

附表 2-1-1 國內學者教學領導定義彙表(依年代排序)

研究者(年代)	教學領導定義
魯先華 (1994)	協助教師改進教學，提升學生學習效果，完成教育目標之歷程；亦即校長藉著與教師的合作，共同建立教育目標、設計規劃課程內容、輔導教學活動實施、評鑑學生學習成果，以鼓舞學生積極的學習動機，增進學生良好的學習結果，進而達成學校的教育目標
趙廣林 (1996)、(2002)	以追求卓越的教學為目的，以整體性的發展及概念上的啟發為著眼點來領導教學，經由教師評量與輔導、良好的教學資源運用與管理、提升教學策略、鼓勵具有教育性的活動以及協助教師專業成長，關心學生學習狀況，來有效地提升教學效能，促進教育目標達成的種種作為
李安民 (2001)	學校校長透過直接的教學領導(如實施校長接授課或進入教室內觀察與指導教師教學)、影響、參與、示範或授權他人從事與學校教學相關之各項改進措施(如國內校長授權給教務主任全權理教學領導事宜)，以落實發展學校任務與目標、確保課程與教學品質、增進學生學習氣氛、促進師專業成長及發展支持學校與社區關係的工作環境等領導作為之歷程
吳清山、林天祐 (2001)	校長協助教師發現與發展專業知識與技能的領導行為
葉連祺、徐昌義 (2001)	校長在校內外諸多因素影響下，為升教師教導品質，促進學生學習成就，在學校目標、政策、人員、資源、情境等層面，對教師產生領導行為和措施，進而增進學生學習成就的歷程
謝建成 (2002)	校長藉由發展及溝通教學理念與任務、確保課程與教學品質、營造學校學習氣氛、及發展支持的教學環境等具體作為，發揮洞察、鼓勵、授權、引導、示範、以及成員共同合作之影響力，以促進教師專業成長，增進學生學習氣氛，進而提升教學品質
高博銓 (2002)	特定教育專業人員針對學校或教師之教學作為，進行系統性的監督與輔導，以提升學校教學品質與學生學習效果的過程
王宗平 (2003)	校長為提升學校效能，依據個人的教育理念、專業素養，所從事的傳達學校願景、支持與協助教師發展課程、改進教學、增進學生學習動機與趣，確保學生學習品質，並協助師專業成長等作為，藉以達成育目標的歷程
蔡家吉 (2003)	校長為營造良好的教學情境，透過直接或間接的校內外教學活動、相關系統或設施，提供有效教學支援措施領導教學，以促進師專業成長，達成學校教育目標，並確保教育品質的歷程
吳百祿 (2004)	教學領導是以教學活動為核心，其目的在於提昇教學品質，並達成教學目標
張維倩 (2004)	幼托園所主管為提升教師教學效能及幼兒學習成效，結合園所與外界資源，從事與教學有關之措施與作為，並藉由領導與管理發揮人際影響力，以引導教職員達成教學目標的動態歷程

附表 2-1-2 國外學者教學領導定義彙表(依年代排序)

De Bevoise (1984)	校長為了提高教師教學品質與學生學習成效，而由校長本身或授權他人所採取的相關措施與活動。一般而言，這些活動包括設定學校目標(goals)、界定學校教育目的(purpose)、提供發展學習之所需資源、視導並評鑑教師、整合教職員發展方案及與教職員及其互相建立學術關係
Greenfield (1987)	從事發展一個富生產性且令教師滿意的工作環境、讓孩子想要學習的情境與成就之行動
Hallinger & Murphy(1987)	校長透過形成學校任務、管理教學方案與提升學校學習氣氛，以改善教學
Babbitt (1991)	教學領導指校長的行為，包含一般對領導所下之定義與對協調教學方案及學生教學等方面
Marsh (1992)	教學領導有功能與技巧兩層面，教學領導的功能在於發現願景與目標、管理教育產出功能、促進學業氣氛及發展支持性的工作環境；教學領導的技巧則是校長能實行發展性的視導、分析課室文化/氣氛、具有行政管理效率與自我反省的能力
Widly & Dimmock(1993)	校長所執行，或授予他人以促進學生學習成長的行動，是一種「教學的管理」也是「教育的領導」
Walker & Limbert(1995)	校長執行教學領導的功能在於監督學生的進步，且讓自己的身影在校園裡隨處可見、進行課室觀察、參與教育員發展並提供教師資源
Leithwood 等 (1999)	教學領導者意指，領導者的主要關切焦點在於教師從事直接影響學生成長的行為活動
Wanzare & DaCosta (2001)	教學領導乃是校長以學生利益為基礎，專門改善教學的活動與策略，包含發展有助於改善的教學方案、教學及學生表現的工作環境、提供所需資源與行政支持、將教師納入決策過程
Zepeda(2003)	教學領導乃指對學生的學習具有強烈的企圖與使命感

