

目 錄

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的與待答問題	3
第三節 重要名詞釋義	3
第四節 研究範圍與限制	4
第二章 文獻探討	6
第一節 教學領導之定義與內涵	7
第二節 幼托園所長教學領導之相關研究	33
第三節 教學領導研究工具之討探	45
第三章 研究計與實施	51
第一節 研究架構	51
第二節 研究方法	53
第三節 研究對象	54
第四節 研究工具	56
第五節 研究流程	67
第六節 資料處理與分析方法	68
第四章 研究結果與討論	69
第一節 幼托園所長及教師對「幼托園所長教學領導」知覺之現況分析	69
第二節 不同變項之幼托園所長對「幼托園所長教學領導」知覺之差異情形	78
第三節 不同變項之幼托園教師對「幼托園所長教學領導」知覺之差異情形	87
第五章 結論、討論與建議	104
第一節 結論與討論	104
第二節 研究建議	105
參考文獻	107
中文部份	107
西文部份	110

附表

附表 2-1-1 國內學者教學領導定義彙表	115
附表 2-1-2 國外學者教學領導定義彙表	116
附表 2-1-3 國內外學者對教學領導內涵面向分類彙整表	117
附表 2-2-1 國內教學領導相關研究彙整(依年代排序)	121
附表 2-2-2 國外教學領導相關研究彙整	123
附表 2-3-1 國內教學領導研究工具彙整表	125
附表 2-3-2 國外教學領導研究工具彙整表	127

附錄

附錄一 參與專家意見調查之專家學者名單	128
附錄二 專家意見調查問卷首頁信函	129
附錄三 專家意見調查問卷	130
附錄四 預試問卷	137
附錄五 正式問卷調查首頁信函	141
附錄五 正式問卷(園所長用)	142
附錄六 正式問卷(教師用)	146

表 目 次

表 2-1-1 領導和管理之區別表	7
表 3-3-1 正式/預式研究樣本抽樣分配表	54
表 3-3-2 預試問卷寄發與回收情形摘要表	55
表 3-3-3 正式問卷寄發與回收情形摘要表	55
表 3-4-1 幼托園所長教學內涵表：形成與傳遞園所教學願景目標	57
表 3-4-2 幼托園所長教學內涵表：確保課程與教學品質	57
表 3-4-3 幼托園所長教學內涵表：營造良好學習氣氛	58
表 3-4-4 幼托園所長教學內涵表：創造支持性的工作環境	59
表 3-4-5 幼托園所長教學內涵表：促進教師專業成長	59
表 3-4-6 幼托園所長教學內涵表：授權教師	60
表 3-4-7 題目與總分相關係數摘要表	61
表 3-4-8 幼托園所長教學領導量表之項目分析摘要表	62
表 3-4-9 預試問卷各構面刪題前後之解釋變異量及其保留題項	64
表 3-4-10 因素分析摘要表	65
表 3-4-11 幼托園所長教學領導調查問卷信度分析摘要	66
表 4-1-1 幼托園所長對「幼托園所長教學領導」知覺在各向度及總量表填答之平均數與標準差摘要表	70

表 4-1-2 兼任行政職教師對「幼托園所長教學領導」知覺情形各向度填答之平均數與標準差摘要表-----	70
表 4-1-3 一般教師對「幼托園所長教學領導」知覺情形各向度填答之平均數與標準差摘要表-----	71
表 4-1-4 整體幼托園所教師對「幼托園所長教學領導」知覺情形各向度填答之平均數與標準差摘要表-----	72
表 4-1-5 幼托園所長與教師對「幼托園所長教學領導」知覺情形各題填答之平均數與標準差摘要表-----	72
表 4-1-6 幼托園所長與整體教師對「幼托園所長教學領導」知覺之 t 考驗-----	74
表 4-1-7 幼托園所長與教師對「幼托園所長教學領導」知覺之單因子變異數分析-----	75
表 4-2-1 園所長年齡在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析-----	79
表 4-2-2 不同服務年資園所長在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析-----	80
表 4-2-3 不同學歷園所長在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析---	81
表 4-2-4 不同地區園所長在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析---	83
表 4-2-5 不同園所地區園所長在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分-	84
表 4-2-6 不同園所規模園所長在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析-----	85
表 4-3-1 不同年齡幼托園所教師對幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數-	87
表 4-3-2 不同服務年資幼托園所教師在「幼托園所長教學領導」知覺之單因子變異數分析-----	89
表 4-3-3 不同學歷幼托園所教師在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析-----	90
表 4-3-4 不同職位教師在幼托園所長教學領導知覺之 t 考驗-----	91
表 4-3-5 不同地區園所教師在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分---	92
表 4-3-6 不同園所性質教師在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析-	93
表 4-3-7 不同園所規模教師在幼托園所長教學領導知覺之單因子變異數分析-	94
表 4-4-1 幼托園所長背景變項在「幼托園所長教學領導」知覺差異檢定結果摘要表-----	99
表 4-4-2 幼托園所教師背景變項在「幼托園所長教學領導」知覺差異檢定結果摘要表-----	101

圖 目 次

圖 2-1-1 Bossert, Dwyer, Rowan 與 Lee 等人之教學管理檢視架構圖-----	14
圖 2-1-2 Snyder 之教學領導模式-----	15
圖 2-1-3 Hallinger & Murphy 之教學領導架構圖-----	17
圖 2-1-4 Duke 之教學領導願景圖-----	18

圖 2-1-5 Murphy 之教學領導架構圖-----	19
圖 3-1-1 研究架構圖-----	51
圖 3-1-2 本研究之教學領導內涵架構圖-----	53
圖 3-5-1 研究實施流程圖-----	67