

考試科目	教育研究法	所別	幼教所 1621	考試時間	3 月 18 日 星期六	第 3 節
------	-------	----	----------	------	--------------	-------

## I.

一、就台灣幼兒教育研究發展之現況，論述其中質化相關研究之發展趨勢及內涵（12%）

二、針對下列問題論述你個人之觀點並說明理由（20% 請選兩題，每題各十分）

1. 如何處理不同報導人主觀觀點間的差異問題？
2. 研究者如何可能由個案的研究推論到普遍性之原則？
3. 如果報導人突然要求研究者不得發表書寫完成之研究報告時？

三、請解析下列幼兒園師生團體討論對話語料並闡述之（18%）

- 1 T：我們班有沒有做麵包（孩子群中有人說有）有喔
- 2 C：沒有
- 3 T：是誰已經睡著了，我剛才才說要你眼睛看我，好，那我們班有做什麼
- 4 C：饅頭、麵疙瘩、巧克力饅頭、香蕉饅頭，還有很多饅頭
- 5 T：有饅頭、麵疙瘩、巧克力饅頭、香蕉饅頭，還有很多饅頭
- 6 T：謝謝偉至說了好多饅頭，我們做的饅頭你們覺得吃起來怎麼樣
- 7 C：苦苦的，不好吃
- 8 T：苦苦的 想不想去賣饅頭
- 9 C：想
- 10 T：賣給誰
- 11 C：賣給爸爸媽媽，那
- 12 T：可是喔，欸我要給林達打叉叉，我覺得他很不尊重，我剛已經說過要你們眼睛都看著我對不對我
- 13 又沒有說你們大家眼睛可以不要看我，可是我要你們眼睛看我，可是我喜歡你們漂亮的眼睛，大家想
- 14 賣饅頭對不對，可是我們昨天在試吃蘋果饅頭的時候，新禧說不好吃。他說苦苦的，像他爸爸媽媽泡
- 15 得咖啡一樣苦苦的。這樣的饅頭可以賣給別人吃嗎
- 16 C：不可以
- 17 T：有人想買苦苦的饅頭嗎
- 18 C：沒有人
- 19 T：誰想要吃苦的饅頭，請大家回家問爸爸媽媽，如果爸爸媽媽說：「好阿，我想吃苦的饅頭」，那我們
- 20 就來做苦苦的饅頭。如果，爸爸媽媽說：「我才不要吃苦的饅頭」，那你就問爸爸媽媽說：「那你想吃什
- 21 麼饅頭」（孩子群中有人說甜的饅頭）甜的饅頭，你要問問看才知道。如果爸爸媽媽說要吃甜的饅頭，
- 22 我們就來做甜的饅頭。（老師指著某一位小孩）你就問爸爸媽媽，我們有做蘋果口味、葡萄口味、巧克
- 23 力、草莓還有香蕉口味，你就問爸爸媽媽你喜歡吃那一種口味的饅頭，我要等大家問好我們再決定要
- 24 做那一種饅頭，今天回去問

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員： 67 (簽章)

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。

2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。

3. 試題中如有遺漏或錯誤，請以原卷為準，以免產生不必要的爭議。

考試科目	教育研究法	所別	幼兒教育研究所 1621	考試時間	3月18日 星期六	第 3 節
------	-------	----	-----------------	------	--------------	-------

## II.

一、試計算以下 30 位學生期末考分數的眾數、中數與平均數。(需列出計算過程)(15%)

83, 81, 84, 84, 84, 50, 60, 60, 55, 55,  
93, 92, 91, 91, 90, 80, 79, 79, 79, 70,  
88, 88, 88, 85, 85, 75, 75, 75, 75, 75,

二、當一位研究者算出兩種測驗分數之間的相關係數是-1.25時，

試問他/她應該得到什麼結論？(5%)

三、這次學測國文得分高的學生中，90%學生國文的在校成績也都在 85 分以上。

這表示這次學測應該有   ?   效度。(6%)

四、有位研究者想知道：「不同性別五歲幼兒的口語表達能力是否不同？」

他/她從 100 位五歲幼兒所獲得的樣本資料如下：(24%)