附表 2-1-3 國內外學者對教學領導內涵面向分類彙整表

學者與年代	教學領導內涵向度					
	發展與傳達學校目標	確保課程與教學品質	營造積極正向學習氣氛	創造支持性的工作環境	提升教師專業發展成長	授權教師
魯先華 (1995)		參與教師的教學檢討；協助教師改進教學	提升學生學習效果；創造學校積極主動的學習環境	協助師做好教學前的準備工作；瞭解並滿足教師在教學過程中的各項需求		
趙廣林 (1996)、 (2002)		關心學生的學習情形；提升教學策略；教師評鑑與輔導	鼓勵具有教育性的活動	良好的教學資源運用與管理	協助教師專業成長	
楊振昇 (1997、1999)	形成學校目標； 溝通學校目標	督導與評鑑教學；協調課程；保障教學時間；督促學生進步	保持高出現率；提供學習誘因	提供教師誘因	提升教師專業發展	
李安明 (2001)	發展教學任務與目標	確保課程品質；確保教學品質	增進學生學習氣氛	發展支持之工作關係	促進教師專業成長	
葉連祺、 徐昌義 (2001)	學校教學願景和政策	課程和教導品管機制；學生學習成就評鑑機制；	學校文化和氣氛；教學發展情境	教學資源支持機制	課程和教學發展團隊；師生成長協助機制	
林明地 (2002)		巡視教室；瞭解學生學習	表達較高的期望，提高師生表現的標準	塑造英雄，建立楷模；實行政支持教的理念，建立良好的教學環境	協助教師在職進修或專業成長與發展	
吳清山；林天祐 (2001)		直接協助教師教學；進行課程發展			促進專業成長與發展；從事行動研究	
高博銓 (2002)	擬定學校未來的發展願景	重新思考學校的學習方案；發展以學習為中心的課表；建立教學視導機制；監控課程實施的過			組織多元智慧的教學團隊	

謝建 成 (2002)	發展及溝通 教學理念與 任務	確保課程與 教學品質	營造學校學 習氣氛	發展支持的 教學環境	進教師專業 成長	
王有煌 (2003)	溝通教學理 念與目標	提升課程與 教學品質	營造組織學 習氣氛	建立優質教 學環境	增進教師專 業能力	
王宗平 (2003)	溝通教育理 念	發展教學策 略		營造支持的 教學環境	激勵教師業 成長	
張維 倩 (2003)	發展教學任 務與目標	提升課程與 教學品質	營造園所的 學習氣氛	發展支持的 工作環境	促進教師的 專業成長	
蔡家吉 (2003)	強調學校教 育目標的達 成	提供有效教 學確保教育 品質		營造良好教 學環境	促進教師業 成長	
吳百祿 (2004)	建立學校願 景，型塑教學 任務	建立教室觀 察的模式，加 強學督導；多 方面蒐集教 室觀察之資 料，提供教師 教學評鑑之 參考			培養合作的 校園文化， 促進教師專 業對話；規 劃示範教學、 教師專業成 長和教學反 省的機制	
Gerten & Carnine (1981)		監督過程；執 行有效能的 方案		提供技術協 助；展現對 方案的支持		
Sydney (1983)	學校目標設 定；團體與個 別行動計劃	教學視導；課 程發展；資源 管理；評鑑		資源管理	教師成長	
De Bevoise (1984)	溝通傳遞學 校目標	監督表現成 果		獎勵優良表 現	促進專業發 展	
Hallinger & Murphy (1987)	形成目標；溝 通與傳遞目 標	協調課程；督 導與評鑑；發 展並執行學 業標準；督 導學生進步； 確保教學時 間	提供學習的 刺激與誘 因；維持高 出現率；	提供教師刺 激誘因	促進專業發 展	
Murphy (1990)	計劃學校目 標；傳遞學校 目標	提升教學品 質；視導與評 鑑教學；分配 並保障教學 時間；協調課 程；督導學生 進步	建立正向期 望與標準； 維持高出現 率；提供學 生刺激誘因	提供教師刺 激誘因	促進專業發 展	
Rosow (1990)		監督過程；執 行有效能的 方案		提供技術協 助；展現對 方案的支持		透過授權或 分權予屬下 進行教學領 導

