

目錄

第一章緒論	1
第一節研究動機與目的	1
第二節研究問題與假設	8
第三節重要名詞解釋	15
第二章文獻探討	17
第一節才藝	17
第二節背景變項與兒童學習才藝	27
第三節父母教育期望	45
第四節父母教養信念	54
第五節兒童學習成就	66
第三章研究方法	73
第一節研究架構	73
第二節研究對象	74
第三節研究工具	75
第四節實施程序	79
第五節資料處理	81
第四章研究結果	83
第一節國小低年級學童在幼兒期才藝學習概況	83
第二節背景變項與幼兒期學習才藝	105
第三節父母教育期望與幼兒期學習才藝	127
第四節父母教養信念與幼兒期學習才藝	135
第五節幼兒期學習才藝與國小學業成就	141
第六節背景變項、父母教育期望、父母教養信念以及 幼兒期學習才藝對國小學業成就之預測力	146

第五章討論	155
第一節國小低年級學童在幼兒期才藝學習概況之討論	155
第二節背景變項與幼兒期學習才藝之討論	159
第三節父母教育期望與幼兒期學習才藝之討論	169
第四節父母教養信念與幼兒期學習才藝之討論	171
第五節幼兒期學習才藝與國小學業成就之討論	173
第六節背景變項、父母教育期望、父母教養信念以及幼兒期 學習才藝對國小學業成就之預測力之討論	175
第六章結論與建議	181
第一節結論	181
第二節建議	188
參考書目	193
中文部分	193
日文部分	198
西文部分	199
附錄：本研究施測問卷	202

表目錄

表 2-1-1 國內才藝的分類	21
表 2-1-2 國外才藝的分類	21
表 2-1-3 智能的核心能力及各項智能發展軌跡及各專家優異表現彙整表	22
表 2-1-4 多元智能及神經系統對照表	23
表 2-2-1 父母年齡與子女學習才藝之相關研究整理表	28
表 2-2-2 父母教育程度與子女學習才藝之相關研究整理表	31
表 2-2-3 父母職業與子女學習才藝之相關研究整理表	34
表 2-2-4 母親有無工作與子女學習才藝之相關研究整理表	36
表 2-2-5 家庭所得與子女學習才藝之相關研究整理表	37
表 2-2-6 家庭結構與子女學習才藝之相關研究整理表	39
表 2-2-7 兒童性別與其學習才藝之相關研究整理表	41
表 2-2-8 家庭子女數與兒童學習才藝之相關研究整理表	43
表 2-4-1 Sigel 提出的二十七種父母信念	56
表 2-4-2 母親信念類別和定義	57
表 2-4-3 教養方式和教養策略與教養信念的關係	64
表 2-4-4 母親的教養信念和教養目標、教養策略的關係	64
表 2-5-1 兒童學習才藝與其學業成就之相關研究整理表	71
表 3-2-1 樣本分配資料	74
表 3-3-1 才藝類別與才藝項目	75
表 3-3-2 父母教育期望量表各向度與題目分配	76
表 3-3-3 父母教養信念量表各向度與題目分配	77
表 3-5-1 各假設與統計考驗的關係	82
表 4-1-1 國小低年級學童在幼兒期有無學習才藝之比例	84
表 4-1-2 國小低年級學童在幼兒期學習才藝項目數量之比例	84
表 4-1-3 三類才藝的整體學習比例	85
表 4-1-4 學習類才藝項目的學習比例	86
表 4-1-5 藝術類才藝項目的學習比例	86
表 4-1-5 運動類才藝項目的學習比例	87
表 4-1-7 幼兒期學習才藝各類別比例	88
表 4-1-8 只學習學習類各才藝項目的學習比例	88
表 4-1-9 只學習藝術類各才藝項目的學習比例	89
表 4-1-10 只學習運動類各才藝項目的學習比例	90
表 4-1-11 同時學習學習類和藝術類的學習類才藝項目的學習比例	90
表 4-1-12 同時學習學習類和藝術類的藝術類才藝項目的學習比例	91
表 4-1-13 同時學習學習類和藝術類才藝項目組合的學習比例	92

表 4-1-14 同時學習學習類和運動類的學習類才藝項目的學習比例	93
表 4-1-15 同時學習學習類和運動類的運動類才藝項目的學習比例	93
表 4-1-16 同時學習學習類和運動類才藝項目組合的學習比例	94
表 4-1-17 同時學習藝術類和運動類的藝術類才藝項目的學習比例	95
表 4-1-18 同時學習藝術類和運動類的運動類才藝項目的學習比例	95
表 4-1-19 同時學習藝術類和運動類才藝項目組合的學習比例	96
表 4-1-20 同時學習學習類、藝術類和運動類的 學習類才藝項目的學習比例	97
表 4-1-21 同時學習學習類、藝術類和運動類的 藝術類才藝項目的學習比例	97
表 4-1-22 同時學習學習類、藝術類和運動類的 運動類才藝項目的學習比例	98
表 4-1-23 同時學習學習類、藝術類和運動類才藝項目組合 的學習比例	99
表 4-1-24 學習才藝由誰決定	102
表 4-1-25 國小低年級學童幼兒期在哪裡學習才藝	103
表 4-1-26 國小低年級學童在幼兒期學習才藝的每月費用支出	103
表 4-1-27 誰負責接送	104
表 4-1-28 是否有以某種形式展現學習才藝結果	104
表 4-1-29 孩子想半途而廢時父母如何處理	104
表 4-2-1 不同父母年齡，幼兒期有無學習才藝之次數分配	106
表 4-2-2 不同父母年齡，幼兒期學習才藝類別之次數分配	107
表 4-2-3 不同父母教育程度，幼兒期有無學習才藝之次數分配	108
表 4-2-4 不同父母教育程度，幼兒期學習才藝類別之次數分配	110
表 4-2-5 不同父母職業，幼兒期有無學習才藝之次數分配	111
表 4-2-6 不同父母職業，幼兒期學習才藝類別之次數分配	113
表 4-2-7 母親有無工作，幼兒期有無學習才藝之次數分配	114
表 4-2-8 母親有無工作，幼兒期學習才藝類別之次數分配	115
表 4-2-9 不同每月家庭總所得，幼兒期有無學習才藝之次數分配	116
表 4-2-10 不同每月家庭總所得，幼兒期學習才藝類別之次數分配	118
表 4-2-11 不同家庭結構，幼兒期有無學習才藝之次數分配	119
表 4-2-12 不同家庭結構，幼兒期學習才藝類別之次數分配	120
表 4-2-13 不同兒童性別，其幼兒期有無學習才藝之次數分配	121
表 4-2-14 不同兒童性別，其幼兒期學習才藝類別之次數分配	122
表 4-2-15 不同兒童出生序，其幼兒期有無學習才藝之次數分配	123
表 4-2-16 不同兒童出生序，其幼兒期學習才藝類別之次數分配	124
表 4-3-1 父母教育期望對幼兒期有無學習才藝之區別函數摘要表	127
表 4-3-2 父母教育期望對幼兒期學習才藝之區別函數係數摘要表	127

