

教育研究

卷 第

期 第

日 月 年

第

頁

第

頁

第

頁

四、

“小班小校”的政策是否應實施，近來引起教育學者與社會大眾之爭論，之正反雙方對於小班小校是否應實施，提升教育水準看法不一，以下雙方之主張如下：

贊 成	反 對
<p>小班小校之實施，較能提升教學效果，教師負擔減輕，可由國家編列預算實施。</p>	<p>現今已存成數不少之大班小校，其學業成就並不比大班小校好，甚至更差。</p>
<p>可由國家編列預算實施。</p>	<p>都會地區土地即使有錢也難尋。</p>

依以上資料請回答以下問題：

如果你是一位研究者，並決定採用質化方法的個案研究法，及量
化方法的調查研究法，試就小班小校問題，說明你將如何分別加以規
劃與作為 (25 points)

八十六學年度碩士班入學考試試題

- 一、在過去一個世紀裡，有關“教育機會均等”之理念，隨著社會的變遷其實質涵義有何不同的演變，並如何影到實際教育措施上？試以英、美兩國為例具體說明之。並說明其對我國當前推動的教育改革有何啓示與值得借鏡之處。(25分)

國立政治大學圖書館

二、教育部官員在最近一次(86.4.15)的立法院公聽會上表示：「最適宜開放國中教科書的時機應該是在：(一)兩年後九年一貫的全新課程綱要公布，以及(二)實施高職免試入學和高中學區制，學生升學壓力減輕之後。」你贊成或反對教育部的此一立場？理由何在？(佔25%)

三、近來，教育部宣稱，大學推廣教育「先修後考」，可獲正式學位。其所言何指，內容為何，請說明之。同時，請從教育理念、大學教育目標、實際行政運作等三方面分析說明其可行與否之原因。(25%)

四、當前台灣中小學教育環境有若干發展趨勢，「家長」、「教師」、「行政組織」與「學生」等各主體之間關係以非如往昔。你認為可以根據那些學術理論觀點來解釋這些改革與發展趨勢。(25%)

考試科目 Course	心理學	開課系級 Dept. & Class	教育研究所	日期 Date, Period	月	日	試題編號 Course No.
----------------	-----	-----------------------	-------	--------------------	---	---	--------------------

一、試從 IQ (Intelligence Quotient)、EQ (Emotional Intelligence or Emotional Quotient)、Ms (motivated to succeed) 之兩性差異研究，闡論教師教學與輔導之應有取向。(25分)

國立政治大學圖書館

二、行為主義和認知心理學的取向幾十年來的爭執及主流地位的互為消長，似乎都是和「黑箱子」(Blackbox)有關；

- (一)·到底這兩種心理學的理论對人的看法有何基本的差異？而這些差異又為什麼和「黑箱子」有關？
- (二)·有人認為今天台灣的教育問題之一就是讓學生產生「為分數而讀書」，而不是「為學習而學習」的現象，請用幾句話分別以行為主義和認知心理學的觀點，解釋為什麼會產生這種現象？

(25分)

三、生活在快速變遷，競爭激烈的社會，壓力(stress)的存在已經是不爭的事實，請問生活中壓力主要的來源為何？其對身心健康有何影響？面對壓力宜如何因應？試論述之。(25分)

四、哈佛大學資深教授 Dr. Douglas Powell，曾將人在環境中的適應品質劃分為五個階段，且以七種不同的行為特徵評量之。試說明：

1. 此五大階段。
2. 評量適應品質的七種行為特徵。
3. 以相同之七種行為特徵，說明人在不同適應階段的行為表現。
4. 目前各級學校中，擔任輔導工作者，包含導師，認輔老師，輔導義工，半專業輔導老師(修畢輔導學分)，專業輔導老師(本科系或相關科系畢業)，精神科醫師等。試問這些人員以其專業知能程度的不同，輔導不同適應階段個案的差異，應如何區分

(25分)

考試科目 Course	教育研究法	開課系級 Dept. & Class	教育所	日期 Date, Period	月	日	試題編號 CourseNo.
----------------	-------	--------------------------	-----	-----------------------	---	---	-------------------

一. 選擇題：含單選題及複選題，不倒扣。每題5分，共25分。

1. 下列敘述，何者正確？ (測驗學)

A. 界定一個心理學構念 (construct) 的方式通常只有一個。
國立政治大學圖書館

B. 心理測量乃植基於對行為的取樣。

C. 對行為的取樣導致測量誤差。

D. 心理測量的單位通常難以適當界定。

E. 心理測量的結果必須和其它變數有關係才能產生意義。

2. 下列敘述，何者正確？ (統計學)