Babbit (1991)		課程與教學行為;教師評鑑與督導行為;計劃方案與發展的行為			教職員的聘任與發展行為;溝通的行為	共同作決定的行為
Krug (1992)	確定任務	管理課程與教;教學視導;監控學生進步	提升教學氣氛			
Widly & Dimmock (1993)	界定並傳達學校任務	安排課程;評鑑並給予回饋	促進正向積極的學校氣氛			
Sybouts & Wendel (1994)	界定學校任務	管理課程與教學;進行教學視;評鑑教學方案	提升正向積極的學習氣氛			
Sheppard (1996)	建構學校目標、傳達學校目標	監督和評鑑教學、協調課程、監控學生進步、保障教學時間	維持高能見度、為學習提供刺激誘因	提供教師刺激誘因	促進專業發展	
Brewer (2001)		重視教學		維持基本行政事務;評估並改變資源以支持學校計劃;建立探索與持續改進學校氛圍	建立學習者社群;支持並持續教師專業發展	共享決定權
Alig-Mielcar, J. M. (2003)	設定並傳達共享願景	對教與學進行監控與回饋的過程			提供學校全體的專業發展	
McEwan (2003)	建立清晰之教育目標;傳達學校之願景與任務		創造有助於學習之學校文化與氣氛	為教職員而存在;對教育人員有高的期待;對學生、教育人員和家長持有積極正向態度		培養教師領導者
NAESP (2003)	有清晰明確的政策,並能充分傳遞	經常訪視各班	對學生和教師表達高期待;對學生與教師而言都是時常見到的	對教師教學提供強大支持;與家長和社區皆保持良好關係		透過良好的安排與示範技巧將責任授權給他人

NAESP (2004)	以學生和成人為學習中心的思考模式帶領學校	要求教學的內容和方法能使學生達到所設定之標準；運用多元資料當作評量的工具，以確認並實施教學改善	對所有學生的學業與課程發展和教師表現設定高期待與高標準	積極投入社區，建立有助學生與學校成功的責任共享	建立教師終身學習的文化	
Zepeda (2003)		致力於吸收新知，具備教學之相關知識		建立校內所有人員之間關係的連結與團結		建立堅強的教師領導者團隊
Blasé & Blasé (2004)		帶領教學會議			提供教職員發展、養成教師反省	
Kibble (2004)	界定學校任務	管理課程與教學；督導教學活動；督導學生進度	促進教學氣氛			
Chell (2005)		增進學生學習			鼓勵教師發展教學領導的能力	給予適當之決定權

附表 2-2-1 國內教學領導相關研究彙整(依年代排序)

