

各位老師，您好！

這是一份關於大學通識英文課程之問卷，主要是為了瞭解教師對於大學通識英文課程的授課情形。請評量您所任教班級一般能力學生在修畢大學英文(一)(二)後，達到外文類課程制定之能力指標的程度。本問卷對於修正通識大學英文(一)(二)的授課目標及未來發展相當重要，感謝您百忙之中填答的寶貴意見！您的填答僅供學術研究使用，絕對保密。再一次感謝您的支持與協助。

外文中心 校務發展研究計畫團隊 敬上

第一部分：

請就下列各題所述之英文能力指標，評量並勾選班上學生在修習大學英文(一)(二)後，最能達到您同意程度之選項：1. 表「非常不同意」；2. 表「不同意」；3. 表「普通」；4. 表「同意」；5. 表「非常同意」。若該選項並非課程設計所涵蓋的項目，請勾選6. 「不適用」。

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	不適用
	1	2	3	4	5	6
1 學生能聽懂日常英語對話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 學生能聽懂與教材相關議題之內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 學生在聽與教材議題相關的內容時，能指出其中的關鍵字。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 學生在聽與教材議題相關的內容時，能理解大意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 學生在聽與教材議題相關的內容時，能比較不同的論點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 整體而言，學生在“聽”的能力上有進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 學生能用英文清楚的做自我介紹。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 學生能用英文簡單對話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 學生能用英文完整地敘述一個事件。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 學生能以英文討論與閱讀教材相關的議題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 學生能用英文進行訪談。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 學生能用英文就特定議題發表意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 整體而言，學生在“說”的能力上有進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意	不適用
	1	2	3	4	5	6
14 學生在閱讀英文時，字彙能力有所增進。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 學生能快速瀏覽(scanning)英文文章以搜尋特定訊息。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 學生能夠快速閱讀(skimming)英文文章以掌握大意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 學生在閱讀英文文章時，能分析其文章結構。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 學生在閱讀英文文章時，能掌握文章之主旨。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 學生在閱讀英文文章時，能做適當之推論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 學生在閱讀英文文章時，能區別事實陳述(facts)與作者之意見(opinions)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 整體而言，學生在“讀”的能力上有進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 學生能寫正確的英文句子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 學生能寫一個完整的英文段落。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 學生能以英文寫出文章的摘要(summary)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 學生能以英文寫出文章的大綱(outline)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 學生能以英文寫一個簡短的閱讀心得報告。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 學生在聽完或讀完一段英文之後，能以英文評論其內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 整體而言，學生在“寫”的能力上有進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29 大學英文(一)(二)的課堂活動(如自我表達或相互討論等)，可幫助學生更了解自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30 大學英文(一)(二)的課堂活動(如自我表達或相互討論等)，可幫助學生更懂得如何獨立學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31 大學英文(一)(二)的課堂活動(如小組討論等)，可幫助學生更懂得如何與他人互動及相處。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32 大學英文(一)(二)課程中，有關跨文化理解等教材內容及活動設計可幫助學生意識到文化差異。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第二部分：

請勾選出最符合您教授大學英文（一）（二）之經驗選項。

33 您上課時使用英語授課之百分比為何？ (1) 50%以下 (2) 50%-70%
 (3) 71%-90% (4) 90%以上

34 您上課時使用 Authentic 教材之百分比？ (1) 20 以下 (2) 20%-40%
 (3) 41%- 60% (4) 60%以上

35 您在教授大學英文（一）（二）時，較偏重聽說讀寫哪些能力？(可複選)
 聽 說 讀 寫

36 您認為學生聽說讀寫四方面的能力，有哪一（幾）項最需要加強？(可複選)
 聽 說 讀 寫

37 您認為大學英文通識課程指標（見附件）能夠有效指引您設計課程？
 (1)非常不同意 (2)不同意 (3)普通 (4) 同意 (5)非常同意

38 您認為大學英文通識課程指標落實在您課程中的百分比為何？
 (1) 20 以下 (2) 20%-40% (3) 41%- 60% (4) 60%以上
 (5) 其它 _____ (請說明)

39 您認為學生在修畢大學英文（一）、（二）後，能夠達成課程指標的程度為何？
 (1) 50%以下 (2) 50%-70% (3) 71%-90% (4) 90%以上
 (5) 其它 _____ (請說明)

40 在時間允許及相互方便的原則下，我們希望邀請您**參與**小組討論(focus group)，一同研商如何修訂大學英文通識課程指標，您是否願考慮參加？
 (1)是，姓名：_____ (2)否
 (3) 其它 _____ (請說明)

第三部分： 建議事項

1. 您對於大學英文通識課程指標（如附件），有何建議？或請於附件上逕行修改。

本問卷到此結束，感謝您的協助與填答。謝謝！