

## 幼托園所長教學領導調查問卷(園所長/公幼主任用)

親愛的園所長、教師：

您好！非常感謝您撥空填寫問卷。此為國立政治大學幼兒教育研究所研究生張君如之研究問卷，本研究正在進行「幼托園所長教學領導之研究」，旨在瞭解幼托園所長與教師對幼托園所長教學領導知覺之狀況與差異情形。

衷心感謝您的填答，您的回覆對此研究將有很大的貢獻與意義。本問卷所得的資料純屬研究用途，絕不會將您的資料公開外洩。在此亦麻煩您在填寫完問卷後，請交由園長一併以回郵信封於一週內寄回，以利資料蒐集與研究進行。謹對於您的協助表示由衷感謝！此 順頌

教安

國立政治大學幼兒教育研究所

指導教授：簡楚瑛 博士

研究生：張君如 敬上

聯絡方式：0963-058-570

93157010@nccu.edu.tw

民國九十五年十月

本問卷所指之幼托園所長，指私立園所長以及公立幼托園所主任，附設園所所屬之國中、小校長不列為本研究之園所長範圍。

### 第一部份、基本資料

【填答說明】請您於基本資料部份在適當空格中打勾。

1. 年 齡： (1) 25歲以下       (2) 26-30歲       (3) 31-40歲  
 (4) 41-50歲       (5) 51歲以上
2. 服務年資： (1) 一年以內       (2) 一至未滿三年       (3) 三至未滿五年  
 (4) 五至未滿十年       (5) 十年以上
3. 最高學歷： (1) 研究所以上(含四十學分班)幼教(保)相關系所。  
 (2) 研究所以上(含四十學分班)非幼教(保)相關系所。  
 (3) 大學(專)幼教(保)系所(含幼教學程)  
 (4) 大學(專)非幼教(保)系所  
 (5) 高中職幼保科  
 (6) 高中職非幼保科
4. 職 位： (1) 私立園長/所長       (2) 公立所長/公幼主任
5. 園所地區：  
 (1) 北部(台北、基隆、桃園、新竹)       (2) 中部(苗栗、台中、彰化、南投、雲林)  
 (3) 南部(嘉義、台南、高雄縣、屏東)       (4) 中部(台東、花蓮、宜蘭、澎湖)
6. 園所性質： (1) 公立幼稚園       (2) 私立幼稚園  
 (3) 公立托兒所       (4) 私立托兒所
7. 園所規模： (1) 3班以下       (2) 4-6班       (3) 7-10班       (4) 11班以上

## 第二部份、幼托園所長教學領導調查問卷

【填答說明】請依您個人實際感受，從「從不符合」至「非常符合」的連續性選項(1-2-3-4-5)中，圈選一個最符合的選項，並懇請您依序作答以免遺漏忘填，謝謝。

	從 不 符 合	不 符 合	偶 爾 符 合	符 合	非 常 符 合
<b>(一)形成與傳遞園所教學目標</b>					
01. 我能落實其園所教學目標與政府明定的幼兒教育目標一致。 (例：遵行幼稚園課程標準)	1	2	3	4	5
02. 我能根據園所本身之教育理念與特色形成教學目標。	1	2	3	4	5
03. 我會邀集教師共同參與教學目標之訂定。	1	2	3	4	5
04. 我能使園所所訂定之目標，讓教師輕易轉換成日常之教學目標。	1	2	3	4	5
05. 園所教學目標乃基於提升並發展教學活動所訂定的。	1	2	3	4	5
06. 園所教學目標是透過調查教師意見與家長需求而形成的。	1	2	3	4	5
07. 我會在各種會議中與教職員共同討論園所教學目標。	1	2	3	4	5
08. 我會利用非正式場合與教師、家長談論園所教學目標。	1	2	3	4	5
09. 我會在園所制定課程決策時與教師討論園所教學目標。	1	2	3	4	5
<b>(二)確保課程與教學品質</b>					
10. 我具有幼教課程與教學之相關專業知識。	1	2	3	4	5
11. 我能確保各班級內之教學目標與學校教學總目標是一致的。	1	2	3	4	5
12. 我能引導教師設計或選擇適合幼兒學習之課程內容。	1	2	3	4	5
13. 我能協助教師提供解決教學問題之知能。	1	2	3	4	5
14. 我會檢視教師教學計畫，提供教師相關教學建議。	1	2	3	4	5
15. 我會經常訪視各班，瞭解師生教學互動狀況並給予回饋建議。	1	2	3	4	5
16. 我會定期透過多元客觀的方式，瞭解幼兒學習情形(例：與幼兒交談、 幼兒作品抽查)。	1	2	3	4	5
17. 我能引導教師利用教學日誌、自我省思等方式進行自我評鑑，以幫助教師 瞭解面對並解決課程與教學問題。	1	2	3	4	5
18. 我會與教師個別晤談，瞭解各班教學情況並給予回饋建議。	1	2	3	4	5
19. 我能與教師事先規劃學期活動，商討教學時間之調度，以確保幼兒學習與 教師教學時間的完整性，使其免受不當之干擾。	1	2	3	4	5
20. 我會透過訪視各班以確保教學時間確實有讓幼兒學習，教師並未移作他用 (例：教師在教學活動時間佈置教室或簽寫聯絡本…等，而無進行教學活 動)。	1	2	3	4	5
21. 我能協助教師發展經營教學時間的能力，以確保教師教學時間的運用。	1	2	3	4	5
22. 我能透過檢視教學活動設計及直接進入班級視導等方式，確保幼兒在教學 時間裡能獲得真正的學習，而非僅是遊戲。	1	2	3	4	5

