

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

第一年計畫之精簡報告

計畫名稱

課程發展與課程決定—
以幼稚園班級之層級為案例【I】

£ Curriculum Development and Curriculum Decision-Making —
Using classrooms level in Kindergartens as the cases£ ©

計畫類別： 個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC 90-2413-H-004-006

執行期間：90年08月01日至91年07月31日止

計劃主持人：簡楚瑛

計畫參與人員：丘嘉慧、呂珮菁、李映萱

本成果報告包括以下應繳交之附件：

- 赴國外出差或研習心得報告一份
- 赴大陸地區出差或研習心得報告一份
- 出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份
- 國際合作研究計畫國外研究報告書一份

執行單位：國立政治大學幼兒教育研究所

中華民國 91年 11月 29日

一、 研究目的

本研究有下述的三個基本研究目的：影響課程決定相關議題會因研究層級（中央、地方、學校與班級）的不同而有所差異，本研究以班級內之生態為研究範圍。

- (一) 了解幼教老師完成一個學期課程時（包括計劃階段之規劃與完成教學過程後所整理之課程），其基本單元結構（屬單元性的整體描述，係加入時間因素，描述一課程發展的歷程），各單元內以及單元間的關係（強調課程之符合性、銜接性、邏輯性與重複性等內容分析）：這個研究目的的焦點在課程發展歷程之「成品」的呈現以及針對成品的「內容」，從課程理論和系統的觀點加以分析。
- (二) 了解幼教老師計劃和組織教學課程成一學期課程的程序：這個研究目的的焦點在課程發展的「歷程」和「策略」，意即班級層次之「課程決定」的「過程」及影響課程發展「因素」的分析。
- (三) 了解幼教老師對課程教學與課室中發生事件之詮釋，這些詮釋對課程發展的影響是什麼？以及針對影響教師詮釋角度之因素加以分析。
- (四) 了解幼教老師課程決定與教學知識間的關係。

二、 研究方法

(一) 資料的收集

本研究擬以二年為研究期限。研究對象擬以初任老師(幼教學分班畢與幼教系畢)與專家老師(幼教學分班畢與幼教系畢)各一位，計四位為研究對象¹，研究方法如下：

1. 文件檔案法：收集老師事前的教案設計與事後教案的整理(有的話平時準備正式課程時所下來的筆記或計劃)，加以整理、綜合、分析、評論，以達研究目的的一的目的。
2. 文獻法：收集分析相關之文獻資料，作為研究過程中研發、修正訪談、分析資料時之觀點。
3. 訪談法：包括每個學期、每個單元之前後、教學觀察後、錄影

¹ 本案在第一年申請時，係計畫八位研究對象，因此申請專任助理。執行時因為研究經費只有兩位兼任助理之經費，因此研究對象由八位減為兩位，今年申請四位兼任助理經費之人力配合，兩位助理繼續第一年之研究對象資料之收集，另兩位助理增加兩個新的研究對象。

完後均有訪談，透過訪談來了解老師對「課程」、「課程發展」、「教育」、「教學」、「學生」等概念的看法以及在做課程決定時(前述三個層次)的思考與對班上發生事件的詮釋等相關問題。

4. 觀察法：針對教學情境做觀察札記。
5. 錄影：主要是讓老師詮釋教學情境中所面臨事件的意義是什麼？決定時所作之決定、對該決定之省思，以及了解對後續課程發展的影響是什麼？
6. 焦點團體座談法：每週二舉行一次焦點團體的對話，藉以刺激老師們談論有關課程發展各階段與教學時所面臨的問題。
7. 省思日誌：用以了解老師發展課程過程中之思考歷程，補研究方法三、五、六所不及之處。

以上二~七的方法係用來完成研究目的二~四之用的。

(二)資料的分析

1. 解釋老師們的訪談、日誌、教室錄影帶及他們對錄影帶的評論，著重在本研究的研究目的主題上。形塑成邏輯的、系統性的、和解釋性的架構。
2. 注意資料中再發生的主題，及這些主題間的相關性。有六個重點的分析：
 - (1)分析在老師背景訪問時，提到之學習與教學情境的經驗。
 - (2)分析在追蹤訪談中，老師所描述到之先前課程中所發生的事以及為即將到來的課程所做的計劃。
 - (3)分析上課錄影的部份中老師的言談。
 - (4)分析老師在觀看課堂上所錄製之錄影帶時所發表的思考與評論。
 - (5)分析老師持續所寫的反思日誌；此資料係補充訪問與訪問間空隙所可能有遺漏之資料。
 - (6)分析老師在準備正式課程的記事及課程的計劃；此將提供有關「老師對教學單元架構的認知」與「計劃產生之初的原貌」做決定意念的探索。

三、預期成果

- (一) 進一步了解課程發展的實踐性知識，此將有供師資培養課程與教學之參考。
- (二) 研究成果可以供幼教老師做課程設計時之參考資料。
- (三) 研究成果可豐富化幼教課程之文獻。
- (四) 研究成果可供幼教老師透過自我省思以追求專業成長時之參考。
- (五) 對研究者而言，在理論與實踐的互動、辨證過程中，可增進與修正研究者在課程發展與課程決定方面的知識。除此之外，透過以紮根理論的分析方式，對該研究方法作深入的了解與探討。
- (六) 對研究助理而言，除了可增加其在課程發展與課程決定方面的探討與研究外，透過與現場教師的互動也可增加其對現場實務經驗與知識的了解。同時可增進研究計劃的規劃與執行之實務性的經驗。

四、目前已完成之工作

- (一) 研究助理的培訓工作：此項之工作包括訪談法、資料轉譯方式、觀察記錄、札記的敘寫以及紮根理論之編碼程序等方法的訓練。
- (二) 文獻資料的歸納與評析
- (三) 現場資料的收集，已收集之資料況如下表：

個案 教師 代號	訪談 次數	語音資料 轉譯完成 進度	教學現場觀察課程 暨次數		影像資料暨 語音資料轉 譯完成進度	其他資料收集類型
			課程 1	課程 2		
A 園 F 老師	6 次	100%	課程 1	3 次	100%	教師成長研習心得、教師教學日誌暨教學活動設計
			課程 2	2 次	100%	
A 園 S 老師	3 次	100%	2 次		100%	教師成長研習心得、教師教學日誌暨教學活動設計
B 園 P 老師	5 次	100%	因無法錄影故無影像資料			教師成長研習心得、教師教學日誌暨教學活動設計、教學評量
C 園 L 老師	8 次	100%	課程 1	3 次	100%	幼兒學習作品
			課程 2	7 次	70%	

(四) 第一年現場資料的初步分析完成

(五) 第一年資料的統整與書寫，其主要的內容如下：

1. 課程結構之描述
2. 課程發展之過程
3. 課程決定之歷程

五、未來一年（91.08～92.07）預計完成目標

- (一) 預計在 91 年底完成所有研究對象之資料收集與初步分析
- (二) 完成研究個案深入分析之書寫
- (三) 進行個案間之比對，議題的討論，回答研究目的