表 4-3-3 父母教育期望在幼兒有無學習才藝組間之平均值與標準差 以及 T 檢定摘要表·····	128
表 4-3-4 父母教育期望對幼兒期學習才藝類別之區別函數摘要表·····	129
表 4-3-5 父母教育期望對幼兒期學習才藝類別之區別函數係數摘要表··	129
表 4-3-6 父母教育期望在幼兒期學習才藝類別組間之平均值與標準差··	131
表 4-3-7 父母教育期望在幼兒期學習才藝類別組間之變異數分析摘要	131
表 4-3-8 父母教育期望在幼兒期學習才藝類別數組間之 平均值與標準差·····	133
表 4-3-9 父母教育期望在幼兒期學習才藝類別數組間 之變異數分析摘要表·····	133
表 4-3-10 父母教育期望在幼兒期學習才藝類別數組間的事後比較····	134
表 4-4-1 父母教養信念對幼兒期有無學習才藝之區別函數摘要表·····	135
表 4-4-2 父母教養信念對幼兒期有無學習才藝之區別函數係數摘要表··	135
表 4-4-3 父母教養信念在幼兒期有無學習才藝組間之平均值與標準差 以及 T 檢定摘要表·····	136
表 4-4-4 父母教養信念對幼兒期學習才藝類別之區別函數摘要表·····	137
表 4-4-5 父母教養信念對幼兒期學習才藝類別之區別函數係數摘要表··	137
表 4-4-6 父母教養信念在幼兒期學習才藝類別組間之平均值與標準差··	138
表 4-4-7 父母教養信念在幼兒期學習才藝類別組間之變異數分析摘要表	138
表 4-4-8 父母教養信念在幼兒期學習才藝類別數組間之平均值與標準差	139
表 4-4-9 父母教養信念在幼兒期學習才藝類別數組間之 變異數分析摘要表·····	139
表 4-4-10 父母教養信念在幼兒期學習才藝類別數組間的事後比較····	140
表 4-5-1 幼兒期有無學習才藝，國小學業成就之平均數與標準差以及 T 檢定摘要表·····	141
表 4-5-2 不同幼兒期學習才藝類別，國小學業成就之平均數與標準差··	142
表 4-5-3 不同幼兒期學習才藝類別，國小學業成就之變異數分析摘要表	142
表 4-5-4 不同幼兒期學習才藝類別，國小學業成就之事後比較·····	143
表 4-5-5 不同幼兒期學習才藝類別（含沒有學習才藝）， 國小學業成就之變異數分析摘要表·····	143
表 4-5-6 不同幼兒期學習才藝類別（含沒有學習才藝）， 國小學業成就之事後比較·····	145
表 4-6-1 背景變項以及幼兒期有無學習才藝之虛擬變項與其參照組	147
表 4-6-2 背景變項、父母教育期望、父母教養信念以及幼兒期有無 學習才藝對國小學業成就之逐步多元迴歸分析·····	148
表 4-6-3 背景變項、父母教育期望、父母教養信念以及幼兒期有無學習 才藝對國小女性學童學業成就之逐步多元迴歸分析·····	149
表 4-6-4 背景變項、父母教育期望、父母教養信念以及幼兒期有無學習	

才藝對國小女性學童學業成就之逐步多元迴歸分析·····	150
表 4-6-5 背景變項以及幼兒期學習才藝類別之虛擬變項與其參照組	151
表 4-6-6 背景變項、父母教育期望、父母教養信念以及幼兒期學習才藝類別 對國小學業成就之逐步多元迴歸分析·····	153
表 5-2-1 背景變項與幼兒期有無學習才藝及幼兒期學習才藝類別的關係	159
表 5-6-1 預測國小學業成就之重要變項及其解釋量摘要表·····	175
表 5-6-2 預測國小女性學童學業成就之重要變項及其解釋量摘要表·····	177
表 5-6-3 預測國小男性學童學業成就之重要變項及其解釋量摘要表·····	178
表 5-6-4 預測幼兒期有學習才藝的國小學童學業成就之 重要變項及其解釋量摘要表·····	180

圖目錄

圖 2-1-1 兒童時期突觸成長最快·····	26
圖 2-3-1 Finn 的「期望網」·····	45
圖 2-3-2 Wisconsin 地位取得模式·····	46
圖 2-3-3 父母教育期望的模式·····	48
圖 3-1-1 本研究架構圖·····	73