研究者	研究主題	研究方法	主要研究發現
李玉林 (2001)	桃園縣國小校長教學領導角色知覺與實踐之研究	文獻分析法、問卷調查法、訪談分析法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園縣校長對校長教學領導知覺程度與實踐程度皆非常高，且未因背景變不同而有顯著差異，但知覺程度明顯高於實踐程度</li> <li>2. 教師所覺察到的校長教學領導實踐程度不高，且因教師背景變項不同而有異。</li> <li>3. 校長所覺知的程度顯著高於教師所觀察的程度。</li> </ol>
謝建成 (2001)	台北縣國民小學校長教學領導與教師專業成長之調查研究	問卷調查法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台北縣國小教育人員遍重視到校長教學領導之工作與教師專業成長行為，而校長本身之知覺度最高，而正式教師最低</li> <li>2. 整體而言，男性、年齡長者、服務資深者、研究肄業者以及小型學校之師人員更常知覺到</li> <li>3. 校長教學領導與教師專業成長之間有顯著正相關，並具預測力</li> </ol>
鮑世青 (2001)	國小學校長與教師對「校長教學領導」行為知覺度之研究	文獻分析法、問卷調查法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同背景變項國小校長對校長教學領導行為知覺度並未有差異</li> <li>2. 不同背景變項國小教師對校長教學領導行為知覺度差異情形不一，尤其在性別、服務年資、教育背景及學校規上呈現顯著差異</li> <li>3. 校長與教師對校長教學領導行為知覺度呈現顯著差異，然兩者對校長教學領導行為之知覺度仍屬高。</li> </ol>
林明地 (2002)	校長教學領導	參與觀察法、訪談法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究對象的教學領導具體作為多元廣泛，但傾向於「單向式、傳統式及階層式」</li> <li>2. 大多數教師對校長教學領導不會感到反感，但亦有教師覺得校長的教學領導並無多大影響。</li> </ol>
王有煌 (2003)	彰化縣國民小學校長教學領導行為與教師專業成長關係之研究	問卷調查法、深度訪談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彰化縣國民小學教育人員對校長教學領導行為與教師專業成長之知覺屬中上程度，且不同個人背景變項、學校環境變項之國小教育人員在校長教學領導行為知覺上均達明顯差異</li> <li>2. 校長教學領導行為對教師業成長有積極正面之幫助，亦具有正向預測力</li> </ol>
王宗平 (2003)	國小校長教學領導對初任師專業成長影響之個案研究	個案研究、訪談、教室觀察、札記撰寫、文件分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在信念方面，校長以討論、澄清、強化，幫助教師統整個人學信念</li> <li>2. 在教學知能方面，校長透過與初任師討論計劃的撰寫、教學前的準備、教學評量的運用等，增進其教學專業知能</li> <li>3. 在班級經營上，校長利用與初任教師深入探討班級營實務，並建立親師溝通的正確觀念，協助初任師營造良好班級經營。</li> </ol>

曾增福 (2003)	桃園縣國民 中學校長教 學領導與學 校效能之關 係	問卷調 查、半結 構式訪談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園縣國中教育人員對校長教學導與學校效能之知覺程度均屬中上</li> <li>2. 不同環境變項、人口變項之國中教育人員所知覺到之「校長教學領導」與「學校效能」之差異情形不一</li> <li>3. 校長教學領導與學校效能具有極顯著之正相關與預測力</li> </ol>
蔡家吉 (2003)	國民中學校 長教學領導 之研究—以 生活科技課 程為例	調查研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對於校長實施教學領導的不滿意程度偏高，呈現校長教學領導尚待加強</li> <li>2. 校長實施教學領導所遭遇的最大困難，隨地區所在不同而有差異，主要為缺乏經費與缺乏時間兩項</li> <li>3. 解決之方案著重於爭取上級經費之補助，減少學校正常教學活動之外的任務，並養成教師對長學領導的正確認知</li> </ol>
蔡呈譽 (2003)	桃園縣國中 教師對校長 教領導行為 知覺	文獻分析 法、問卷 調查法、 半結構式 訪談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園縣國中教師所知覺到校長教學領導行為的理想面與實踐面有明顯差異，對前者的知覺大於後者，而教師對校長教學領導在理想面的知覺度很高。</li> <li>2. 教師的背景變項對於校長教領導的理想面和實踐面並無明顯差異。</li> </ol>
羅新炎 (2003)	校長教學領 導行為與九 年一貫課程 實施之研 究—以桃園 縣國民中學 為例	問卷調 查 法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園縣國中教師對校長教學領導知覺在不同背景變項上皆達顯著差異</li> <li>2. 教師感受到校長教學領導知覺程度最高的面向為增進學生學習氣氛</li> <li>3. 校長教學領導與九年一貫課程實施上具有正相關性</li> </ol>
張維倩 (2004)	幼托園所主 管教學領導 行為與教師 教學效能關 係	問卷調 查 法、 訪談調 查 法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼托園所主管教學領導行為表現積極，其中以「發展支持的工作環境」表現最佳，而「促進教師的專業成長」分數最低。另幼托園所教師教學效能良好，其中以「教學互動」為最佳。</li> <li>2. 園所主管之年資與教學領導關係最為密切達顯著差異；而在教師教學效能上則有許多不同變項達到差異。</li> <li>3. 「幼托園所主管教學領導行為」與「教師教學效能」乃是正相關且具有預測力。</li> </ol>



