.S. Department of Education, 2001a)，除此之外，總統夫人 Laura 也提出「準備好去閱讀，準備好去學習(Ready to Read, Ready to Learn)」計畫，強調準備好去閱讀的孩子，才準備好去學習，計畫內容包括強化家長的涉入並提供其相關的資訊，以及提升教師教學的品質，才能造就有能力的孩子(U.S. Department of Education, 2001b)。

英國有「圖書起跑線(Book Start)」活動，政府為鼓勵父母和照顧者及早和孩子分享閱讀，透過當地的組織免費提供書籍，其目的在培養孩子終生閱讀的習慣(U. K. Department of Education, 1992)。法國在推動「讀書樂(Lire en Fete)」的文化活動中，設立了一些兒童圖書館，而圖書館中的很多活動，開放對象是完全針對兒童，其目的是希望讓愈來愈多人接觸閱讀(國立台中圖書館，2006)。

同處於亞洲的日本，明定二〇〇〇年為兒童閱讀年，頒布兒童閱讀推進法，除了增加圖書硬體方面的設備之外，也改善了閱讀的課程，目的在讓孩子能夠真正的享受閱讀的樂趣；台灣文建會也將二〇〇〇年定為兒童閱讀年，編列經費預算、師資培訓…等，希望透過此舉，將閱讀深植於每一個人民的生活之中(齊若蘭等，2003)。

由此看來，閱讀教育的確成為了各國當前積極發展的領域，無論國內外，都競相投入閱讀教育的行列中，無論是政策推廣、經費補助或是師資培訓，其目的都在提升閱讀教育的品質。

### 貳、學前階段學習閱讀的必要性和重要性

Stahl 和 Yaden Jr.(2004)指出，在正式學校教育之前，擁有豐富學前教育經驗的孩子，相較於沒有這些早期經驗的孩子，較可能在小學階段擁有成功的學習經

驗，顯示了學前教育的重要性。Gaillard 在腦神經學報的報告中指稱，人類涉及閱讀的腦部神經網路系統，七歲前已經發展就緒，因而幼兒時期是培養閱讀習慣的關鍵時期(藍先茜，2003)。眾多有關閱讀的研究中也說明了，在學前階段發展閱讀的概念、知識和技巧，對於孩子未來的閱讀成就是很好的預測指標(Theriot, Franco, Sisson, Metcalf, Kennedy, & Bada,2003)。由上述研究可知，幼兒時期是形塑閱讀習慣，和發展閱讀概念、知識和技巧的重要時期，在學前階段學習閱讀的確有其必要性。

Feeney 和 Moravcik (2005)指出，閱讀兒童文學能夠影響孩子的態度和行爲，包括增加孩子的自我概念、對於人類差異性的尊敬和欣賞、幫助孩子了解每個人都用不同的方式生活著、發展孩子的同理心和正面價值觀，以及學習複製問題和危機處理的不同模式。張秀娟(2002)指出，閱讀圖畫書有下列之教育功能：包括提升兒童的心靈情操、發展兒童的想像力和創造潛能、培養幼兒的審美素養、強化幼兒的社會適應、增進親子與師生關係、培養幼兒愛閱讀的文化習性、助長幼兒的認知學習、促進兒童的語言發展、啓蒙兒童的圖像思考、達到娛樂的效果。Schickedanz 指出，圖書在孩子的語言學習上有多方面的貢獻，可以幫助孩子學習新詞彙、學習如何詮釋複雜的句子、學習去理解抽離語言情境的機會，以及爲孩子介紹較一般對話更爲正式的語言，同時也提供機會幫助孩子發展故事的概念，此外，爲孩子朗讀更可以增進他們對語言個別聲音的敏感力(陳淑琴譯，2005)。柯華葳(2006a)亦指出，幼兒透過提早且廣泛的閱讀，可以彌補日常語言和學校語言間的差異。閱讀不但具有教育功能，能影響孩子的態度和行爲，更能提升其語言的學習，學會閱讀對於孩子的重要性不言而喻。

### 叁、教師在學前階段的閱讀學習中，扮演了重要的角色

一個良好的讀寫環境，除了要有一個適合孩子閱讀的物質環境，書、雜誌或是其他閱讀材料，對孩子來說必須要容易取得之外，更重要的就是要有受孩子尊敬和喜愛的人作爲楷模，營造孩子閱讀時的氣氛(Graves, Juel, & Graves, 2004)。父母和其在家中所創造的閱讀環境，被廣泛的認定在孩子發展閱讀和語言技巧時，扮演了極爲重要的角色，在家庭之中相關的讀寫活動，提升孩子字彙的發展、字母命名的知識和早期印刷的概念(例如：空格、印刷方向…等)，進而影響了孩子的閱讀成就 (Evans, Shaw, & Bell, 2000)。