A. 假如對相關係數 r_{xy} 的統計考驗顯著了，則顯示 X 與 Y 之間有因果關係。

B. 假如我們對母群普查取得資料，則統計考驗能幫助我們下更客觀的結論。

C. 樣本變小會增加第一類型錯誤率。

D. 顯著水準應該在計算統計結果之前定好。

E. 顯著水準定得愈嚴時，統計考驗力 (statistical power) 就愈佳 (其它條件恆定)。

3. 下列敘述，何者正確？ (科學態度)

A. 為了避免偏見，不宜在看到研究結果之前做出預測。

B. 為了避免主觀與偏見，儘量只呈現統計圖表，儘量減少或取消解釋。

C. 為了避免偏見，儘量不要受過去研究或文獻探討結果的影響。

科目 Course	教育研究法	開課系級 Dept. & Class	日期 Date, Period	月	日	試題編號 Course No.
--------------	-------	--------------------------	-----------------------	---	---	--------------------

D. 為了避免偏見，儘量不要受理論立場或科學典範 (paradigm) 的影響。

E. 為了避免偏見，儘量邀請其他研究者對自己的研究結果進行批判。

4. 請先閱讀下列研究摘要再回答問題： (實驗法)

後設認知訓練團體對國中英語低閱讀能力學生之
輔導效果研究

張寶珠

(台北市立松山高中)

(中國心理學會

年會, 民81)

本研究主要目的在探討後設認知訓練團體對於增進國中英語低閱讀能力學生的英語學習態度、閱讀理解能力、策略性閱讀能力、後設認知經驗能力、後設認知知識能力、以及學習策略遷移能力是否具有立即效果、持續效果，並探討其對於國中英語低閱讀能力學生閱讀補救教學的可行性，以提供學習輔導上的參考。

研究所採取的後設認知訓練團體，主要結合後設認知策略訓練和自我教導訓練，以團體方式進行。本研究以台北市立瑠公國中三年級十八名英語低閱讀能力為對象。實驗設計採用等組後測設計。所得資料以 t 統計法驗證假設。

研究結果顯示：後設認知訓練團體對國中英語低閱讀能力者，在故事體文章閱讀理解能力、策略性閱讀理解能力、後設認知經驗能力、後設認知知識能力、以及實驗組的輔導效果、具有增進效果，但在英語學習態度方面，學習遷移能力未見有增進效果。

關於本研究，下列敘述何者正確？

- 這是一個準實驗設計 (Quasi-experimental design)。
- 因為樣本很小，所以實驗的內效度 (internal validity) 不佳。
- 實驗設計將受試者分成二組。
- 依變項的測量結果被當成連續變項。
- 本研究對干擾變項未採取任何控制措施。

科目 Course	教育研究法	開課系級 Dept. & Class	日期 Date, Period	期 月 日	第 節	試題編號 Course No.
--------------	-------	--------------------------	-----------------------	-------------	--------	--------------------

5. 請先閱讀下列對話，再回答問題。 (邏輯)

甲：「我們的中小學應全力加強兩性平權教育。」

乙：「男女兩性天生就不一樣，強力抹平他們的差異，只是使這個世界變得單調。」

關於乙對甲的攻擊，乙犯了何種謬誤？

- A. 打擊稻草人的謬誤。 國立政治大學圖書館
- B. 過分簡單化的謬誤。
- C. 斷章取義的謬誤。
- D. 訴諸權威的謬誤。
- E. 訴諸人身攻擊的謬誤。

二、「單因子變異數分析」與「用於重複量數的單因子變異數分析」有何不同？試就變異數之源、自由度、期望均方和及「F值之分子與分母」加以比較。(25分)

三、情境：在教育研究中，研究者常會企圖收集一筆資料，即進行量化的統計分析（單變量統計或多變量統計），而忽略考慮資料本身的基本特性及統計方法的基本假設是否符合。假設您的研究問題是想了解：是否具有「應試技巧」（testwiseness）的學生，其考試成績之間是否具有顯著差異？尤其是，您從文獻探討中已知具有應試技巧的學生，其考試成績會比不具有應試技巧的學生考試成績較好時。

問題：此時，您收集的資料應該具有什麼特性？您應該使用何種統計方法來進行資料分析？以及您使用的該種統計方法的基本假設又是什麼？請簡述之。

25%