附表 2-2-3 國外教學領導相關研究彙整(依年代排序)

研究者	研究主題	研究方法	主要研究發現
Parker (1990)	非都市學校校長之教學領導	調查研究	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄉村地區小學校長被認為是經常在展現其教學領導行為的</li> <li>2. 鄉村地區小學校長的教學領導行為與文獻所記載的都市校長教學領導行為是差不多的</li> </ol>
Marsh (1992)	增強教學領導：加州學校領導學院之經驗	深度訪談、課室與校長行為觀察、問卷調查、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受加州學校領導學院訓練的校長，對教學領導的看法可分為「過程取向」與「綜合取向」兩者</li> <li>2. 教學領導的發展有三階段：(1)開始；(2)執行教學領導的片段部份，強調過程取向的領導；(3)對教學領導有完整的理解，能整合管理與教學領導的活動</li> <li>3. 加州學校領導學院的校長訓練，的確對校長有正面影響</li> </ol>
Faulkenberry (1996)	教師對關鍵教學領導行為知覺與效能學校之教學領導行為比較之研究	問卷調查法「零基工作量表」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師所知覺到的校長教學領導重要行為與之前研究對有效能學校校長之教學領導行為所顯示的相吻合</li> <li>2. 最重要的教學領導行為為首的是「校長為資源的提供者」</li> <li>3. 研究展現教師認其所需要的教學領導行為是校長提供環境與物質的支持，更甚於校長本身提供建議以改進教師之教學效能</li> </ol>
Miles (2002)	校長教學與轉型領導在學校文化上之相關影響	問卷調查法「職員評量問卷」、「校長領導問卷」、「學校氣氛調查」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學領導與轉型領導對學校氣氛有相關影響</li> <li>2. 校長教學領導行為包括資源提供者、教學提供者、溝通者與看得見的存在者</li> <li>3. 校長的轉型領導行為包括確認並詳述願景、促進團體目標的接受度、提供個別化的支援、建立高度表現期待</li> </ol>
Ruff (2002)	建構教學領導之角色：都市國小校長之心智模式	比較性的個案研究、三角驗證法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長教學領導的心智模式與學校文化有相關</li> <li>2. 雖然不同的校長對於教學領導具有相同的心智模式結構，但皆具有不同的意義與偏重</li> <li>3. 兩位有經驗的校長所認為的教學領導者角色與其心智模式是一致的，而新手校長則無</li> <li>4. 有經驗的兩位校長的教學領導心智模式更為整合並較聚焦重要的議題上，而新手校長則是重視立即事件</li> </ol>

Southworth (2002)	學校教學領導：反省與實證	質性研究 半結構式訪談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學領導者的特徵包括六項：(1)辛勤工作、(2)具決斷力、(3)積極、(4)容易親近、(5)強調工作團隊、(6)是學校的改進者</li> <li>2. 校長用來改進學校教學品質的三種有效策略：(1)示範(modeling)、(2)監督(monitored)與(3)專業對話與討論</li> </ol>
O' Donnell (2003)	中學校長之教學領導行為及學生成就	問卷調查法 「校長教學管理評分量表」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長之教學領導實踐與賓夕法尼亞學校評量系統(Pennsylvania System of School Assessment)所得之閱讀與數學評量結果具相關性，尤其是校長促進學校學習氣氛的作為，更被教師認為是對學生學習成就具深厚影響者</li> <li>2. 學校所處地區之社經地位不同之校長對自我之教學領導都有高度知覺，然高社經地位學區學生成就高於中低社經地位學區</li> <li>3. 校長性別對於學生學習成就並無影響</li> </ol>
Grove (2004)	再訪績效年代中的教學領導：校長及其行為之研究	問卷調查法、 深度訪談 「校長教學管理評分量表」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成與溝通傳達學校任務是教師最能感受到的校長教學領導內涵，亦是校長自評為優先的工作任務</li> <li>2. 教學領導者深信先前的學校學業成就表現資料，對教師承擔學生成就的態度會產生影響</li> </ol>
Kibble (2004)	教育行政領導課程中如何進行教學領導之傳授	問卷調查法 「教育行政/領導方案如何傳授教授教學領導之調查」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育行政/領導課程之教授特別強調教學領導在課程、教學與課室環境三方面行為</li> <li>2. 教育行政/領導課程之授課內容與教學結構會隨該院校之環境所影響</li> </ol>

