

# 行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

## 台灣地區中等學校教師及學生家長對於現行中等教育政策之認知及比較分析

### Recognition and support of educational policies by teachers and parents in Taiwan secondary school

計畫編號：NSC 88-2413-H-004-011

執行期限：87年8月1日至88年7月31日

主持人：楊英邦 ybyang@nccu.edu.tw、

協同主持人：蔡碧璉 bltsai@nccu.edu.tw

執行單位：國立政治大學教育學系

#### 一、中文摘要

本研究旨在探討台灣地區中等學校學生家長及教師對於現行中等教育政策之認知及支持比較情形。研究目的在綜合整理台灣地區現行中等教育政策的主要發展方向，並了解中等學校教師及學生家長對於現行中等教育政策認知及支持情況。經由教師對現行中等教育政策認知及支持，鼓勵家長主動關心，並支持合理的教育政策，同時找出家長對於現行中等教育政策的疑慮所在，尋求可能的方案，期能獲得家長的支持；另透過教師對於現行中等教育政策認知及支持情形，激發教師以專業的精神與態度探討現行教育政策，主動與家長進行有效的溝通，使現行教育政策能獲得認可與支持。期待教育政策經由執行的主要推動者「教師」及執行的主要對象「學生家長」共同的認知與支持，達到全民參與教育的目標，教育政策的擬定才不會有所偏差，全民參與教育改革不致流為口號。

本研究分個別訪談和問卷調查二部分，調查對象為國民中學現職教師及學生家長，個別訪談時包括家長及教師各40名；問卷調查包括教師515人、家長517人。使用的測量工具為：「台灣地區中等學校教師及學生家長對於現行教育政策之認知及支持比較分析調查問卷」～綜合高中、完全中學及高級中學多元入學方案。

分「國民中學教師專用」、「國民中學學生家長專用」二種。問卷調查結果分別以 $\chi^2$ 和百分比進行分析。

#### 關鍵詞：

中等教育政策之認知、中等教育政策之支持、綜合高中、完全中學、高級中等學校多元入學方案

#### Abstract

The research is about the comparison of recognition and support of educational policies by teachers and parents in Taiwan secondary school. The purposes of the research will focus on outlining the major educational policies of secondary school and on understanding the recognition and support of educational policies by teachers and parents in Taiwan secondary school. Parents concern and support all the proper educational policies is necessary and should be encourages. Also, it will be helpful to find the suspicious of educational policies from parents and try to find good resolution. When teachers understand the educational policies, they will study them professionally and try to delivery them to parents. Then all the important policies will be accept and support by parents. When educational policies are recognized and supported by teachers and parents, they will be good to be

fulfilled.

The process of the research include interview and investigation. The subjects are 40 teachers and 40 parents for interview, 515 teachers and 517 parents for investigation in secondary school( the junior high school) . There are two questionnaires for investigations for teachers and parents and analysis by  $\chi^2$  and percentage.

The findings include : 1. Comprehensive high school, six-year form high school and multiple entrance examination for high school are major educational policies in Taiwan secondary school. 2. Recognition of educational policies: Teachers recognition them better than parents. They got policies from news, TV, meetings from school or the educational board. They are not impressive about unique lessons planing of comprehensive and six-year form high school. But impressive about the students in six-year form high school will have the chance of free entrance examination from the 3rd grade to the 4th one. Teachers and parents recognition most of all the multiple entrance examination for high school. 3. Support of educational policies :Teachers and parents approve all the polices, but not agree that it will be fair chance for all student or decrease the pressure for study by the policies of comprehensive high school or six-year form high school. On the opinions of teachers and parents, it will not attract students to go to high school next to their home, it will not afford different school system for choice or save the expandings of establishing school by government through the policies of six-year form high school.

According the findings, the comprehensive school policy should provide diversity teachers and lessons plan, more subjects popular all over Taiwan, more

chances for studying advanced, and more connection with enterprise or licenses. The six-year form high school policy should identify its purpose and development. The lessons plan and promotion for students must be clear in six-year form high school. The multiple examination for high school policy should be clarify and outline the different ways between themselves for understanding.

