

考試科目 Course	心理學(三)	開課系級 Dept. & Class	心理所	日期 Date, Period	4月25日 第3節	試題編號 Course No.
----------------	--------	-----------------------	-----	--------------------	--------------	--------------------

國立政治大學圖書館

一. 請從發展的觀點, 解釋下列名詞: 20%

1. 心理的工具 psychological tool

2. 兩性人格 androgynous personality

3. 符號互動 symbolic interaction

4. 使用果一手 handedness

5. 社會分享的認知 socially shared cognition

二. 心理學家通常以兩種模式來解釋青少年期身體的改變與心理功能的關係, 即直接影響模式與中介影響模式, 請分別說明並舉例: 15%

三. 對成人與老年智力的研究, 心理學家 Paul B. Baltes (1993) 與其同事多年來研究智慧 (wisdom) 以期能夠發展一個模型 (model) 用以說明人類智力的發展及其特徵, 請說明 Baltes 等所提出模型的意義, 你對對智慧的看法又如何? 15%

問答題 (五選四, 每題 10 分)

1. 人臉辨識 (face recognition) 是近年來相當熱門的研究課題之一, 試說明相關研究發現並就下列議題進行討論。① 人臉辨識歷程是以特質分析或整體辨識為主? ② 辨識人臉的知覺系統和辨識其他視覺刺激的系統是否有不同? 討論過程中, 試提出行為及生理證據說明之。
2. 隨著生理研究技術的發展, 許多方法可以用來探討注意力的神經生理機制。試說明這些方法的特性與功能, 以及運用這些方法在研究注意力生理機制時需要量的問題和限制。舉 Posner 或 Näätänen 的研究為例, 說明相關的研究發現。
3. 視覺心像和視知覺歷程是相同的嗎? 試舉行為及生理的證據說明之。
4. 討論如何分類 (classification), 如何組織類別 (categorization)。Rosch (1973) 提出了 prototype approach。試說明 prototype approach 相關理論概念和研究發現, 比較此取向和傳統取向 (classic view of concepts) 有何不同, 並討論其優缺點和近年來 theory-based theories 的看法。
5. 在有關機率判斷的研究中, Tversky & Kahneman (1974) 認為人們會採用一些捷思法 (heuristics) 來作判斷, 雖然在大部分的情況下會有不錯的表現, 但亦會產生很多偏誤 (biases)。試說明 base-rate fallacy, conjunction fallacy, overconfidence 等偏誤現象, 並討論其產生的可能原因。再進一步說明 Gigerenzer (1993, 1994) 對這些現象的看法。

五. 解釋名詞, 並舉相關實驗例說明之 (第一題 2 分; 第二、三題 每題 4 分)

1. self-reference effect
2. direct-access hypothesis vs indirect-access hypothesis in word recognition
3. implicit vs explicit memory

\*在統計的問題中, 如果需要參考表才能回答問題時, 請說明查表的方法  
(例如: 查  $F_{1, 40; .05}$ )

國立政治大學圖書館

一、以下十題, 每題 6 分

(一) 一組人同時參加兩次考試, 分數的統計資料如下:

第一次考試  $\bar{X} = 80$   $S_x = 12$   $r_{xy} = .70$   
 第二次考試  $\bar{Y} = 70$   $S_y = 16$

用加權方式, 計算兩次考試的總分 ( $T$ ),  $T = 0.4X + 0.6Y$   
 請問  $T$  的變異數 ( $S_T^2$ ) 為何?

(二) 由一常態分配的母群 ( $\mu = 100, \sigma = 16$ ) 中, 隨機抽取 25 名成員成一標本, 請問此標本標準差為 14.5 以下的機率為何?

(三) 某一團體的體重 ( $X$ ) 與身高 ( $Y$ ) 的統計資料如下:

$\bar{X} = 65$   $S_x = 6$   $r_{xy} = .80$   
 $\bar{Y} = 165$   $S_y = 8$

透過迴歸分析,  $\hat{X} = a + bY$ , 得到估計誤差 ( $D$ ) =  $X - \hat{X}$   
 請問此估計誤差的標準差為何?

(四) 一般統計書上所附的  $F$  分配, 僅提供 90, 95, 97.5, 99, 99.5 角度的  $F$  值, 例如  $F_{1, 40; .05} = 4.08$ , 利用這表格, 請問: 如何得到  $F_{1, 40; .05}$  的值?

(五) 當一份測驗的信度為 .90 時, 受測者真實分數 (True Score) 可以解釋百分之多少測驗所得的變異量 ( $S_x^2$ ), 簡述答案獲得的理由。

(六) 下圖表示在  $2 \times 2$  設計中各細胞的平均數，若任何分數不齊時，即視為顯著差異，請判斷此資料是否有  $A \times B$  的主作用，並說明判斷方法。