表 2-3-1 國內教學領導研究工具彙整表

研究者	研究工具及計分方式	工具編製依據	研究對象	研究變項	問卷內容
魯先華(1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民中學校長教學領導調查問卷</li> <li>單選題、複選題</li> </ul>	文獻探討	國中校長、教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>對象背景(性別、年資、學歷、專業背景、任教科目)</li> <li>調查對象(校長、主任或組長、教師)</li> <li>服務學校(任教地區、學校規模)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學領導的任務</li> <li>教學領導的原則</li> <li>教學領導的現況</li> <li>教學領導的困難</li> </ol>
趙廣林(1996)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民小學校長教學領導行為調查問卷</li> <li>四點計分量表</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>許勝雄(1984)「國中校長的基本職務與領導方式調查問卷」</li> <li>鄭進丁(1976)「臺北市國小校長角色調查問卷」</li> <li>楊百世(1989)「國民小學校長教學視導之研究調查問卷」</li> <li>陳鎮塗(1978)「校長角色扮演情形評量表」</li> <li>魯先華(1994)「國民中學校長教學領導調查問」</li> <li>Andrews &amp; Smith(1989)「零基工作分析問卷」</li> </ol>	高屏縣市國小校長、主任、組長、教師共 945 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校背景變項(班級數、所在地、校長性別)</li> <li>個人背景變項(職務、服務年資、最高學歷、性別)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校長角色(組織管理者、公共關係者、教學領導者、師生服務者、計劃推動者、改革推動者)</li> <li>校長教學領導行為(教師評鑑與輔導、良好的教學資源運用管理、提升教學策略、鼓勵具有教育性質的活動、協助教師專業成長、關心學生的學習情形)</li> </ol>
張慈娟(1997)	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民小學學校狀況調查問卷--國民小學校長教學領導行為量表</li> <li>五點計分量表</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hallinger(1984)「校長教學管理量表」</li> <li>Larsen(1987)「教學領導行為問卷」</li> </ol>	65 所公立國小校長及教師共 801 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>性別</li> <li>服務年資</li> <li>教育背景</li> <li>學校規模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展學任務與目標</li> <li>確保教學品質</li> <li>增進師生學習氣氛</li> <li>發展支持的工作環境</li> </ol>

楊振昇 (1999)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國小校長教學領導問卷</li> <li>• 五點計分量表</li> </ul>	Hallinger & Murphy(1987) 之「校長教學領導評定量表」	國小校長 106 位與國小教師 851 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服務年資</li> <li>2. 性別</li> <li>3. 學校規模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成學校目標</li> <li>2. 溝通學校目標</li> <li>3. 督導與評鑑教學</li> <li>4. 協調課程</li> <li>5. 督促學生進步</li> <li>6. 保障教學時間</li> <li>7. 保持高出現率</li> <li>8. 提供教師誘因</li> <li>9. 提升教師專業發展</li> <li>10. 提供學習誘因</li> </ol>
李安明 (2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民小學校長教學領導行為調查問卷</li> <li>• 五點計分量表</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallinger (1984)「校長教學管理評量表」</li> <li>2. Larsen(1987)「教學領導行為問卷」</li> </ol>	國小校長、教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別</li> <li>2. 年齡</li> <li>3. 服務年資</li> <li>4. 教育背景</li> <li>5. 學校規模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展教學任務與目標</li> <li>2. 確保課程品質</li> <li>3. 確保教學品質</li> <li>4. 促進教師專業成長</li> <li>5. 增進學生學習氣氛</li> <li>6. 發展支持之工作關係</li> </ol>
張維倩 (2004)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係調查問卷</li> <li>• 李克特式五點量表</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bossert, Dwyer, Rowan &amp; Lee (1982)教學管理檢視架構</li> <li>2. Sndyner(1983)教學領導模式</li> <li>3. Hallinger &amp; Murphy(1987)教學領導架構</li> <li>4. Murphy(1990)教學領導模式</li> <li>5. 國內相關研究</li> </ol>	基隆、台中縣市、彰化縣、南投縣公立幼托園所共 493 位教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 園所所處地區</li> <li>2. 園所性質</li> <li>3. 園所規模</li> <li>4. 園所主管最高學歷</li> <li>5. 園所主管年資*</li> <li>6. 教師年齡</li> <li>7. 教師任教年資</li> <li>8. 教師最高學歷</li> <li>9. 兼任行政職務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展教學任務與目標</li> <li>2. 提升課程與教學品質</li> <li>3. 發展支持性的工作環境</li> <li>4. 營造園所的學習氣氛</li> <li>5. 促進教師專業成長</li> </ol>