**Keywords:**

Recognition and support of educational polices in Taiwan secondary school, Comprehensive High School, Six-Year form High School, Multiple Examination for High School

## 二、緣由與目的

### 1、教育改革是世界各國的趨勢：

近來世界各國都在討論並且積極地進行教育改革，為邁入二十一世紀而準備，我國自然也不例外。自解嚴後，社會大眾也興起教育改革的呼聲，終於在民國八十三年成立行政院教育改革審議委員會，經二年的努力，於八十五年提出具體的「教育改革總諮議報告書」。這些改革主要是在追求卓越的教育目標，以期為邁入二十一世紀的未來做好準備。

2、我國主要的教育問題集中在中等教育階段：早在民國二十年，曾經由英、法、德及波蘭等國的學者專家，共同組成國聯教育考查團，針對我國教育所面臨的問題加以診斷，提出「中國教育之改造」報告書，即發現我國教育的問題主要集中在中等教育階段，並極力建議我國中等教育應在質上做積極的改進。因為各級各類的教育中，中等教育的目標與功能最為複雜，不但延續初等教育的基礎，更影響高等教育的發展。

3、若要有效達成教育改革的理想，教師是關鍵的靈魂人物：扮演邁入二十一世紀的關鍵人物，非教師莫屬，因為二十一世紀的公民此刻正由他們所教導。然而教師的專業能力，是否足以勝任這一波的教育改革所要追求的目標，是影響教育改

革成敗的重要關鍵，因為教師站在教育工作的第一線上，直接面對學生及家長，於是負責並且實際執行各項教育政策。如果教師對於教育政策的認知有錯誤或是不支持，則教育政策便無法落實，所以，教師無疑是落實教育改革的靈魂人物。

4、若要有效達成教育改革，必須要得到家長的支持：在全民參與教改的年代，不只是老師，所有的家長也應該加入。主要國家在1990年以後，有許多以立法的方式規範家長參與教育決策的現象，並且把這種現象以「empowerment」或「partnerships」來代替

「involvement」或「participant」，這是基於家長有能力評估自己的需求，並進而對自己的選擇負責任的一種假設，可見有關擴大家長參與校務，已是不可抵擋的趨勢，因而有關家長對於教育政策的認知及支持情形，更應該是教育改革的研究主題中所不可缺乏的項目。

5、有關中等學校教師及學生家長參與教育決策的相關研究較為缺乏：部分有關教師參與決策的研究，大多集中在教師參與對於工作士氣及滿意的影響，而參與的內容則偏向教學有關的，例如教學方法、教材內容、學生輔導或學校事務行政等。至於家長參與學校的研究，大多集中在小學及幼稚園部分，有關的主題則偏向學生學業表現、學生行為及家長與教師的溝通方式，較少談及有關對於教育政策認知與支持的部分。到底現行中等教育政策是否合適？教師對於教育政策的認知及支持意願如何？家長的認知及支持或配合的意願如何？教師是否具備專業的能力判斷教育政策的適切性，並且可以向家長說明呢？而當家長對教育政策有疑義時，有誰能提供較佳的解釋？是靠傳播媒體？還是靠有限的官員所做的說明會呢？或是有其他的管道呢？與中等學校學生關係最為直接與密切的教師與家長的態度，值得深入探討。

### 三、結果與討論

研究結果整理出現行主要的中等教育政策包括綜合高中、完全中學高級中

等學校多元入學方案等項。

有關教育政策認知部分，發現教師對於現行中等教育政策認知的情況較家長清楚，其中家長了解教育政策的管道，主要的來源是「報紙」，其次為「電視」、再次為「學校召開會議」。而教師了解教育政策的管道，主要為「學校召開會議」、「報紙」、「教育行政單位召開會議」及「試辦學校的說明」等。

家長及教師認知的「綜合高中與現行高中、高職相較之特色」、「完全中學國中部不同於現行國中之特色」、「完全中學高中部不同於現行高中及高職的特色」等看法，相當一致，但是家長及教師對於其特色中的「各校可自行另訂必修學分」認知度偏低。而在完全中學高中部的特色中，最獲家長及教師認同的是「除可兼採高中、高職聯招外，另有單獨招生（含國中部直升）」。高級中學多元入學方案與現行高中、高職的入學方式相較，家長在「可以結合社區資源，發展學校特色」這項特色的認同度比較低外，其他各項特色，都能得到家長及教師的認同。