	從 不 符 合	不 符 合	偶 爾 符 合	符 合	非 常 符 合
<b>(三)良好學習氣氛與工作環境之營造</b>					
23. 我能確保幼兒有安全、感到舒服自在的學習環境。	1	2	3	4	5
24. 我會以學習者為中心來思考營造適合幼兒的學習環境。	1	2	3	4	5
25. 我能確保幼兒在學習時能具備足夠的學習材料及教具。	1	2	3	4	5
26. 我能確保園所具有足夠之師資、家長人力資源及社區支援。	1	2	3	4	5
27. 我會表現出對幼兒學習與教師教學的高度期待，激勵師生教學活動。	1	2	3	4	5
28. 我能親自與親師溝通，達成對幼兒適切的共同期待。	1	2	3	4	5
29. 我對於園所幼兒的表現能適時給予肯定。	1	2	3	4	5
30. 我常出現於園所中，保持與師生的親密互動。	1	2	3	4	5
31. 我會利用休息時間親近幼兒及教師，給予師生關懷鼓勵。	1	2	3	4	5
32. 我能積極運用園務行政系統支援教學 (例：簡化教師申請教學活動材料之手續)。	1	2	3	4	5
33. 我能提供教師溝通與建議管道，瞭解教師教學所需以供協助。	1	2	3	4	5
34. 我能在教師因故遲到或請假時，及時調配人力協助該班幼兒之照顧。	1	2	3	4	5
35. 我能與社區維持良好互動關係，運用外界資源協助教學。	1	2	3	4	5
36. 我能與家長溝通，說明園所活動宗旨，爭取家長對園所的支持。	1	2	3	4	5
37. 我能鼓勵並協助教師面對家長，營造良好親師溝通關係。	1	2	3	4	5
38. 我能與家長維持良好的關係，運用家長資源增加園所教學所需 (例：家長義工、素材提供)。	1	2	3	4	5
<b>(五)促進教師專業成長</b>					
39. 我會主動提供研習資訊，鼓勵並推動教師參與各類進修活動。	1	2	3	4	5
40. 我會針對教師個別需求提供個別化的研習進修模式。	1	2	3	4	5
41. 我能提供教師各類最新的課程與教學相關專業資訊(例：訂閱期刊)。	1	2	3	4	5
42. 我會安排講師到園所演講或輔導，提供實務性的研討交流。	1	2	3	4	5
43. 我能選擇切合園所目標與發展的研習提供教師進修。	1	2	3	4	5
44. 我能帶領園所教師進行團隊學習，增進彼此的專業對話機會。	1	2	3	4	5
45. 我能營造園所成為學習型組織。	1	2	3	4	5
46. 我能開闢一段時間與教師彼此分享進修後所獲之新知。	1	2	3	4	5
47. 我會鼓勵教師針對日常教學問題進行行動研究。	1	2	3	4	5

後面還有題目哦！請翻頁，謝謝！

	從 不 符 合	不 符 合	偶 爾 符 合	符 合	非 常 符 合
<b>(六)授權教師</b>					
48. 我能與教師共同商討決策園所課程與教學事宜，共享決定權。	1	2	3	4	5
49. 園所內部設有教學組長或教學部門，協助園所長分擔監督教學之責。	1	2	3	4	5
50. 我能交由教師自行安排規劃各種教學活動與課程進行方式及進度。	1	2	3	4	5
51. 我能將教師視為領導上的夥伴，培養教師領導者，建立教學領導團隊。	1	2	3	4	5
52. 我會責成教師輪流主持園內各項教學會議。	1	2	3	4	5
53. 我會交由教師直接與家長接觸處理幼生問題。	1	2	3	4	5
54. 我能讓教師瞭解授權教師的真正意涵在幫助教師成長，而非加重負擔。	1	2	3	4	5
55. 我會交由教師進行對外活動的主持(例：親師會、園所活動發表)。	1	2	3	4	5

問卷結束，再次感謝您的作答，也請您檢查一下是否有忘記填答的哦！

請沿線對折，裝訂後。交由園長統一郵寄

裝訂處

裝訂處