表 2-3-2 國外教學領導研究工具彙整表(依年代順序排列)

研究者	研究工具	工具發展依據	研究對象	研究變項	問卷內容
Hallinger & Murphy (1985)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長教學管理計分量表 Principal Instructional Management Rating Sclae(PIMRS)</li> <li>• 五點計分量表，並附加「？」選項</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latham &amp; Wexley(1981)「行為定位法」 Behaviorally Anchored Rating Scales」(BARS)</li> <li>2. 文獻探討</li> </ol>	十所國小教師、校長及學區督學共 117 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人背景變項 (性別*、年齡、教育背景、校長年資、行政訓練與經歷、在目前學校所年資、教師層級、教學年資)</li> <li>2. 學校變項(學校規模*、學校區域之社經地位、特殊方案管理、與學區教育部門關係)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成學校目標</li> <li>2. 溝通學校目標</li> <li>3. 督導與評鑑教學</li> <li>4. 協調課程</li> <li>5. 督促學生進步</li> <li>6. 保障教學時間</li> <li>7. 保持高出現率</li> <li>8. 提供教師誘因</li> <li>9. 提升教師專業發展</li> <li>10. 發展並執行課業標準</li> <li>11. 提供學習誘因</li> </ol>
Babbitt (1991)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師知覺問卷—教學領導行為描述量表</li> <li>• 五點計分量表</li> </ul>	Ibrahim(1985)編製之「教學領導行為描述量表(The Instructional Leadership Questionnaire)」	美國 647 位從 K 年級到 8 年級的天主教學校教師與 10 位校長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別</li> <li>2. 最高學歷</li> <li>3. 教學資歷</li> <li>4. 在此學校之教學年資</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行整體的領導</li> <li>2. 具高期盼</li> <li>3. 提供教學之協助</li> <li>4. 示範專業教學技術</li> <li>5. 以學校成敗為己任</li> <li>6. 提供教職員專業發展方案</li> <li>7. 展現良好人際關係與溝通技巧</li> <li>8. 展現有效能之教學督導/評鑑</li> </ol>
Widly & Dimmock (1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學領導問卷</li> <li>• 五點計分量表</li> </ul>	文獻探討	西澳大利亞之中小學校長與教師共 154 位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職務</li> <li>2. 學校規模</li> <li>3. 學校類型</li> <li>4. 學校所在地</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詳細說明並傳達學校任務</li> <li>2. 課程規劃</li> <li>3. 促進正向積極學校氣氛</li> <li>4. 評鑑並提供回饋</li> </ol>
Grove (2004)	校長教學管理評分量表		在美國加州連續三年，成功帶領學校在「加州學術表現指數」有所成長的九位中學校長		

附錄一

姓名	現職職稱	學術專長
王鳳屏	臺北縣私立佳樂幼稚園園長	學校實務工作者
李安明	國立新竹教育大學教育學系教授	教學領導、學校行政
吳政達	國立政治大學教育行政與政策研究所 副教授兼所長	教育行政、教育統計
陳亭方	臺北縣莒光國小附設幼稚園前園長	學校實務工作者
黃瑞琴	國立教育大學幼兒教育學系教授	幼教教師專業發展、幼兒課程
戴 曼	臺北市臺灣大學附設幼稚園園長	學校實務工作者

註：上述專家名單按姓氏筆劃排序  
建檔資料：民國九十四年十二月