有關教育政策支持部分，發現家長及教師對於中等教育政策所能發揮的各項功能中，支持的情況採「同意」及「非常同意」者居主要多數，而符合教育機會公平精神及舒緩國民中學學生的升學壓力這二項任務，無法在目前所推的綜合高中、完全中學及多元入學方案中，獲得共同一致性地支持看法。另吸引國民中學畢業生就近升學這項任務，無法在推行的完全中學的政策中，得到普遍支持。此外，努力促成中等教育的學制更多元化以及降低政府設立學校成本的任務，也無法經由完全中學這項政策的推行，得到具體了解與支持。

根據研究結果，本研究提出下列各項建議：1、綜合高中：宜提供充分的師資和課程規劃設計，兼顧各地區綜合高中各類科均衡普遍設置，結合相關的升學進修

管道，並與企業和證照制度緊密配合。

2、完全中學：宜明確界定學校的發展性質、課程的規畫與學生發展的進路。3、高級中等學校多元入學方案：宜將相關的入學管道以更簡要具體的方式呈現，並且將現行與即將施行的措施分別說明，包括適用對象、實施時間、地區限制等。

#### 四、計畫成果自評

本研究整理出教師及學生家長對於現行中等教育主要的三項教育政策——綜合高中、完全中學和高級中等學校多元入學方案——的認知與支持情況，發現教師及家長對於在相當接近的時間內所推動的這些政策的認知仍有限制，不過大致都持肯定的支持態度。研究中發現相關的教育政策宣導應該加強外，更應具體與明確揭示各項政策的主要目標及相關措施，以免教師及家長及學生無法掌握，而產生恐懼、懷疑等負面效果，尤其相關政策橫向的協調顯然不理想，像綜合高中和完全中學這二項新的學制與原有學制的差異及優缺點的分析顯然有待加強。此外，多元入學方案中，高中、高職、五專等入學方案實施的時間、方式相當紛歧不一，教師及家長多數無法完全掌握，而且不斷修正與變更，更造成家長與學生的不安與焦慮，即便本研究分析之際亦是如此，整理資料時，明明是後期中等教育的入學分析，可是有時高中的部分先行公告相關政令，有時又只談高職五專的相關規範，所以在所設計問卷中，用「高級中學多元入學方案」，但在全文內則同時探討高中、高職和五專的入學，所以有時只好以「高級中等學校多元入學方案」、「後期中等學校的入學」或「多元入學方案」來說明，顯得相當混亂。總之，本研究進行之際，相關政策仍在試辦、修正與發展之中，各項規定仍不具體與明確，使得文內的陳述顯得有些瑕疵。對學生及家長甚或教師而言，多元入學方案中，無論高中、高職或五專它應是整體看待及選擇考量，但教育主管機關往往逕自分別公告其所屬權責的項目，因而顯得多樣與紛歧，所造成的疑惑

與困擾，使得政策所欲達成的功能與美意大打折扣。本研究原擬對於個別訪談者進行三年縱貫性研究，因受訪者中，許多家長表示對於相關的教育政策不了解，也感到過於複雜，並且僅關心與其子女有關的教育政策部分，其他不相關者，即表達沒有興趣了解。此外，為顧及區域分布情況，家長分布全台各地區，聯絡較困難。再加上相關政策仍在修正與發展之中，使得繼續追蹤訪談分析，進行後續比較研究不易掌握。

#### 五、參考文獻

行政院 (民85) 教育改革總諮議報告書 行政院教育改革審議委員會。

邱錦昌等人 (民85、86) 台北縣完全中學現況及其設立評估之研究、(二) 台北縣政府教育局委託專案研究計畫。

林秋蕙等人 (民87) 多元入學方式——教師、家長、學生認識之研究 政大87學年度中等學校教師碩士學分班週末班教育輔導組研究報告(未發表)。

教育部 (民83-88) 教育部公報

教育部 (民84) 中華民國教育報告書，邁向二十一世紀的教育遠景。

教育部 (民86) 中華民國教育統計。

楊英邦 (民78) 校長、同事、家長及學生行為對教師教學意願影響之研究 教育與心理研究 第12期 頁127-198。

謝文全 (民85) 中等教育理論與實務 台北：五南圖書出版公司。

Epstein, J. L. (1992) School and Family Partnership. Report No.6, Center on Families, Communities, Schools and Children's Learning, Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland.

Palanki, A. & Burch, P. & Davies, D. (1992) Mapping the Policy Landscape: What Federal and State Governments are Doing to Promote on Family-School-Community Partnership. Center on Families, Communities, Schools and Children's Learning, John Hopkins University, Baltimore, Maryland.