

考試科目

普通心理學

教育心理學

考試時間

星期 月 日 上午第 下午第

節

一、試闡論①職業母親②父母離婚③父母
管教方式對兒童心理發展之影響及看法。
(25分)

二、試說明生活壓力 (Life stress) 之來源及其
對健康之影響。並闡論自處之道。
(25分)

三、智力理論 (theory of intelligence) 各家主張不一，請就心理計量取
向中蓋福特 (Guilford) 的智力結構論 (structure-of-intellect
theory) 與多維取向中葛敦納 (Gardner) 的智力多元論 (multiple
intelligence theory) 分別說明之。(25%)

四、解釋名詞：(25%)

- 1、錯覺 (illusion)
- 2、關鍵期 (critical period)
- 3、退化作用 (regression)
- 4、倒攝抑制 (retroactive inhibition)
- 5、認知失調 (cognitive dissonance)

國立政治大學圖書館

考試科目	教育概論	系別	教育系	考試時間	月 日 上午第 星期
------	------	----	-----	------	------------

本考試共有 20 題單選選擇題與 15 題填充題，每題一分。

- 1 題問答題 15 分。
- 2 題申論題，每題 25 分。

請將您所有的答案，依下列格式，寫在答案卷上，否則不予計分。

一、選擇題(20分) 說明：請將試題中A、B、C、D四個答案，其中一個正確答案的英文字母代號寫在()內。

- 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()
- 11 () 12 () 13 () 14 () 15 () 16 () 17 () 18 () 19 () 20 ()

二、填充題(15分)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 15. _____ |
| 6. _____ | |
| 7. _____ | |
| 8. _____ | |
| 9. _____ | |
| 10. _____ | |

三、問答題(15分)

四、申論題(25分)

五、申論題(25分)

教育概論測驗試題

◎填答說明：選擇題、填充題及問答題之答案請寫在答案紙上。

一、選擇題：(每小題一分，共二十分)

1. 民國八十三年十月修正發布的國中學課程標準，依此新課程標準所編輯之教科書預定自那一學年度起正式使用？
(A) 八十五 (B) 八十六 (C) 八十七 (D) 八十八
2. 愛彌爾是一本小說體的教育名著，是誰撰寫的？
(A) 杜威 (B) 洛克 (C) 福祿貝爾 (D) 盧梭
3. 在教育本質上，主張教育無目的論的教育學者是：
(A) 杜威 (B) 蒙特梭利 (C) 海爾巴特 (D) 裴斯塔洛齊
4. 幼稚園教育理念與措施的最早設計倡導者是：
(A) 海爾巴特 (B) 福祿貝爾 (C) 裴斯塔洛齊 (D) 蒙特梭利
5. 中國儒家學者中，主張教育的目的乃在「化性起偽」的是：
(A) 孔子 (B) 孟子 (C) 董仲舒 (D) 荀子
6. 創導設計教學法的教育學者是：
(A) 海爾巴特 (B) 克伯屈 (C) 杜威 (D) 皮德思
7. 有西方孔子之稱的教育家是：
(A) 亞里斯多德 (B) 西塞祿 (C) 柏拉圖 (D) 蘇格拉底。
8. 編序教學法的乃是應用何種原理：
(A) 目標學習論 (B) 認知論 (C) 刺激反應聯結論 (D) 領悟論
9. 敘寫行為目標教學時所強調的要素下列何者為非？
(A) 教學的主體—教師
(B) 具體的行為—描述脫寫讀做等之具體行為
(C) 學習後的結果—學習之後所獲致的具體行為改變
(D) 標準—用以評量達成目標或成功的具體標準
10. 在增進學習的策略中，下列何者不屬於後設認知性策略？
(A) 設定學習目標 (B) 作筆記 (C) 補救教學 (D) 檢討學習成效
11. 心理社會發展階段理論中，六歲到青春期可能出現哪一種危機？
(A) 親密對疏離 (B) 主動對罪惡 (C) 統整對角色混淆 (D) 勤奮對自卑
12. 依皮亞傑的發展階段論，「保留原則」是在那一時段發展出來的？
(A) 感覺動作期 (B) 運思前期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
13. 行為學派對於學習基本歷程的看法，下列何者為非？
(A) 學習是由刺激與反應的聯結而發生
(B) 增強原理可以改變行為的結果
(C) 中介因素(如動機、經驗)也會影響個體的行為
(D) 學習是透過知覺而發生的

考試科目	教育概論	系別	教育系	考試時間	月	日	上午第	節
------	------	----	-----	------	---	---	-----	---

6. 教育部目前對於教育資源較為貧乏落後之地區給予更多的支援補助，期能縮小城鄉差距，落實教育機會均等之理想。此一政策和措施被稱為「教育資源均衡化」工作。
7. 師資培育包括師資及其他教育專業人員之職前教育、實習以及「師資培育」。
8. 中華民國第一任教育總長是 蔡元培先生，他除了主張道德教育、實利教育及軍國民教育以外，更強調「生活教育」教育的重要。他認為這是教育工作者欲由現象世界達到實體世界之觀念不可或缺的手段。
9. 在學校教育體系的設計上，若能不分學生出身社經背景、性別、種族、宗教等之因素，都能有同等之機會接受相同內容與品質之基本教育，而不致有差別的待遇；同時在基礎教育之上，也有接受適合其性向能力及興趣之教育的均等機會，這種學制稱之為「雙軌」學制。
10. 在課程設計上，是以學生生活經驗中最重要之某一學科為整個課程的核心，然後使其他學科的教材力求與該學科配合，以此方式所構成之課程就稱之為「核心」課程。
11. 依目前教育法令之規定國民中學各年級一律實施「混」編班。
12. 我國國民教育法規定：國民教育，以由「地方」辦理為原則。
13. 政府為改善國民教育之品質，自民國六十五年度起，即陸續推動執行好幾期的改善國民教育軟硬體之計畫，其名稱是「國民教育十年發展計畫」。
14. 英國教育家尼爾(Neill)創辦了「夏山」學校，倡導人本思想之開放式教育，以培養學生自律自主自治之能力為目標。
15. 師資培育法規定，公費生以就讀師資類科不足之學系，或畢業後自願至「教育行政」學校服務為原則。

三、問答題：

1. 為因應未來多元變遷社會的發展，我國國民教育上最需確立及達成的教學目標是什麼？其理由安在？請簡要說明之。(十五分)

四、請闡述課程的意義，並論開放教育課程的設計。(二十五分)

五、請闡述教師專業之內涵，並論教師專業與在職進修之關係。(二十五分)