50 名五歲女性幼兒的平均口語表達能力為 7.45，50 名五歲男性幼兒的平均口語表達能力為 6.20，兩樣本平均數差異的標準誤為 0.7。

1. 請問他/她該如何設定虛無假設？
2. 若將顯著水準設為 0.05，他/她該接受或拒絕虛無假設？
3. 他/她的研究結論應該是什麼？

(附註：顯著水準設為 0.05 時，單尾檢定的臨界值為 1.65z，雙尾檢定為 1.96z。)

備	考試題隨卷繳交
命題委員：	68 (簽章)

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	教育學	所別	幼兒教育 1621	考試時間	3 月 18 日 星期六 第四節
------	-----	----	-----------	------	------------------

國立政治大學圖書館

一、 單選題：請依序將答案寫在答案卷上，每題 2 分，共 30 分。

1. 人本心理學派的基本觀點是：A)外在世界是客觀且真實的，一個人只要掌握基本原則就可以處理好每件事情；B)學生好逸惡勞，需要靠外界的力量加以要求與管理；C)一個人所知覺到的現象場深深影響他對事物的解釋，同理心是助人行為的第一要件；D)人類的生物本能支配著人類的行為，理性的力量薄弱；E)人類是理性的動物，增加知識與訊息量，就可以更有效的發展與學習。
2. 有關皮亞傑理論，下列何者最正確？A)在感覺動作期的兒童會有獨語的現象；B)具體運思期的思考特徵是要透過實際動手操作才能理解事物；C)表徵能力是具體運思期的最大成就；D)調適與同化是知識建構的歷程；E)類別包含是形式運思期孩子的主要能力。
3. 下列何者與訊息處理模式主要概念無關？A)情意教學；B)自動化歷程；C)編碼；D)初始效應；E)基模理論。
4. 皮亞傑理論在教育應用上，以下何者最正確？A)皮亞傑認為具有自我中心特徵的孩子是自私的，要教導他慷慨；B)在幼稚園不斷地訓練小朋友保留概念，可以讓這些孩子很快地進入具體運思期；C)父母或老師應該扮演知識傳輸者的角色；D)老師不宜使用認知衝突策略，否則容易造成學生心理的不平衡；E)孩子不是大人的縮影，不能將大人的想法直接教給兒童。
5. 根據柯伯格(Kohlberg)道德發展的觀點，以下何者最正確？A)國小學童的道德發展階段是屬於他律期；B)「社會不該錯怪好人，有人不可避免而犯法，我們應該修法來維持社會正義」這個想法是屬於社會契約取向；C)幼稚園兒童使用「你請我吃糖果，我給你貼紙」這個互惠原則，是處於習俗道德期；D)小學生希望自己是老師心目中的好學生而遵守學校規定的想法是屬於懲罰與服從取向；E)「我一定要把書念好，才不會讓父母失望」這個想法是屬於秩序期望取向。
6. 馬斯洛(Maslow)並沒有倡導：A)人本主義；B)需求層次論；C)歸因理論；D)成長需求；E)匱乏需求。
7. 班都拉(Bandura)的社會學習理論是指：A)替代學習；B)鷹架學習；C)衝突學習；D)交互學習；E)建構學習。
8. 自我調節 (self-regulation) 這個名詞是由以下何理論最先提出？A)人本心理學；B)社會學習理論；C)發現學習理論；D)建構主義；E)訊息處理模式。

備考	試題隨卷繳交
----	--------

命題委員：	69	(簽章)
-------	----	------

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。

考試科目	教育學	所別	幼兒教育 (62)	考試時間	3月18日 星期六	第 四 節
------	-----	----	-----------	------	--------------	-------