然而，不是閱讀故事即能增進兒童的語文理解能力，必須是閱讀當中有良好的互動品質，才能有這樣的效果(陳淑敏，2006)，但是並非所有的父母都能夠提供豐富的讀寫環境，以及擁有良好的閱讀引導技巧，Teale(2004)舉出有些父母不認爲閱讀學習歸屬於教養的一部分，或是認爲這是老師的責任，或是不能夠購買

書本或相關材料，抑或是生活混亂有時間壓力，諸如此類的因素，都影響著家庭閱讀環境的不確定性。因此，學校閱讀環境的提供和教師的引導閱讀，就益發顯得重要。

孩子在進入幼稚園之後，教師便成為最直接的閱讀夥伴，有良好的教學與指導，勢必是增進閱讀能力的另一項必要條件(柯華葳、游雅婷譯，2001)。幼稚園實施閱讀教學，教師應提供幼兒適切的引導，而不是只有拿著繪本照著念故事，或將繪本放在圖書架上由幼兒自行取閱而已(陳淑敏，2006)，誠如 Pearson (1996)所言，教師必須要能夠充份理解讀寫教學，才能針對特殊的情境和學生，改造學習環境、材料和方法，如果教師不知道如何將知識運用於閱讀教學中，很難提供學習機會給所有不同類型的閱讀者。由此可知，教師在學前階段的閱讀學習中，的確扮演了重要的角色。

#### 肆、學前閱讀教學內涵與方法的關鍵性

Chall(1979)將閱讀分為兩個階段：先是學習去閱讀(learning to read)，即學習如何將印刷之文字轉換成其他形式，乃是幼稚園至小學三年級閱讀教學的主要目標；其次為經閱讀而學習(reading to learn)，即將閱讀當作一種工具，以獲得某些科目領域之特定知識，是四年級及其後的閱讀教學的主要重點。Sadoski(2004)認為閱讀教學的目的，可分為情意和認知兩大領域，在情意目標方面，包括：培養對閱讀的正面態度、培養個人對閱讀的興趣和品味；在認知目標方面，包括：培養將閱讀當作是解決問題的工具之一、培養閱讀的基本技巧、以促進更高層次的獨立閱讀。我國幼稚園課程標準亦指出，幼兒在學前階段，要培養出閱讀、問答和發表的興趣(李慕如、羅雪瑤，1999)。

綜上所述，學前階段的孩子正處於學習去閱讀的階段，閱讀教學的目的應著重在培養閱讀興趣和基本技巧的階段，兩者是相輔相成的，但是應該要發展哪些基本技巧？我國的課程標準僅提供大方向的原則說明，因此有必要進一步的釐清並了解教學現況，以提昇教師教學實務的品質。

而閱讀的教學方法是否正確，亦會影響孩子學習閱讀的品質。Laura、Joanne 和 Sharon(2005)指出，在繪本閱讀的互動中，成人對孩子閱讀的方式，和孩子的語言學習具有正相關，成人如何閱讀在文本中出現過的字，而這個字對孩子來說是不熟悉的，閱讀的方式就會影響孩子的字彙發展。研究也發現，孩子的父母和教師接受過閱讀教學技巧訓練時，孩子在語言發展和故事理解上會有較佳的表現(陳淑琴譯，2005)。誠如曾志朗和洪蘭(2006)所言，閱讀是比較高層次的語言行為，需要有特別的教導才能學會，上述研究已指出了閱讀教學方法的重要性，那麼學

前教師採用哪些方法進行閱讀教學呢？此為本研究所欲了解的問題之一。

### 伍、閱讀環境的重要性

教師對於閱讀環境的營造，也是閱讀教學中重要的一環。在 Morrow 和 Weinstein(1982)的研究中發現，改變幼托園所內的圖書擺設、座椅安排以及佈置舒適的閱讀情境等，可有效提高 25%的圖書使用率。Miller(1990)和 Morrow(1989)的研究亦指出，透過空間的規劃、圖書的陳列以及提供豐富多元的閱讀書籍等，均有助於孩子閱讀行為的表現。因此，有鑑於閱讀環境的重要性，本研究亦欲針對學前教師所營造的閱讀環境，進行現況的了解。

### 陸、國內學前階段閱讀教學研究的缺乏

柯華蕙(2005)回顧了近五年國科會教育學門所補助的閱讀研究計劃，就研究項目和研究範疇進行比較，在閱讀教學研究方面，可分為五大類：識字教學、國語科教學、親子共讀、評量，以及因變遷而有的教學研究，分析結果發現，僅有少數研究者針對學前階段的閱讀教學進行研究。而在碩博士論文方面，有關學前階段的閱讀教學研究也不多，而其研究方向多為親子共讀(林佳慧，2004；何文君，2006)、圖畫書教學(曾琬雯，2003；廖純慧，2002)、幼兒敘說回應(高玉鈴，2004；程培儀，2005)……等，只有少數研究是針對學前教師之閱讀教學進行探討(羅雀芬，2004；黃怡卿，2006)。顯見學前階段閱讀教學研究之缺乏，以及針對學前教師進行研究之必要性。

