

一. 選擇題：含單選題與複選題，不倒扣，每題5分，共30分，請將答案寫在答案紙上。

- () 1. 教育民族誌是一種質的研究方法，採用此種方法進行研究時，必須具有什麼信念？
- A. 為了客觀，應該儘量把所有的資料量化。
 - B. 為了避免干擾實驗效果或干擾所欲觀察的現象，最好不要讓觀察者與被觀察者互動。
 - C. 研究者應該儘量從被觀察者的角度與世界觀來理解與詮釋資料。
 - D. 在觀察與蒐集資料之前，應先將研究假設做得愈具體愈好，以便檢定。
 - E. 為了深度解釋，研究者應從歷史、社會及文化脈絡來瞭解被觀察者的語言與行為。
- () 2. 已經知道變項X會影響變項Z，而且變項Y也會影響變項Z，則我們可以預測什麼？
- A. X與Z應該有顯著相關。
 - B. Y與Z應該有顯著相關。
 - C. X與Y應該有顯著相關。
 - D. X與Y之間應該互相獨立。
 - E. 無法做任何合理的推測。
- () 3. 某甲從理論上認為：社會智力與語文智力並不相同，是二個獨特的能力，但是二者互相影響。他自編了一份社會智力測驗，並以傳統語文智力測

考試科目	教育研究法	所別	教育	考試時間	4月23日 星期日	下午第 1 節
------	-------	----	----	------	--------------	---------

驗為效標，進行效度考驗。下列那些(個)結果能做為他的自編測驗的良好效度證據？

- A. 社會智力測驗分數與語文智力測驗分數有顯著的高相關 ($r > .70, P < .01$)。
- B. 兩個測驗分數之間有顯著的中度相關 ($r = .45, P < .01$)。
- C. 兩個測驗分數之間無關 ($r = .08, P > .05$)。
- D. 兩個測驗的信度都很高 (係數高於 .90)。
- E. 男女在社會智力測驗分數上面有顯著的差異 ($t = 12.73, P < .01$)。

() 4. 某甲從我國全部的大學生當中隨機抽取 300 人，調查他們的就讀學校 (公立 vs. 私立)，及其社經地位 (高 vs. 中 vs. 低)，得到結果如右表。根據此表資料，你能下什麼結論？

	(學校)		
	公立	私立	
(SES)	高	40	20
	中	100	50
	低	60	30
			300

- A. 就讀公立或私立大學與社經地位無關。
- B. 就讀國立或私立學校與社經地位有關。
- C. 樣本太小，無法下任何結論。
- D. 未給卡方 (χ^2) 分配表，無法進行卡方考驗，故無法下任何結論。
- E. 中等階級比高等階級子弟更有機會讀公立大學。

考試科目	教育研究法	所別	教育	考試時間	4月23日 下午第1節 星期日
------	-------	----	----	------	--------------------

() 5. 你是一個統計諮商師，有人問你說：「我的自變項是性別，依變項是學習時間，請問我應該用那一種統計分析方法？」做為一個優秀的統計諮商師，你應該怎麼回答？

- A. 「建議使用獨立樣本 t 考驗。」
- B. 「建議使用相依樣本 t 考驗。」
- C. 「建議使用獨立樣本變異數分析。」
- D. 「建議使用相依樣本變異數分析。」
- E. 「建議使用點二系列相關。」
- F. 「請問你的變項是如何測量得到的？」

() 6. 已知 $r_{xy} = .62$ ， $Z = 500 + 100X$ ， $C = 9$ ，則：

- A. $r_{xz} > .62$
- B. $r_{xz} = .62$
- C. $r_{xz} < .62$
- D. $r_{xc} < .62$
- E. 無法判斷

二. 申論題：20分

試說明 ① 為什麼科學研究中比較喜歡「預測」而不喜歡「事後歸因」？ ② 就驗證理論或詮釋資料的功能來看，「事後歸因」有何優缺點？如何改進缺點？

學 科 名		所 別		考 試 時 限
-------	--	-----	--	---------

教育研究所研究方法試題

三、影響教育實驗的內外效度之因素有那些？ (20%)

(IV、解釋名詞 (30%)

1. 分層取樣 (stratified sampling)
2. 迴歸係數 (regression coefficient)
3. 內部一致性信度 (internal consistency)
4. 測驗的構念效度 (construct validity)
5. 操作定義 (operational definition)

試科目	教育心理學	所別	教研所	考試時間	4月23日 上午第三節
-----	-------	----	-----	------	-------------

一、創造力 (creativity) 的特徵為何？我國學校教學情境中，有礙學生創造力發展的因素有那些？教師應如何加以改進，以從事創造思考教學培養學生的創造力，試論述之。(25分)

二、激發學生自願學習動機 (motivation) 可以增進教學的成效，有助於教學目標的達成。

- 1、試說明引起學習動機應注意的原則。
- 2、試陳述引起學習動機可行的方法。(25分)

三、解釋。(20分)

1. 正罰與負罰 (positive and negative punishment)
2. 低徑與高徑遷移 (low-road and high-road transfer)
3. 量的與質的評鑑 (quantitative and qualitative evaluation)
4. 持續性期望效應 (sustaining expectation effect)
5. 表現評量 (performance assessment)

四、試評論下列兩者間之差異及其對教育之影響。(30分)

1. Psychoanalysis and Neo-psychoanalytic school.
2. Piaget's and Bruner's theory of cognitive development.
3. Behavior modification and Humanistic education.

一、簡答題：以下每題十分，本大題共二十分。

- (一) 試就一九八八年英國教育改革法案在課程的設計及教學評量上，與過去相較有何新的變革？同時就其對小學教育與中學教育所欲達成的目標上有何不同？請簡要說明之。
- (二) 為了實現有效能 (effectiveness) 的學校之目標，在中小學之教學視導措施上宜採何種途徑做法？請簡要說明之。
- (三) 試就教育資源分配上「水平公平」、「垂直公平」及「機會公平」三種理念，說明其涵義上有何不同？為實現「有教無類，因材施教」之理想，在我國教育資源的分配上宜採何種措施為妥？請簡要說明之。

二、申論題：本大題為二十分。

自一九五〇年代以來，世界上主要國家在教育決策的運作模式上有那些不同的發展軌跡？試以我國及美國為例，請具體說明並評論之。

三、試述教育行政領導的原則。(25分)

四、何謂中央集權，何謂地方分權，試各舉一國家，說明其教育行政運作之情形。(25分)