

| | | | | | | |
|------|------|----|---------|------|-------------|-----|
| 考試科目 | 中東通史 | 系別 | 阿拉伯語文學系 | 考試時間 | 7月9日 星期五 | 第2節 |
|------|------|----|---------|------|-------------|-----|

試就以下兩段落文字內容論述西元八至二十世紀之間中東地區歷史的發展。

一、「阿巴斯革命」(the Abbasid Revolt)掀起了第二次 Umayyad 家族與 Hashimite 家族之間的權力鬥爭。革命結果，阿巴斯朝的建立取代了之前的伍麥亞朝，並開啓了所謂的「伊斯蘭黃金時期」(The Golden Age of Islam)，整個伊斯蘭帝國的結構也隨著波斯人的興起，注入了文明發展的新動力；然而，之前阿拉伯部族以及權位繼承鬥爭的特質似乎也延續下來，造成哈里發政權繼承的不穩定，阿拉伯部族之間的衝突導致哈里發引進中亞的突厥「外籍傭兵」，以致日後地方 Emirate 的興起，中央哈里發成爲地方軍閥政權如 Buwayhid, Seljuq 的傀儡。由於阿巴斯家族與先知穆罕默德並無直接的血緣關係，阿巴斯朝的統治者必須找藉口爲其政權正名，而爲了保護政權，亦延續伍麥亞統治者對其政權挑戰者的極力迫害，進而間接地激發凝聚了什葉派的意識(Shi'ism)。到了西元十世紀時伊斯蘭世界出現了三個哈里發政權(the post-Umayyads in al-Andalus, the Fatimids in al-Maghrib, the Abbasids in al-Mashriq)，互相挑戰。三政權之間的互動、競爭、衝突使得十字軍東征有機可乘，中東地區也成爲內外交攻的戰國地區。這種情況持續到十三世紀中葉，蒙古大軍西征，造成阿巴斯朝的覆滅；相對地，也帶動第二波中亞突厥人的西遷入伊斯蘭世界。雖然之後大部分蒙古人離開伊斯蘭世界，但留下來的一部份卻在地伊斯蘭化，建立地方性伊斯蘭政權，刺激了伊斯蘭文明的融合與發展。而進入中東的突厥後裔，提別是 Mamluk, Osmani，伊斯蘭化之後取代了阿拉伯人、波斯人成爲中東政治舞台的主角，從此主宰中東歷史的發展。儘管存在著這些變動，中東地區從西元八世紀阿拉伯人所建構的政治、經濟體制直至十五世紀仍有其一貫的延續性。(50%)

二、中東地區自從十六世紀以降的歷史可由奧圖曼(the Ottomans)與沙法維-嘎加爾(The Safavid-cum-Qajars)兩大勢力的發展觀察之。早期由穆斯林所締造伊斯蘭的輝煌帝國從此逐漸步入衰微之途；而當 1798 年歐洲新勢力的法國入侵埃及之後，更是開啓了歐洲基督教徒殖民中東穆斯林國家的歷史。歐洲殖民勢力如英國、法國、俄羅斯等進入中東後，導致該地區的歷史發展複雜化，其間穆斯林政權企圖中興改革，以與歐洲帝國殖民勢力平起平坐，但卻是徒勞無功，結果誘發了中東地區民族主義的興起，挑戰傳統的伊斯蘭認同，並造就了今日中東諸新國家。試就奧圖曼與沙法維-嘎加爾兩大政治勢力之發展爲平行軸線論述中東近代史的發展。論述內容必須含蓋以下重點：(50%)

- 一、政治、經濟、軍事體制之建構發展
- 二、中東伊斯蘭之宗教文化體制的發展
- 三、穆斯林政權之間的折衝關係
- 四、中東穆斯林國家與歐洲殖民國家之間的關係
- 五、中東民族主義國家的誕生

| | | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|---|------|---|---|---|
| 備 | 考試 | 題 | 隨 | 卷 | 繳 | 交 | | | |
| 命題委員： | | | | | | (簽章) | 年 | 月 | 日 |

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。

2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。

3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。



| | | | | | | |
|------|-------|---|----|------|-------------|-----|
| 考試科目 | 語言學概論 | 別 | 阿文 | 考試時間 | 7月9日 星期五 | 第4節 |
|------|-------|---|----|------|-------------|-----|

一、請解釋下列名詞: 60%

1. 語音學 (Phonetics)
2. 音韻學(Phonology)
3. 構詞學(Morphology)
4. 句法學(Syntax)
5. 敘述性語法(descriptive grammar)與規範性語法(prescriptive grammar)
6. 前綴(prefixes)與後綴(suffixes)

二、請根據下列陳述的音譯阿拉伯語句子，回答 A、B、C、D 等問題。

下列是表達動作已經完成的阿拉伯語句子：

Muhammad kataba al-kitaaba. 穆罕默德寫了此書。

Kataba Muhammad al-kitaaba. 穆罕默德寫了此書。

Al-muhandisu kataba al-risaalata. 工程師寫了此信。

Al-muhandisaani katabaa al-risaalataini. 二位工程師寫了此二封信。

Al-muhandisuuna katabuu al-rasaa'ila. 工程師們寫了這些信。

Kataba al-muhandisu al-risaalata. 工程師寫了此信。

Kataba al-muhandisaani al-risaalata. 二位工程師寫了此信。

Kataba al-muhandisuuna al-risaalata. 工程師們寫了此信。

Qara'a al-mu'allimu al-kitaaba. 老師看了此書。

Qara'a al-mu'allimaani al-kitaaba. 二位老師看了此書。

Qara'a al-m'allimuuna al-kitaaba. 老師們看了此書。

al-mu'allimu qara'a al-kitaaba. 老師看了此書。

al-mu'allimaani qara'aa al-kitaaba. 二位老師看了此書。

al-m'allimuuna qara'uu al-kitaaba. 老師們看了此書。

A. 請寫出下列詞素的意義:10%

- a. aani
- b. al-
- c. uuna
- d. kitaab
- e. risaalat

| | | |
|-----------|---------|-------------|
| 備 | 考 | 試 題 隨 卷 繳 交 |
| 命 題 委 員 : | (簽 章) | 年 月 日 |

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。

| | | | | | | |
|------|-------|----|----|------|-------------|-----|
| 考試科目 | 語言學概論 | 系別 | 阿文 | 考試時間 | 7月9日 星期五 | 第4節 |
|------|-------|----|----|------|-------------|-----|

- B. 阿拉伯語句子中各詞彙的格位會以詞尾的元音或特定詞素來顯示，從上述句子觀之，名詞的單數、雙數、複數的主格、賓格(受格)分別以何元音或詞素來表示?10%
- C. 阿拉伯語的過去式動詞、阿拉伯語句型各有何特徵?10%
- D. 一位穆斯林叫做 muslim，那麼「兩位穆斯林」、「很多穆斯林」、「兩位穆斯林寫了此書。」的阿拉伯語分別怎麼說?10%



| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|------|---|---|---|---|
| 備 | 考 | 試 | 題 | 隨 | 卷 | 繳 | 交 | |
| 命題委員： | | | | (簽章) | | 年 | 月 | 日 |

命題紙使用說明：1. 試題將用原件印製，敬請使用黑色墨水正楷書寫或打字（紅色不能製版請勿使用）。
 2. 書寫時請勿超出格外，以免印製不清。
 3. 試題由郵寄遞者請以掛號寄出，以免遺失而示慎重。