

## 參考文獻

### 一、中文部分

九章出版社編輯部編（民 78）。**數學發現**（原作者：G. Polya）。台北：九章出版社。

三民書局（民 92）。**高級中學數學第四冊課本、教師手冊**。台北：三民書局事業股份有限公司。

王文科（民 91）。**教育研究法**。台北市：五南圖書出版社。

左台益、王惠中（民 92）。**青少年的對稱概念發展研究**。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫期中報告。

周武德（民 82）。**我國國中二年級學生在幾何方面之 van Hiele 思考模式(1)**。國科會專題研究計畫成果報告。

林清山（譯）（民 82）。**教育心理學---認知取向**（原作者 Mayer, R.E.）。台北：遠流出版公司。

南一書局（民 95）。**高級中學數學第四冊課本、教師手冊**。台北：南一書局事業股份有限公司。

洪秀敏（民 88）。**圓錐截痕與二次曲線：一個數學老師的無聊之舉**。**數學傳播**，23(3), 21-33。

胡凱華（民 90）。**動態幾何環境中圓形概念教學成效之研究**。國立高雄師範大學數學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。

奚定華、查定國、陳嘉駒（民 93）。**高中數學能力型問題研究(第二版)**。上海：上海教育出版社。

徐椿樑（民 90）。**鷹架學習理論在專業技術教學的成效分析之研究**。國立臺灣師範大學工業教育研究所博士論文，未出版，台北。

康熙圖書（民 94）。**高級中學數學第四冊課本、教師手冊**。台北：康熙圖書網路股份有限公司。

- 張春興、林清山（民 82）。教育心理學。台北：東華。
- 張英傑（民 90）。兒童幾何形體概念之初步探究。國立台北師範學院學報，14，491-528。
- 梁勇能（民 88）。動態幾何環境下，國二學生空間能力學習之研究。國立台灣師範大學數學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 陳吟汝（民 95）。台南地區高二學生圓錐曲線單元錯誤類型之分析研究。國立高雄師範大學數學教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳英娥（民 81）。電腦輔助教學在國中數學科學習成效之研究。國立高雄師範大學數學研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 陳創義（民 92）。青少年的幾何形狀概念發展研究。行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果精簡報告。
- 陳澤民（譯）（民 84）。數學學習心理學（原作者 Skemp R. R.）。台北市：九章出版社。
- 黃哲男（民 90）。於動態幾何環境下國中生動態心像建構與幾何推理之研究。國立台灣師範大學數學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 葉偉文（譯）（民 88）。幹麻學數學（原作者：Sherman K. Stein）。台北：天下遠見出版公司。
- 蔡志仁（民 88）。動態連結多重表徵視窗環境下橢圓學習之研究。國立台灣師範大學數學研究所碩士論文，未出版，台北。
- 鄭毓信（民 93）。數學教育哲學。四川：四川教育出版社。
- 翰林出版（民 95）。高級中學數學第四冊課本、教師手冊。台北：翰林出版事業股份有限公司。
- 龍騰文化（民 95）。高級中學數學第四冊課本、教師手冊。台北：龍騰文化事業股份有限公司。
- 鍾？泉、徐斌耙（民 92）。數學課程與教學論。浙江省：浙江教育出版社。

## 二、西文部分

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Fuys, D., Geddes, D., & Tischler, R. (1988). *The van Hiele model of thinking in geometry among adolescents*. American: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Hoffer, A. (1981). Geometry is more than proof. *Mathematics teacher*, 74(1), 11-18.
- Han T. (1986). *The effects on achievement and attitude of a standard geometry textbook and a textbook consistent with the van Hiele theory*. ( University ) Microfilms DA 8628106.
- Head, J. (1986). Research into “alternative framework”: Promise and problems. *Research in Science and Technological Education*, 4(2), 203-211.
- Hershkowitz, R. (1989). Visualisation in geometry-Two sides of the coin. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 11(1),61-76.
- Mayer. R. E. (1987). *Educational Psychology a cognitive Approach*. Boston: Little, Brown and Company.
- Schwarz, B. B., & Hershkowitz, R. (1999). Prototypes: brakes or levers in learning the function concept? The role of computer tools. *Journal for Research in Mathematics Education*, 30(4), 362-389.
- Tall, D. O. (1977).Conflicts and catastrophes in the learning of mathematics, *Mathematical Education for Teaching*, 24, 2-18.
- Tirosh, D., & Stavy, R. (1996). Intuitive rules in Science and Mathematics: the case of "Everything can be Divided by Two". *International Journal of Science Education*, 18(6), 669-683.
- Tirosh, D., & Stavy, R.(1999). *The intuitive rules theory and inservice teacher*

- education. In Fou-Lai Lin(Ed.), Proceedings of the 1999 International Conference on Mathematics Teacher Education. Taipei, Taiwan: Department of Mathematics, National Taiwan Normal University (pp.205-225)*
- Usiskin, Z.(1982). *van Hiele levels and achievement in secondary school geometry. (Final Report of the Cognitive Development and Achievement in Secondary School Geometry Project)*. Chicago, IL: University of Chicago,Department of Education. (ERIC Reproduction Service No. ED220288).
- Vinner, S. (1983). Concept definition, concept images and the notion of function. *International Journal of Mathematics Education in Science.and Technology*, 14(3), 293-305.
- van Hiele, P. M.(1986). *Structure and insight: A theory of mathematics education*. Orlando, FL: Academic Press.
- Vinner, S., & Dreyfus, T.(1989). Images and definitions for the concept of function . *Journal for Research in Mathematics Education*, 20, 356-366.