	$A_1$	$A_2$
$B_1$	65	48
$B_2$	77	60

(七) 一份測驗有 26 題，奇數題得 1 分與偶數題得 1 分的相關為 .80，請問此測驗的信度為何？

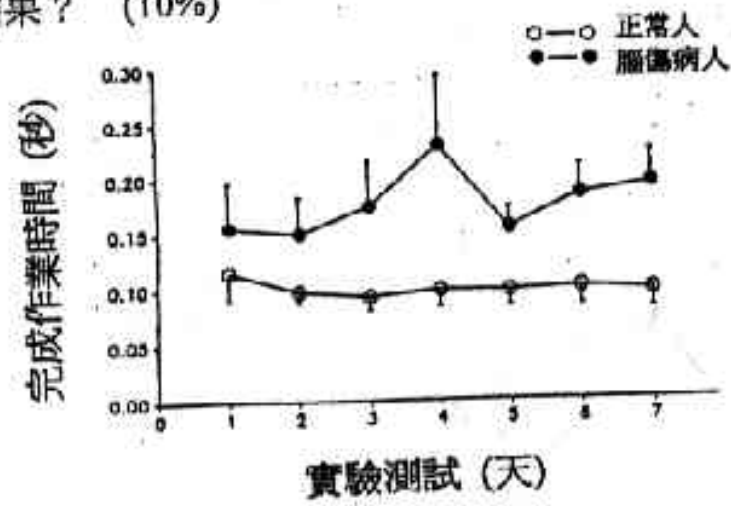
(八) 效標污染 (criterion contamination) 在何種狀況下最易發生，並說明理由。

(九) 利用 100 人的樣本，做某項精熟測驗的重測信度，所得的資料如下，請表示此項測驗的  $k$  (Kappa) 信度。

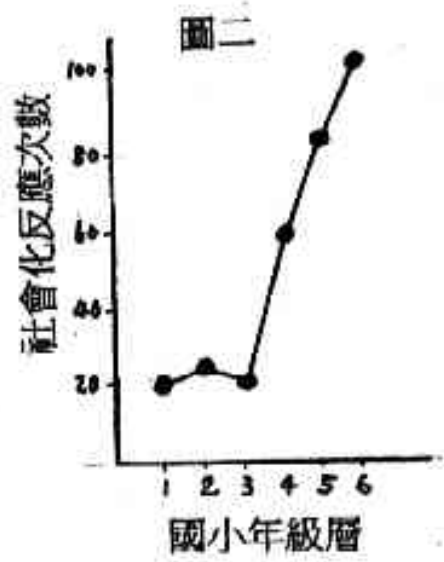
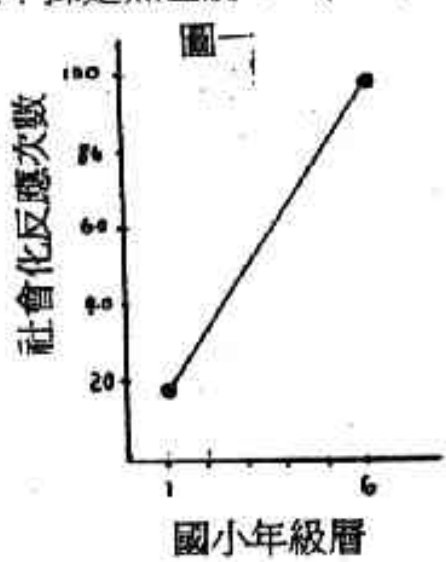
		第一次測試	
		精熟組	非精熟組
第二次 測試	精熟組	50	10
	非精熟組	0	40

(十) 在互反問題的自陳量表，皮存風格 (例如傾向回答 "同意")，如何影响測驗信度的評估？

- 二. 何謂共軛控制 (yoked control)? 試舉例說明之。 (10%)
- 三. 試述心理學家如何探討行為與腦 (behavior and brain) 的關係, 請舉任何一類的研究方法 (包括簡述其策略、常用工具、基本實驗步驟) 說明之。 (10%)
- 四. 下圖是一個從心理學有關之專業期刊摘錄下來的研究結果, 請指出該項實驗中的獨變項、依變項、控制組、實驗組、及其實驗設計各為何? 並假設您是那位實驗者, 您將會用何種統計方法檢驗該項實驗結果? (10%)



- 五. 有一位社會心理學家比較國小一年級及六年級受試的某型社會化反應, 其結果如下圖一所示。假設您也利用相同的研究方法測試來自相同母群之受試, 唯您測試對象含一至六年級每一年級的受試, 其結果如下圖二所示。請您說明圖一及圖二的結果有何不同之推論意義? 抑是無區別? (10%)



考試科目 Course	心理學(=)	開課系級 Dept. & Class	心理學系	日期 Date, Period	4月25日	試題編號 Course No.
----------------	--------	-----------------------	------	--------------------	-------	--------------------

一. 試以結構(Structure)歷程(Process)生長與發展(Growth & development)病理(Pathology)和改變(Change)五個層面, 比較 Kelly, Rogers 和特質學派的性格理論 (25%)

二. 請說明性格理論的優劣應以何種效標予以評估, 試舉例說明之。(25%)

三. 社會認知問題

1. 社會認知(Social cognition)與認知(Cognition)有什麼關係? (10%)
2. 為什麼說人是個「cognitive miser」? 試舉例說明由於「cognitive miser」的特性所產生的社會心理現象。(10%)
3. 試舉一則「基模影響社會知覺」的實驗。(10%)

四. 根據社會認同理論(Social Identity theory), 試述群際關係的特殊現象。(10%)

五. 說明社會比較(Social comparison)歷程與自我尊嚴之增強與維護的關係。(10%)