為提升孩子的閱讀能力，在學前階段就應該開始提倡閱讀的學習，有鑒於教師角色的關鍵性、學前階段閱讀教學內涵、方法和閱讀環境之重要性，以及學前階段閱讀教學研究的缺乏，綜合上述研究背景，本研究想要了解目前學前階段教師的閱讀教學教些什麼、採用哪些教學方法、營造怎麼樣的閱讀環境，以引導孩子學習閱讀？除此之外，學前教師閱讀教學的內涵、方法和環境，是否會因其它相關因素的不同，而對閱讀教學造成影響？亦為本研究所關心的議題。

## 第二節 研究目的與研究問題

### 壹、研究目的

綜合以上的研究背景，體認學前教師在閱讀教學上的關鍵性，本研究之目的如下：

- 一、了解學前教師閱讀教學的現況。
- 二、探討影響閱讀教學的相關因素與閱讀教學現況的關係。

## 貳、研究問題

本研究旨在了解學前教師閱讀教學之現況，因此本研究所欲了解之問題如下：

- 一、學前教師所教授之閱讀教學內涵現況為何？
- 二、學前教師所使用之閱讀教學方法現況為何？
- 三、學前教師所營造的閱讀環境現況為何？
- 四、學前教師之教學年資、學歷、研習時數與閱讀教學內涵的關係為何？
- 五、學前教師之教學年資、學歷、研習時數與閱讀教學方法的關係為何？
- 六、學前教師之教學年資、學歷、研習時數與閱讀環境營造的關係為何？

## 第三節 研究範圍與研究限制

### 壹、研究範圍

研究地區設定以某一縣市為範疇，而台北市為首善之區，幼教發展與相關措施較其他地區完善，故研究地區以台北市為主；其次，學前階段之教育體制為幼稚園，而幼稚園因經營者之不同，又有公私立之別，私立幼稚園之課程規劃通常較多樣化，而公立幼稚園之課程形態則較為齊一，若以進行研究之適合度作為考量標準，則以條件相似的公立幼稚園為佳，故本研究之研究對象將設定為台北市公立幼稚園之教師。

### 貳、研究限制

由於在徵詢園所教師配合研究的意願時，即告知被觀察教師，研究者是特別針對教師之閱讀教學進行觀察，因而教師有可能為了符應研究者的閱讀教學觀察，因而特別做出所謂的閱讀教學，導致無法確知教師日常閱讀教學之內涵、方法和環境，是否正如研究者所見，為降低此限制之影響，研究者採取的步驟如下：

#### 一、觀察前的說明：

研究者於觀察前聯繫時，會向教師說明：「本研究是想了解學前教師之閱讀教學，包括教師教些什麼？怎麼教？以及教室閱讀環境的營造？需進行一個小時的觀察，教師以平常心看待即可。」並不會告知被觀察教師具體的觀察項目。

## 二、觀察後的資料蒐集：

研究者於教學觀察之後，會徵詢教師意願，拍攝教室照片以及蒐集學習單，並就研究觀察闕漏之處詢問教師，作為研究參考之依據。

## 第四節 名詞釋義

為避免閱讀者混淆，茲將研究中經常出現的名詞，予以解釋，以便閱讀者更容易了解：

### 壹、學前教師

教導學齡前幼兒的教師，因園所經營者的不同，又有公私立之別。在本研究中特指台北市公立幼稚園之幼兒教師。

### 貳、閱讀教學

「閱讀」意指閱覽頌讀(教育部，2006a)，「教學」意指教師把知識與技能傳授給學生的過程(教育部，2006b)，「閱讀教學」意指教師將閱覽頌讀的知識和技能，傳授給學生的過程。在本研究中，閱讀教學係指學前教師在「學前教師閱讀教學現況檢核表」之得分。

### 參、教學內涵

「教學」意指教師把知識與技能傳授給學生的過程(教育部，2006b)，「內涵」意指概念的內涵(教育部，2006c)，「教學內涵」意指教師所欲傳授給學生知識與技能的內涵。本研究中之教學內涵，意指教師在閱讀教學中所傳授的內容，包括聲韻覺識、字彙知識、口頭語言、背景知識和閱讀理解，共計五大類。

### 肆、教學方法

教學方法係指在教學歷程中，所使用的方法和程序(王文科，1994)。本研究中之教學方法，意指教師在閱讀教學中所使用的教學方法，包括發展聲韻覺識、字彙知識、口頭語言、背景知識和閱讀理解的方法，共計五大類。

### 伍、影響閱讀教學的相關因素

意指某些相關的因素會影響閱讀教學。在本研究中特指教師年資、教師學歷和閱讀教學研習時數。