9. 運作記憶(working memory)又稱：A)長期記憶；B)程序性記憶；C)短期記憶；D)語意記憶；E)陳述性記憶。
10. 古典制約與操作制約最大的不同是：A)古典制約強調聯結，操作制約重視增強；B)古典制約強調刺激，操作制約重視反應；C)古典制約強調時間的長短，操作制約重視練習的次數；D)古典制約強調刺激類化，操作制約重視刺激區辨；E)古典制約強調生理反應，操作制約重視自發行爲。
11. 小明努力準備考試卻沒有得到好成績，於是他檢討自己準備考試的方法以求改進，小明正在進行的工作是？A)後設認知；B)情節記憶；C)前導組體；D)表徵重整；E)意義學習。
12. 美國教育心理學家奧蘇貝(Ausubel)提倡：A)意義學習；B)螺旋課程；C)交互教學；D)認知學徒制；E)情境學習。
13. 關於美國心理學家嘉納(Gardner)所提倡的多元智慧理論，下列敘述何者最正確：A)以培養菁英為標的；B)幼稚園主題教學的代言者；C)重視個別孩子的強勢智慧；D)每個人都有八種一定要培養的智慧；E)多元社會必須有多元智慧的人民。
14. 學習動機的高低與學生的成敗歸因有很密切的關係，以下何者有關此兩者的敘述是正確的？A)布魯納(Bruner)認為學生的成敗歸因具有穩定性、控制性與內外在三項特徵；B)運氣這項歸因具有穩定、外在以及可控制的特徵；C)將失敗歸於外在而可控制的努力，有提升學習動機的效果；D)將失敗歸於穩定而不可控制的能力，容易造成學生的「習得的無助感」；E)將失敗歸因於能力或努力都有助於學習動機的提升。
15. 老師在讚美學生時，採用以下何者，最不能達到激發學生學習的效果？A)真誠的表達稱讚；B)指出具體的表現優點；C)公開的讚美；D)人格特質的讚許；E)沒有預期的讚賞。

二、 申論題：請簡述下面這段話的意義及其對於幼兒教育的含意(20分)

The successful learner, over time and with support and guidance, can create meaningful, coherent representations of knowledge. To learn, students must have a goal. To construct useful knowledge and acquire learning strategies for life-long learning, students need to pursue personally relevant goals. Teachers can help students set short- and long-term goals that are both personally meaningful and educationally sound.

備 考 試 題 隨 卷 繳 交

命 題 委 員 ； ； 70 (簽章)

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字(紅色不能製版請勿使用)。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。

考試科目	教育學	所別	幼教組	考試時間	3月18日 星期六	第四節
國立政治大學圖書館						
<p>三、何謂潛在課程 (hidden curriculum) ? 潛在課程在教育上有什麼重要性? 請舉一個幼教現場的實例說明之。(25%)</p> <p>四、有些人在談到教育時，常用「灌輸」(indoctrination) 來描述施教方式。請問，你同意用「灌輸」作為教育的一種方式嗎? 如果同意，你的理由是什麼? 如果不同意，你的理由又是什麼? 請詳細說明之。(25%)</p>						
備	考	試題隨卷繳交				
命題委員：		71		(簽章)		

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。  
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。  
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

考試科目	幼兒教育	所別	幼教所 1621	考試時間	3月19日 星期日	第三節
國立政治大學圖書館						
<p>一、國內「幼托整合」之議題十多年來經各界人士之努力，終於于去年落定做出政策性的決定</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請陳述最新政策決議之內容，並說明你個人對此政策的回應。(10%)</li> <li>2. 政府刻正進行「幼兒園教保課程指引」之研訂，若你有機會參與規劃，請對其中之：(一)基本理念與目標 (二)涵蓋之領域及其範圍與內容 (三)實施要點或原則等各項提出建言。(25%)</li> </ol> <p>二、請就上題之陳述，提出你對「幼托整合」師資規劃方面因應措施之建議。(15%)</p> <p>三、請說明空無課程 (null curriculum, 或稱懸缺課程,) 一詞的由來及內涵。(10%) 若欲針對幼兒園裡的空無課程進行研究，請說明你的研究設計 (包括概念架構、研究問題、研究方法、研究對象、資料蒐集與分析等項目。)(20%)</p> <p>四、名詞解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. reflection in action (10%)</li> <li>2. miseducative experience (Dewey) (10%)</li> </ol>						
備考	試題隨卷繳交					
命題委員：	72 (簽章)					

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字 (紅色不能製版請勿使用)。  
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。